

# 在教育生态视野下幼儿自我管理能力提升策略运用

马萌萌

(山东省泰安市泰山区财源街道中心幼儿园 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 近年来我国幼儿教育改革的步伐越迈越大。特别是 2010 年教育部颁发了《国家中长期教育改革与发展指导意见 2010-2020》，把学前教育的发展提到了一个相当重要的位置上，同时也提出了更高的要求。反思我国当今的学前教育，虽然取得很多可喜的成绩，但也面临着诸多困难，存在一些急需解决的问题。我国学前教育还没有太多的文献对幼儿自我管理能力的培养加以系统、深入研究。更缺乏从教育生态论的角度去思考这个问题。本文主要通过文献研究、调查访谈等方法研究从教育生态论的角度来优化提升幼儿自我管理能力的各种有效策略，以解决当前幼儿自我管理普遍不强的现状。

**[关键词]** 教育生态视野幼儿自我管理能力提升策略

对幼儿来说，幼儿园教育是人生教育的起始阶段，这个时期也是幼儿各方面能力水平发展的关键期。因此，在尊重幼儿身心发展规律的前提下，对幼儿进行自我管理方面的教育意义重大。从另一方面讲，在一些缺少幼儿教师的地方，培养幼儿的自我管理能力，如可以开展“小先生制”等活动方式，能够减轻幼儿教师的负担，有利于幼儿园教育管理。

## 一、幼儿自我管理能力的涵义

所谓幼儿是指年龄在 3-6 岁的学龄前儿童。幼儿作为个人自我意识发展的第一时期，由于年龄特点所限，自我管理能力所含的意义与成人的自我管理能力有所区别。由于幼儿还处于心智尚未成熟的时期，如情绪情感的不稳定性、大小肌肉群发展的不均衡性，对自我认识的起步性等特点，形成了幼儿自我管理能力的特有意义。

幼儿自我管理能力中还涉及“管理”一词。管理就是为了实现预定的目标而合理组织和充分利用各种物质资源的过程。自我管理能力是个体在自我认识、自我评价、自我发展的基础上形成和发展起来的，管理自己的生理和心理，管理自己所拥有的时间和财物，管理自己所掌握的信息和方法等的总称。它是包含了很多亚层次能力的一种特殊能力。而针对幼儿的身心发展特点，本文中所述的幼儿自我管理能力是特指自我管理能力（自我认识、自我评价、自我发展）在幼儿阶段的表现，即幼儿个体对与自身生活有关的事宜（认知、情绪、行为）进行管理。主要体现在以下五个层面，即自理能力即自我服务与保护能力、自我认知能力即自我认识及情绪的调节能力、自律能力即自我行为的约束控制能力、协调自我与群体关系的能力即与同伴的交往合作能力、明辨事解决问题的能力。这五种能力共同构成了幼儿的自我管理能力的根本内容，它们各司其职，各具特色。幼儿只有在这五方面能力都得到有效提升时，他们才能得到全面健康发展。当然以上五种能力与成人自我管理能力在表现程度上和实际发展水平上有很大的差异性。

## 二、在教育生态视野下幼儿自我管理能力提升策略

### （一）树立教育生态管理的观念

著名教育家陶行知先生曾说：“思想决定行动。”说出了理念先行的道理。教师要有效提升幼儿自我管理方面的策略，使之更符合教育规律，体现教育生态，就必须首先转变自己的一些传统的观念。教师要对“幼儿自我管理能力”这一概念内涵进行挖掘和分层理解。“自我管理能力”不仅仅局限于培养幼儿的自理能力、自我保护能力、自我情绪情感控制能力、行为控制力和自我认识能力等方面上。更重要的是从整体观、系统观去全面地看待这个问题。“幼儿自我管理能力”更重要的是引导幼儿热爱生活、学习做人，通过自我管理能力的提升，让幼儿在行为习惯、道德品质、与人交往、自我实现等方面都获得深入的启蒙教育，为幼儿形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础。

### （二）建立匹配性社会性游戏区域

众所周知，游戏是幼儿的基本活动。幼儿对游戏有着天生的好感与强烈的兴趣。在游戏中他们表现出非凡的智慧、乐于尝试的勇气和对事物了解的迫切渴望。因而要符合幼儿的这一特点，积极地寻求从游戏中来提升幼儿自我管理能力的各种策略。游戏中，很多的角色有包涵“服务”的内容。因而在游戏中，幼儿为他人服务，提升自我服务的意识会由此不断加强。教师可以通过设立目标，循序渐进地设置各种服务岗位来提升幼儿自我服务能力的提高。

由于孩子们来自于各个不同的家庭，因此每人也带着家庭本身行为意识的特点。而通过游戏的进入，使得这些参差不齐的幼儿获得了交流、分享、冲突、解决的平台。在产生教育生态中的边缘效应，进一步丰富每一位幼儿的自我管理方式与自我意识。同时更易形成互帮互助，合作分享的良好氛围。

### （三）营造适宜幼儿发展的教育生态环境

从生态学的角度看，环境是人类生存和发展的摇篮和襁褓。而教育的生态环境是一种以教育为中心且对教育的产生、存在和发展起着制约和调控作用的多层次、多方位、多特性的环境系统。基于幼儿学习具有“情境性”的特点，同时思维具有形象性和具体性的特点，我们教育工作者在创设教育生态情境中，不仅关注幼儿能主动“学”，更要营造“习得”的氛围。因为“习得”更能体现环境对幼儿的暗示、诱导作用，而且幼儿掌握各种方法、提升自我能力更显自然、生态，并且有效。

例如最近班级里的孩子有乱丢垃圾的现象，教师可以通过提高班级的垃圾桶，引发幼儿关注的方法以及设立一个“请往这里丢垃圾”的标记来隐性指导幼儿不要乱扔垃圾。象我们常见的幼儿园大环境中的“爱护树木”、“爱护小动物”等等的标记都属于在环境中渗透的隐性教育内容。

### 结束语

总之，幼儿教育需要家、园、社会的密切配合、齐抓共管、形成合力，才能真正做好幼儿的教育工作，也才能使幼儿园的教育效应产生累加效应，收获最大成效。

### 参考文献

- [1] 张乐. 我是班级小主人——课程游戏化背景下大班幼儿的自主管理初探[J]. 中国农村教育, 2019(09): 128.
- [2] 支沁. 谈如何秉承“生态理念”、让孩子成为班级环境的主人[J]. 才智, 2019(07): 5.
- [3] 杨宇. 幼儿教师自我管理与自我发展能力培养模式研究[J]. 戏剧之家, 2019(04): 188.
- [4] 高慧娟. 浅议如何让幼儿在自我管理中发掘潜能[J]. 中国校外教育, 2018(16): 158-159.
- [5] 李敏雁. 幼儿自我管理能力发展及影响因素研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.