

高中物理新课程理念与教学实践研究

刘彬

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

【摘要】进入21世纪,我国综合国力和经济都得到了飞速的发展,在这种背景下,我国的教育事业也得到了充分的发展,新课程理念被提出。在新课程理念的支持下,如何更好的进行高中物理教学成为了人们关注的热点。新课程理念要充分顺应中国素质教育改革的整体要求,结合实际,探求新的教学模式。本文就将讨论如何在新课程理念下有效地开展高中物理课堂教学,简析有效的教学模式。

【关键词】新课程理念;高中物理;有效教学

0 引言

新课程理念的宗旨就是以学生为本,将学生作为课堂中的主体,充分发挥学生的主观能动性。传统的高中物理教学模式已经不适合现代的教学需求,以往那种填鸭式教学方法对于学生的发展是非常不利的,限制了学生学习兴趣的培养。而新课程理念的提出解决了传统教学理念的种种不足,在新课程理念的模式下,探索高中物理课堂有效教学,能够充分提高学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性,这对于学生未来的学习是非常重要的。

1 新课程理念的思想主旨和特点

1.1 新课程理念的思想原则

新课程理念有着鲜明的思想主旨和特点。新课程理念有三大原则,分别是主体性原则,全面性原则以及实践性原则。所谓主体性原则,就是要在课堂中将学生作为主体,教师作为引导者来进行教学。全面性原则指的是教学过程中,因为学生的学习情况及天赋都是不同的,学习能力也有一定的差异,教师在教学中要注意学生的全面发展,对于不同的学生要采用不同的教学策略。实践性原则指的是教师在教学过程中一定要结合实际,培养学生的实践能力,要做到知识与操作能力并重,实现学生的全面发展。

1.2 新课程理念的思想主旨

1.2.1 教学观念及教学方法创新

在传统的教学观念及教学方法中,学生的主体性地位被忽略,而学习的目的也仅仅是为了应付考试。但在新课程理念中,学生的主体性地位得到体现,其更注重学生的未来发展,这也就要求教师要进行教学观念的创新,给学生更多的思考空间,提高学生的学习水平及学习能力。

1.2.2 教学评价观念创新

新课程理念不再以学习成绩作为评价学生学习水平的标准,对于学生的学习情况不进行一次性的评估,要结合实际对学生们进行较为公正客观的评价,同时要重视学生自我批评意识的培养,只有这样,才能使学生学习更加高效。

1.2.3 新课程理念的主要特点

第一就是以学生为主体,教与学是相辅相成的,传统教学观念认为教师以教为主,而学生以学为主。但在新课程理念之下,教和学都是以学生为主体,提倡学生自我能力的进步,在高中物理教学中以学生为主体,对于学生未来的发展是非常有帮助的。其次就是学习为主,学生的本职工作就是学习,新课程理念提出的基础就是学习,所以说在高中物理教学中要重视课前准备和课中讨论,以此来提高学生的学习水平。最后就是探究为主,新课程理念提倡学生自主探究,将学与问,充分结合,培养自己的思维能力,激发自己的潜能。

2 新课程理念下高中物理的有效教学方法

2.1 培养高效的学习能力

在高中物理教学中,教师一定要充分重视学生的主体性地位,将学生作为课堂的主人,根据不同学生的学习情况,有针对性地进行教学,提升学生的学习能力,只有这样,学生的学习兴趣才能得到提升,对于物理知识的学习,也会从被动转化为主动。学生也要积极的进行问题的研究,对老师提出的问题进行

深入的思考,教师也要鼓励学生新想法的提出,这对于学生未来学习能力的提升是非常有帮助的。

2.2 丰富教学方法

兴趣是最好的老师,只有拥有对于高中物理学习的良好兴趣,学生才能够真正的投入到学习中。在具体的教学过程中,教师要把握学生的心理特点,吸引学生的注意力,充分调动学生的好奇心,以此来激发他们对于高中物理学习的热情。要做到这些,教师首先就要丰富教学方法。例如,可以采用多媒体等新的科技那进行教学,同时定期或不定期举办物理知识竞赛,尽可能的增加有趣的教學手段,以此来激发学生的物理学习热情,提高课堂教学效率。教师可以对同学们进行分组,然后在对某一知识点进行讲解时,可以提出一些问题,然后让小组进行讨论,小组间进行激烈的讨论,通过成员的交流沟通,得出最终的结果,而后通过各小组汇报的形式,来对各小组间的解决问题的实际情况进行点评,然后让各小组间进行交流沟通。看看是哪里出了问题,哪里又是值得借鉴的地方,通过多种多样的课堂教学形式,学生们的积极性被充分提高,教学也变得更加轻松容易。

2.3 知识与实践相结合

新课程理念提倡将实践运用到教学中去,知识来源于生活但又高于生活,只是对生活的意义不是在于课堂上的浅薄知识,所以说在教学过程中,教师不能拘泥于课本上的内容,尤其是物理教学,课本上的知识都较为抽象,学生不能很好的进行理解。这种情况下,教师就可以通过实践这种方式来让学生加深对于物理知识的理解。教师还可以将学生拉到实验室,让学生走进实验,走进物理。例如,当学到加速度部分时,教师就可以鼓励学生去提出在日常生活中加速度的现象,然后在实验室里通过实验的方法,让学生通过观察来对加速度有初步的了解,培养学生的正确态度,以此来激发学生的求知欲望,促进学生的发展。

3 结束语

综上所述,在新的时代,新课程理念可以为我国的教育事业发展做出巨大的贡献。高中物理教学要采取相应的改革措施,来提高学生的学习水平,提升高中物理教学质量,让学生以积极饱满的心态去学习,融入到健康愉悦的学习氛围中,培养学生的至于精神和实践能力,不断开拓他们的思维,就是要积极引导发现物理学习的趣味,激发他们的学习热情,促进学生全面发展,促进国家教育事业的不断进步。

参考文献

- [1] 李军. 新课程理念下高中物理分层次教学的实践研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- [2] 魏敏. 新课程理念下高中物理电磁学实验教学改革的实践研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- [3] 赵琪琪. 高中物理总复习落实新课程理念的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011. DOI: 10.7666/d.y1920576.
- [4] 罗全. 新课程理念下在普通高中开展探究式教学的实践研究——以高中物理《自由落体运动》为例[D]. 广西师范大学, 2014.
- [5] 孙智勇. 基于新课程理念下高中物理的有效教学实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (6): 230-230.