

在小学数学教学中渗透德育教育之我见

杨兴立

(沿河土家族自治县思渠镇中心完小 贵州 铜仁 565315)

[摘要] 数学课堂教学不只是知识的传授和操练,而是一种温馨的情感交流、智慧潜能的开发培养,是师生共同创造精神生活的活动。在这活动中教师应具有敬业精神,热爱学生,用自己的爱来唤起和培养学生对学习的爱,从而引伸到对生活的爱。使学生在宽松、融洽、愉快的氛围中进行学习的同时,品德得到培养,性格得到完善。

[关键词] 数学;教学;渗透;德育

新时期的数学教师,应该努力把数学教学与德育教育进行有机的整合,使两者成为相互渗透,相互促进的完善的教育形式,所以教学中不仅仅要教给学生科学文化知识,也要提高学生的德育水平。在此我结合自己在日常数学教学中如何渗透德育教育谈谈一些做法。

一、渗透爱国主义教育,培养学生民族自豪感

数学作为小学阶段的一门基础学科,在向学生传授数学知识、发展数学能力的同时,还应担负起思想品德教育的任务。新大纲指出:“要根据数学的学科特点,对学生进行学习目的教育;爱祖国,爱社会主义,爱科学的教育”。九年义务教育数学新教材中的许多例题和练习里蕴含着爱国主义教育因素:例如“圆的周长”有关的练习,就有好多可以渗透爱国教育的练习,如:北京天坛公园的祈年殿是个底直径24.2米的圆形大殿。它的占地面积大约是多少平方米?环绕祈年殿的回音壁是一道圆形的水磨转围墙,它内圆的半径是32.5米。回音壁内圆的周长大约是多少米?我在给学生做这道练习时,向学生渗透了这样的思想教育:我向学生介绍颐和园是第一批全国重点文物保护单位,1998年11月被列入《世界遗产名录》。2007年5月8日,颐和园经国家旅游局正式批准为国家5A级旅游景区。教育学生我们作为一名中国人,在感到骄傲,感到自豪的同时,我们有责任和义务宣传它,保护它。

二、以教为主,注重教学过程的德育渗透

教学过程中,是师生互动的过程,教师要设身处地,采取灵活多样的教学方法,潜移默化地对学生进行德育教育。在数学教学中,有很多规律和定律,光靠老师口头传授,过于抽象,起不到多大作用。这时,我就引导学生进行讨论、共同思考、总结。这样不但可以培养学生的思维能力、口头表达能力,还可以培养他们团结合作的精神。

小组合作学习法,既有利于学生互动学习,又便于德育渗透。学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责。在这种情景中,学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖的关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能取得成功。既有利于他们养成严肃看待他人学习成绩的好习惯,又有利于德育教育的渗透,一举两得。

三、渗透集体主义教育,培养学生的集体责任感

赫尔巴特说:“世界上不存在没有教育性的教学”。因此,我认为充分挖掘数学教材中的德育因素,发挥数学德育功能很有必要。我在教学中注意渗透集体主义思想,告诉孩子们在一起学习,既要相互竞争,又要相互帮助,要意识到个人目标与小组目标是相互依赖关系,只有小组成员共同努力,才能取得最大的成功。好比圆是所有平面图形中最完美的图形,它之所以完美,不仅在于它的完全对称性,而在于它体现着一种伟大的精神——集

体注意精神。例如我在教学:统计“中国体育代表团在第25~28届奥运会上获得的奖牌数”时,就不失时机的渗透了这样的教育。教育孩子们应该向中国的体育健儿学习,学习拼搏、向上、为国争光的精神。

四、以践为途,开展数学活动的德育教育

任何学科都脱离不了现实生活,离不开实践,数学也是。可以说,德育渗透不能只局限在课堂上,应与课外活动有机结合,比如开展一些数学活动课和数学主题活动等,从而实现知识的学习和德育教育的互惠双赢。

例如,学过简单的数据整理后,我给学生布置作业,回家调查自己家每天使用垃圾袋的数量。然后计算一个班所有家庭,在一个星期,一个月,一年里使用垃圾袋的数量。最后,让同学设想全国、全球每年所有垃圾袋的数量,那可是个天文数字。这时,结合垃圾袋对环境造成的影响,让学生们谈谈自己的认识。这样学生既可以掌握有关数学知识,又对他们进行了环保教育,认识到环境污染的严重性,潜移默化进行了德育教育。

五、通过数学课堂教学训练,培养学生实事求是的科学态度

在数学教学中,应着意引导学生分析、推理、概括、判断、遵循一定的逻辑规律,做到步步有据可依、有理可推。

我在上四年级《有关0的运算》时,先由学生小组合作整理已学的有关0的四则运算法则,然后进行汇报时,有个小组说出了本节课学习的难点内容“0做除数无意义”。我明知有的学生也只是道听途说,知其然而不知其所以然,但我仍然将它板书在了黑板上。一大半学生毕竟没听说过,我顺应学生们的疑惑,问“到底有没有这个法则呢,我们来验证一下吧?”然后我让学生设计了两道验证题“ $100 \div 0$ ”和“ $0 \div 0$ ”,学生们经过一番辛苦的争辩、计算和推算,发现:前者没有答案,后者答案不确定,最后都确定“0不能做除数”。

总之,数学课堂教学中渗透德育教育,应充分利用课程资源中的德育因素,贯穿课改理念,从实际出发,切实把握学生的思想脉搏,用我们博大的胸怀去关心学生,爱护学生,以达到德育、智育的双重教育目的。

参考文献

- [1]陈燕.新课标下在小学数学教学中开展德育教育之我见[J].读写算:教育导刊,2013(7):59-59.
- [2]赵玉芳.点点滴滴教育心——小学数学教学中渗透德育之我见[J].祖国:教育建设,2013(5):56-57.
- [3]许婷.点燃学生心理健康的导航灯——小学数学教学中渗透心理教育之我见[J].科学大众:科学教育,2016(4).
- [4]顿珠.浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].大观周刊,2013(12):219-219.