

# 户外游戏适宜幼儿身心发展的特点和需求游戏分析

张晓娜

(猗丰示范幼儿园 山西 运城 044100)

**[摘要]** 教师作为幼儿活动的设计者、组织者、引导者、支持者和合作者等多种身份的参与者,教师的理念、方法对幼儿游戏水平的发展有着重要的影响。笔者对不同地区、不同幼儿园的100名教师进行了开放式的访谈问卷,经过整理和分析,从中了解到目前幼儿园教师对于通过户外游戏提升幼儿合作水平的认识及问题。

**[关键词]** 幼儿;户外;体育活动

《幼儿园指导纲要》指出幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。这就要求教师转变教育观念,改善指导方法,发挥教师在幼儿游戏中的特殊作用,让幼儿在游戏中真正获得发展,成为游戏的主人。幼儿教育倡导自主,自主能让幼儿更快速、自由地发展,但不是漫无目的、一味放任。它需要指引,不是死板的设定,而是灵活可变的智能。本文将结合幼儿户外自主军旅游戏教师指导三步法展开论述。

幼儿园开展体育游戏能够锻炼幼儿机警、敏锐等良好的品质,而自主户外游戏的开展对于幼儿教师和幼儿来说则是既具有诱惑又充满挑战。户外自主游戏能够让幼儿们尽情的玩耍,如果教师没有理解自主的真正含义,只是一味的放任幼儿,那么游戏自然难以达到理想的效果。

2018年12月5日下午户外主题活动时,我和班级两位老师带领孩子们在中院玩起了“羊宝宝运粮食”的游戏。首先我创设了情境,小羊在羊妈妈的带领下需要为过冬囤积好多粮食,必须将这些粮食相互合作运到自己的家里去。我还给游戏加大了难度,要通过不同的障碍物,分别是双脚跳过小土堆、穿过一片森林、助跑跨越过一条小河等。游戏开始了,孩子们有秩序的进行着,轮到马昊煜了,他很想快速把粮食运到同伴的手里,可是心急就是做不好事情,他失败了,没有双脚跳过小土堆,必须返回重新开始,这样难免就会耽误一些时间,他所在的黄队自然就没有得到冠军。他一下子情绪特别低落,第二轮的游戏也不参加了,一个人躲在队尾,两只手使劲地撕扯着自己的衣襟,没想到,当我走近他的时候,竟然发现他的眼眶红红的,有些湿润,我唤了几声他的名字,摸摸头,孩子缓缓抬起头看着我,脸上写满了难过。“没有关系,我们再来比赛一次,只要大家共同努力,按照规则游戏,你们一定行的!”我轻声安慰道。

以上案例中幼儿们的游戏乱作一团,相比起游戏本身,幼儿们更多的是在抢材料、争吵绝对的自主并没有达到我们预期的效果,只会导致冲突不断,而这些冲突具体表现在以下三个方面:

## (1) 幼儿间的冲突

幼儿需求的自我性。每个幼儿都有自己的需求以完成自己的游戏,包括材料、场地、情节等。在绝对自主的场景中,幼儿为了满足自我的游戏需求,往往会忽视他人的需求,游戏条件的不平衡,势必导致幼儿间冲突不断。

## (2) 幼儿与材料的冲突

材料与幼儿需求的矛盾性。幼儿对材料的需求是无止境且以满足自我为先的,在没有约束的自主游戏中,材料的数量、种类不可能在同一时间内满足所有有需求的幼儿。

## (3) 材料与游戏的冲突

材料的局限性。正因为是自主游戏,幼儿作为游戏的主体,可以依据自己的喜好和已有经验,生成和衍生出各种游戏情节。然而幼儿们的这种创造性行为可能会引起材料的偏好现象,以及出现材料并不能满足所有游戏需求的情节,游戏由此被阻断。

在教育实践中,本人探索出结合幼儿户外自主军旅游戏的教师指导三步法策略。

## 1 促进幼儿合作措施和建议

### 1.1 加强理论学习提升专业知识和业务水平。

(1) 可以组织教师集体学习,有针对性地学习相关的理论和文章,了解合作的核心要素,明白什么是真正意义上的合作,了解影响合作能力的因素、幼儿合作水平发展的阶段性等。

(2) 可以组织教师进行研讨活动,进行关于合作水平提升的案例分析,通过研讨教师间相互学习,提高认识。(3) 可以督促教师自学,通过书籍学习相关的理论知识,丰富理论基础。

### 1.2 聚焦儿童发展提升教师观察解读儿童的能力。儿童是

根,儿童是本,儿童的发展是我们最终的目标。从访谈中我们发现老师提出的很多问题,怎么选择能促使儿童发生合作行为材料;幼儿在合作过程中出现矛盾时教师怎么介入;设计的合作游戏怎么能引起幼儿的兴趣等等,类似这样的很多问题,只有教师将视角聚焦到儿童身上,在户外游戏中通过观察儿童的动作、语言等行为。

1.3 系统研究逐步促进幼儿合作水平的提升。仅仅意识到合作对幼儿发展的重要性还远远不够,要真正重视对幼儿合作能力的培养,就要通过深入的实践和研讨,以问题为导向,通过观察、了解、分析幼儿当前户外合作水平的现状,制定系统的实施方案,逐步提升幼儿的合作意识、合作目标、分工协作、合作的持续性、紧密性、合作中技能技巧等,达到最终提升幼儿合作能力、合作水平的目的。

## 结束语

游戏多起源于幼儿的生活经验。即使是自主游戏,也应建立在正确、积极的生活经验之上,而不是放任内容的随意穿插、忽视全体幼儿的游戏认知。教师可以借助主题活动和日常活动,将游戏真正地面向全体幼儿,唤醒每个幼儿更多相关的经验,形成正确的认识,才能在游戏中积极利用。只有自由与规则相结合的教育,才真正有利于孩子身心的健康成长。自主与规则不是绝对的矛盾体,规则不应偏激地被删除,而应该把制定规则的权力剪切给幼儿,在自主中自然生成约定,在约定中实现自主;二者在游戏中相伴而生,相互促进,助推游戏发展,让幼儿成为游戏真正的主人、在游戏中最好的发展。

## 参考文献

- [1] 安娜.提高幼儿园户外活动质量有效策略研究[J].才智,2019(06):171.
- [2] 肖平.浅谈户外循环式的运动开展与实施[J].才智,2019(04):234.
- [3] 张璐.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].课程教育研究,2019(04):195.
- [4] 杨毅华.幼儿户外体育活动开展中的支持策略[J].课程教育研究,2019(04):22.
- [5] 焦月琴.幼儿园户外游戏活动开展思路探讨[J].成才之路,2018(08):70.
- [6] 张艳凤.浅谈幼儿园户外游戏组织现状和策略[J].中国校外教育,2018(04):159.
- [7] 王丽芳,葛攀文.户外游戏适宜幼儿身心发展的特点和需求[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(01):44-46.