

# 职业技能大赛对高等职业教育生态的影响研究

刘冬梅 范微

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘要]** 职业技能大赛是面对所有接受高等职业技术教育以及所有在校本科学生开展的具有竞争性质的比赛,其目的是通过为参赛者提供专业化、实际化的环境,使其能够将知识加以利用与创新,认识到自身能力不足之处并改进。但事实上由于部分人文因素以及其他客观因素的影响,职业技能大赛又对高等职业教育生态产生了一定的负面影响。本文笔者就职业技能大赛对高等职业教育生态的影响进行深入剖析,若有不当之处万望指正。

**[关键词]** 职业技能大赛;高等职业教育生态;影响

## 引言

随着社会经济的多元化发展,用人单位对人才综合素质要求越来越高,从课本中汲取的“死知识”已经不能满足当下社会对人才的期待,因此,在校学生应以课本为主,走出课本,将知识与实际相结合适应时代发展潮流。但在校学生接受社会实践的条件有限,不足以拓宽学生知识面。在此情况下,近年来举办频率越来越高的各种职业技能大赛就为在校学生提供了一个相当不错的平台。但是积极的影响是一方面,职业技能大赛同样对高等职业教育生态有一定程度的负面影响。以下从这两个方面出发就当下职业技能大赛对高等职业教育生态的影响进行讨论。

### 1 职业技能大赛对高等职业教育生态的影响

#### (一) 职业技能大赛对高等职业教育生态环境的影响

##### (1) 在教育生态环境上产生的积极影响

首先,职业技能大赛在一定程度上能够使参与院校有较好的知名度。通过参加各地举办的职业技能大赛能够使学校在不同地区的曝光度提升,若能在省赛中脱颖而出晋级决赛,更能为院校打开国内知名度<sup>[1]</sup>。其次,在准备职业技能大赛的过程中,指导老师也对其教学方法与理念进一步完善。由于职业技能大赛来源于社会与实际接轨,指导老师指导学生准备比赛时就应有目的性的引导,而不是一味进行知识的灌输,这一点在对学校完善教育改革上有重要意义。最后,促进院校与企业的良性合作。当下许多职业技能大赛的主办方为该行业企业,这些单位选择举办职业技能大赛多是出于两方面的原因。一为推销其研发产品,扩大企业知名度;二是很出于公益性,为人才招聘做铺垫。无论出于哪方面的原因,学校都应清楚与其形成良好合作关系的重要性。

##### (2) 职业技能大赛对高等职业教育生态环境的消极影响

首先,职业技能大赛使高等教育区域浅薄化。职业技能大赛通常以某项技能为主展开竞赛,企业与校方为了更好的合作,考试的题型与范围基本也已界定。之后进行的培训几乎都是围绕主办方所给材料为主,真正比赛内容就是平时的练习内容。导致指导教师以及参赛学生都以最终得奖为主,通过反复机械的训练最终呈现在比赛中,失去了比赛原本的灵活性。需注意的是高等职业教育目的在于培养专业素质过硬的专业型人才,使学生能够就某一领域活学活用,职业技能比赛也是实现这一目的的跳板,若一味追求最终名次或奖项等商业目的,反倒是与初衷相悖<sup>[2]</sup>。其次,职业技能大赛的频繁举办导致教育评定标准变质。教育评定标准原本应是多元化的综合学生素质、导师素质、办学特点、科研成果等多方面因素确定的,但是随着近年来各种职业技能大赛举办次数增多,“打过几次比赛”、“得过多少奖项,获得多少证书”等似乎取代了前者成为评定学生或教师的首要参考条件。诚然,相对于前者,后者在比较上可能更为直观,但是教育的意义本身就体现在内涵方面,过于直观片面的东西未免显得有些肤浅。

##### (二) 职业技能大赛对高等职业教育生态承载力的影响

要想在事业技能大赛上取得好成绩离不开赛前的充分准备,有过参赛经验的同学均表示面对和其他同学一样的课程表和作息时间他们不得不抽出额外事假准备比赛,偶尔心情烦躁,压力巨大,对学生的心理与身体都是一种考验。当职业技能大赛与部分

职业技能资格考试时间冲突时,学生又要面临两者的选择,破坏学生的职业规划,对学生来说又是对其适风险承担能力的一种挑战。比赛的内容是学生所学专业还好,部分职业技能大赛的比赛内容都与社会前沿科技相结合,而这些知识甚至都还没出现在学生课本上,需要学生花费更多时间从零开始层层递进,甚至导致学生陷入自我怀疑的境地。

### 2 职业技能大赛促进高等职业教育生态健康发展的建议

#### (一) 以可持续发展观为指导方针

##### (1) 树立正确理念

由于参加职业技能大赛的人群受教育水平不一,大赛组委会应充分考虑这一情况,分层次设置比赛内容,将所有参赛者都考虑在其中<sup>[3]</sup>。比赛难易程度不应架空于实际上,亲民又带有一定难度最宜。“以人为本”应是职业技能比赛的根本体现。

##### (2) 客观看待考试结果

从指导教师与学生层面出发,两者应客观看待比赛结果,树立正确的参赛理念。难道在职业技能大赛中获得名次与奖项就一定代表自身综合素质很强吗?显然不一定。职业技能大赛确实能够在一定程度上反映学生或院校的专业能力,但这种考核制度也存在一定的偶然性。更何况将考试范围划分为简简单单的几张纸,甚至原封不动的交至参赛者手中,经几个月的反复操练,任何一个学生都有可能达到熟练的程度。而这种能力在实际就业时并无太大作用。

#### (二) 创建职业技能大赛健康发展的高等职业教育生态环境

##### (1) 健全职业技能大赛相关制度

首先,如上文所提到的职业技能大赛应明确其定位:面向社会所有在校学生或社会从业者。要求根据不同人群的思考方式、接触的环境等设计考题,保证实现比赛的实用性与平等性。除此之外,职业技能大赛的举办频率应适度,过少或过多都不利于校企双方的利益;由于职业技能大赛的真正价值在于备赛过程,若主办方欲拉高比赛的品质真正实现人才的筛选,就应建立对备赛过程的监控与管制<sup>[4]</sup>。

##### (2) 营造参赛氛围

从校方的角度出发,鼓励学生积极参加比赛首先应做好宣传工作,明确鼓励并支持的立场。可在校内以全校或院系专业为单位开展模拟比赛活动,营造校内学习氛围,引发学生积极思考,使学生对职业技能大赛的情况有更加深入的掌握,继而做出理智的取舍。

### 结束语

综上所述,职业技能大赛对高等职业教育既存在积极影响又存在消极影响,校方在参加职业技能大赛时应首先确定正确的立场,在职业技能大赛中锻炼学生的专业素质与比赛能力,扩大学校知名度,增强学校核心竞争力。

### 参考文献

- [1] 辛文琦. 职业技能大赛对高职教育的影响力研究[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2011(5): 48-50.
- [2] 胡慧兰. 浅谈职业技能大赛对高等职业教育发展的影响[J]. 科教文汇, 2012(19): 165-166.