

中等职业学校英语口语教学现状及对策

宛洛铭

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

[摘要] 中等职业学校英语教学中, 口语教学是非常重要的一个环节, 根据当前英语教学口语问题, 采取有效的教学方法, 有助于学生口语交际水平的提高, 这对学生未来工作和英语知识的学习都有很大帮助。

[关键词] 中职英语; 英语教学; 口语教学; 教学现状

0 引言

随着经济全球化的发展, 英语口语在现代社会交往中的作用日益明显, 学好作为国际通用语言的英语, 对中职学生的职业生涯有一定的作用。《中等职业学校英语教学大纲(试行)》明确要求中职学生能给出简单的要求和指令: 能借助肢体语言进行日常会话; 能简单描述个人和日常生活情况。基础模块要求能进行问候与道别、引荐与介绍、感谢与道歉、预约与邀请、祝愿与祝贺、求助与提供帮助、赞同与反对、接受与拒绝。中职学生文化基础比较薄弱, 口语表达差强人意, 只会使用一些基本、常用的交际用语, 如简单的fruit、food、shopping等, 他们的学习缺少主动性, 缺少使用英语的生活场环境, 教师运用一些策略培养学生的英语口语交际能力则显得尤为迫切。

1 中等职业学校学生英语口语教学现状

当前中职英语口语教学存在很多问题, 其主要体现在以下几方面: 第一, 步入我们中等职业学校的学生, 几乎都是中考落榜生, 他们的英语基础比较差。第二, 学生的心理素质比较差。中职生因为学习成绩差, 大部分都处在被人遗忘的角落里, 教师忽略他们, 甚至视而不见。课上, 他们很少主动站起来回答问题, 课后更谈不上用英语会话。久而久之, 他们就产生了胆怯心理, 自卑心理。第三, 英语在中等职业学校不受青睐。在中等职业学校里, 英语是基础课。在课程安排上, 每周就业班一般是3节课。许多知识, 教师无法在有限的课堂上讲授。何况, 无论教师还是学生都没有引起重视, 认为英语是“小三门”, 毕业后用不上, 学不学无所谓。

2 中职英语口语教学分析

2.1 系统化的合作学习

合作学习的方式可以营造出良好的学习氛围, 能够在合理的情境下让学生自由发挥, 参与到学习的过程当中。实际上, 语言来源于生活, 任何生活中发生的场景和事物都可以作为口语练习的主要内容, 例如上学、看病、面试、比赛等学生关注度较高的话题都可以成为教学重点。在实际的课堂教学当中, 教师可以为学生确定一个主题或话题方向, 让学生围绕关键词自行发挥。教师可将所有关键词制作成卡片, 每个学生随机抽取, 并用对话的方式进行扩展。如卡片上为“Supermarket”, 就可以围绕购物进行说明, 包括价格、物品类型、用途等; 如卡片上为“Holiday”, 就可以将口语训练的内容扩展成为旅行计划、假期安排等, 帮助学生积极主动地参与学习的过程, 模拟场景, 训练英语交际能力。

2.2 实地实践教学

实地实践教学是让学生真正置身于岗位实践活动中来进行英语口语活动。中职生职业教育要求组织开展实地实践教学, 结合具体的专业, 让学生走出社会, 在真实工作环境中实地、实境观看, 边看边学, 进行口语交际活动。在实地实践教学活动中, 学生可以贴近感受工作对英语口语的需要, 也更愿意结合工作岗位需要来锻炼自己。如, 在旅游管理专业的英语口语活动中, 教师就地取材, 带领学生到莱西湖, 我市著名旅游景点, 让学生在课前查阅资料做好准备, 在景点作为导游身份向大家介绍景点风景。学生在这种寓教于乐的实践活动中, 更主动、更专业, 活动效果是比较理想的。

2.3 养成用英语直接思维和表达的习惯

许多学生在用英语表达首先想到的是汉字或汉语句子, 然后再把汉语转化为英语。长此以往, 这种中式的思维方式会严重制约学生的口语表达水平。教师在教学过程中要激励学生将词汇放在语段、语篇中进行理解, 注意单词在不同情境中的不同含义, 注意语言运用环境, 让学生理解用词方法, 以此来增进学生的口语表达能力与运用能力。教师应给学生充足时间进行诵读课文, 按照对课文知识的理解程度, 要求他们坚持用英语进行直接思维和表达, 对他们进行听、说、读、写各种形式的操练, 以提高学生的阅读理解能力和口语交际能力。

2.4 改革教学方法, 加强实践教学

教师应打破传统的“教师一言堂”的教学模式, 改变过去那种一支粉笔, 一个课本, 两个肩膀扛着一个头进教室上课的方法。汤勇曾经说过: “爱好是孩子最好的伙伴, 兴趣是孩子最好的教师。”我们应当充分利用好现代化的教学设备, 例如一体机、多媒体等。通过电子教案、PPT、录像等现代化的教学手段, 积极诱导学生产生强烈的求知欲和正确的学习动机, 激发学生的学习热情, 培养学生的学习兴趣。

2.5 营造语言环境

语言环境方面, 一方面可以通过课时安排的调整来强化教学工作的有效性, 让学生能始终处于良好的学习状态, 活跃课堂气氛; 另一方面, 对于某些实践活动和主题活动的开展, 学校也应该加大扶持力度, 包括英语角、社团、校园广播等, 营造良好的学习氛围, 让学生在良好的校园环境下实现口语练习, 突破传统的教学模式。未来的英语知识掌握已经不再局限于人才需求, 而是立足于能力培养, 重点提升教学质量。

2.6 优化媒体组合, 创设口语交际情景

多媒体、信息技术的迅速发展, 给教学带来了福音。通过图文并茂、虚拟真实的人机交互, 生动形象地展示了教学内容, 也帮助学生获得了感性认识并拓宽了视野, 让学生在虚拟的情境中尽情展示自己的风采。观看国外原版电影和录像也是学生喜欢的学习方式之一。教师可以选择一些内容生动有趣、对白浅显易懂的英语原版电影让学生欣赏; 还可以鼓励学生多看各类英语电视节目, 收听英语录音、广播, 学唱英文歌曲, 让他们在视觉、听觉上都得到丰富的熏陶, 以激发学生学习英语口语的兴趣。

结束语

综上所述, 中职英语口语活动教学方法彻底改变了英语课堂暮气沉沉的局面, 打破学生不开口的困境, 从任务式活动到主动式活动, 慢慢调动学生口语兴趣, 引导学生敢于张口说英语, 到仿真活动情境、实地实践教学, 让学生专业说英语, 从实际情况入手提高学生英语口语水平, 为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 高晶. 立足课堂, 提高初中学生英语口语能力[J]. 英语画刊(高级版) 2017(31): 21.
- [2] 李晓红. 当前职高英语教学存在的问题分析及改进措施[J]. 神州, 2013(1).
- [3] 刘大媚. 中职英语课堂情景对话教学初探[J]. 校园英语, 2015(11): 56.