

# 浅谈高职院校工作和学生管理

陆佳乐

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**【摘要】**当前高等教育模式百花齐放,饱受争议的高职教育再次引起了社会的高度关注,同时也存在不少质疑。给即将投身高职教育的“燃灯者”造成了些许烦恼,诸如“高职院校的软硬实力能否适应现代高等教育节奏?师资力量如何?生源质量和管理模式”等一系列问题。因此,围绕这些问题,结合本人工作实际,以及平时交流总结,佐证一些错误观念,浅谈一些体会。

**【关键词】**高职院校;沟通;管理;信任;尊重;缝合者;撕裂者

我给自己起了一个听起来比较革命的称号——当代教育先锋。接地气点儿的叫法是班主任。经过祖国花朵的“洗礼”,从一开始的不知所措,到现在的从容不迫;从一开始的“敌众我寡”,到现在的风雨同舟;从一开始的猫捉老鼠,到现在的坦诚相待;以前视他们为“敌”的我,彻底被我可爱的学生征服。浅谈工作总结供战斗在一线的各位同仁交流学习。

## 1 摒弃先入为主,做到“换人思考”

职业、中职学校在中国教育发展的历史上以及在全国人民心中的形象好像总差那么点意思,谈论起来不免叹气摇头,慢慢被贴上了教学环境差,师资力量弱,学生成分复杂等不好的标签。与社会众多眼光一样,初来驾到时的我正如《爱莲说》的“莲”,准备做“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的“陶渊明”。工作没有方向,掌握不了实况,班级建设滞后,通报批评不断连续击溃了高傲自大的“莲”。经过长时间的反省、改变、摸索,工作不仅走上正轨,我越来越热爱我的学校和我的岗位,更爱我那些“调皮”的学生。首先谈谈什么叫先入为主。

拿我们学校来说,学校不管从环境、教学资源、师资配置、软硬件设施等方面与本科院校旗鼓相当,更是建立健全了行政、教学管理机制制度。所以说,其实社会上所谓的眼光无非是不了解实际情况所产生的从众行为。我这里说的是换人思考,为何不是换位思考?按不同的立足点,我把思考区分为本位思考、换位思考和换人思考。换位思考与换人思考,共同点都是“换”,不同点前者是“互换”,强调同理心体察对方感受,后者是单方面转换,目的是摆脱自我为中心的思维局限和情感障碍,用第三方的立场决策与行动。这点来说特别重要,换人思考改变了我很多处理事务的方式方法,也改善了我与学生的相处模式,最重要的是拉进了与学生的距离。

## 2 管理的前提是“尊重+信任”

从班主任的角度看,管理的重点是启发人自我管理,教育的核心是引导人自我教育;管理教育的前提是“尊重+信任”,然后才是“管理+教育”;尊重他们作为行为主体的自主性,信任他们作为现代青年的自觉性,没必要凡事都保姆式的管教,更没必要天天拴在裤腰带上。

尊重+信任,讲的是作为现代人必须要树立的理念,管理者和被管理者双方都是行为主体,谁也不是谁的附庸。

基于效果,讲的是做事与教育的科学性,无论企业还是学校,一切事项都要用效果来作为唯一标准,而不能只问过程不问结果。

我们不是生而为人的,我们要花费一生的时间来成为人。在这个成为人的过程中,必须秉持的一个原则是:把自己当人看,把学生当人看,把自己和学生当同类人看。

## 3 将“忙”转化为“努力”

周围老师每天都非常辛苦努力,年底了却感觉收获甚微,这是什么道理。在我看来,这些同仁只是在“忙”,而成功者是在“努力”。“忙”与“努力”,看似相同,实却相异。

第一忙是被动,努力是主动。拉磨的驴每天从早到晚不停工作,但他干的是单调重复低层次循环的事。伴随唐僧西行取经的白龙马每天马不停蹄,他成就的却是奇迹和伟业。

忙,只是时间被填满的工作狂;努力,却是时间被用到极致

的事业心。对此镜鉴,看看自己,你属于哪一类?老师有无数的事务性工作,也有无数的突发性工作,还有更多的自我创新性工作,不同的老师眼中工作是不一样的。

第二忙是压力驱动,努力是兴趣驱动。现在自媒体空前发达,各类新闻文章更新频率之高,如果作为一个工作,可能一个月都写不出这么多产品,因为那是压力驱动;写自己喜欢的文章,是兴趣驱动,所以即使夜以继日也能激情似火。人生最快意的事有三:一是干自己喜欢的事;二是干自己喜欢的事还挣钱;三是干自己喜欢的事,不仅自己挣钱,还有成就感。我觉得是老师这个职业的终极奥义。

第三忙是用减法来对待工作,努力是用加法来对待事业忙人象是在打一场无休止的战争,敌人很多,但消灭一个少一个。努力的人象是佛陀普度众生,执迷不悟的人很多,真正觉悟的人很少,但度一个多一个。忙是用减法来对待工作,努力是用加法来对待事业。一加一减之间,人生际遇大不相同。闺蜜说她从很多年前开始,就是那种看韩剧都会记下好台词,看天涯八卦都会记下好句子,看路边的广告牌都会记下的执意者。真实生活告诉我们,所谓奇迹,不过是“努力”的另一个名字,但绝不会是“忙”的代名词。

最后解释一下,其实“忙”与“努力”并非泾渭分明,有时“忙”中有“努力”,有时“努力”中有“忙”,不必刻意区分。如果有人问我,一年到头都在被动地忙,就象那只拉磨的驴,那该怎么办?我的体会是:发现价值,用心成长,十年磨剑,必有所成。

## 4 做缝合者,还是撕裂者

我们这一代90初80末的出生的教育工作者,不同于60、70出生的教育工作者,也不同于00后的学生们,上代人大部分时间在开会,下代人大部分时间在网上。我们这代人既要陪上代人开会、又要陪下代人上网,既要会讲官话,又要能飏网语,有多难只有自己知道!

悲观地看,开会毁掉上一代,令其务虚繁荣、务实凋零;手机毁掉下一代,令其学习零散、认知浅薄;开会和手机双重毁掉我们夹这个夹在中间的一代,令我们既务虚又浅薄。

乐观论者的观点恰恰相反。他们认为开会成就上一代,因为会议是所大学,许多人从中学到思想、获得真知;手机成就下一代,因为手机提供了前所未有的认知宝库,许多人依靠它学有所成术有所专;开会和手机双重成就我们这个夹在中间的一代,既让我们在会议的头脑风暴中飞翔,又让我们在手机的网络资源中遨游。我们在教育工作中既要继承上代教育工作者的光荣传统,更要学习下代学生们的标新立异。

我认为,我们这一代,身处来自火星与木星的两代的夹缝中,要么成为两代人的缝合者,要么成为两代人的撕裂者,我们要力争成为缝合者,而不要成为撕裂人。

## 参考文献

[1] 廉鑫.基于以人为本的高职院校学生管理工作探讨[J].智库时代,2019(16):103-104.

[2] 彭晋湘.高职院校学生工作信息化管理和人工管理的对比研究[J].智库时代,2019(13):48+50.