

怎样在小学语文教学中培养学生的创新能力

胡畅达

(陇西县柯寨镇虎家山小学 甘肃 陇西 748100)

[摘要] 近年来,我国社会经济的发展速度持续加快,与此同时,对于创新人才的需求量也在不断加大,因此,各教育院校与机构也应该重视对学生创新能力的培养。而小学语文是小学课程体系中的一门基础学科,在开展小学语文教学过程中,通过对学生创新能力的培养,能够进一步提高学生的学习能力与创新能力。基于此,本文将主要阐述小学语文教学中培养学生创新能力的重要性以及具体的培养策略。

[关键词] 小学语文教学; 学生; 创新能力; 培养

1 小学语文教学中培养创新能力的必要性

在新的社会发展背景下,对于创新人才的需求量在不断增多,而对于创新人才的培养离不开教育的支持。在小学时期的课程体系中,语文课程占据着重要位置,对于它的学习是学生其他课程的基础与前提,因此,要想在小学教育过程中培养学生的创新能力,就应该最大化地发挥小学语文课程的优势。此外,通过对学生创新能力的培养也可以打开学生创新的心门,让学生能够在知识水平、综合素质等方面得到同步提高。最后,在小学语文课程教学过程中对学生创新能力的培养,也能够促使小学生的思维模式朝着更加全面化的方向发展。所以,在小学语文教学过程中,培养学生的创新能力是十分必要的。

2 小学语文教学中学生创新能力的培养策略

2.1 激发联想,培养学生创新思维

小学生进行创新的前提就是需要具备一定的联想能力。从目前来看,在大多数小学中都普遍存在一种情况:对于刚入学的一年级新生来说,往往能够勇敢地表达自己的所思所想,他们的思维比较活跃,随着年龄的不断增长,很多学生开始变得内向、不愿意表达自己的真实想法。但是,相对于处在初、高中阶段的学生来说,小学生的联想能力是相对更强的,因此,在小学语文课程的开展过程中,教师可以有效利用学生的联想优势。例如,在小学语文课文《小蝌蚪找妈妈》中,主要内容描述的就是小蝌蚪经历了怎样的曲折才找到自己的妈妈,文章意在体现小蝌蚪的毅力与观察力。虽然这篇课文的篇幅较短,但在实际的教学过程中,要是小学语文教师可以进行更加深入的挖掘,就能够激发学生的创新意识,培养学生的创新能力。具体来说,小学语文教师可以从以下几方面入手:首先,可以安排学生自主阅读课文内容,并在此基础上适当地发挥自己的想象能力,画出小蝌蚪找妈妈的具体过程。其次,语文教师可以引导学生跟着小蝌蚪进行观察、猜想。最后,让学生想象、模仿小蝌蚪找到妈妈的最终状态。这种教学设计模式可以给学生创造充足的想象空间,让学生能够有机会发挥自己的想象力,最终也就可以实现对小学生创新能力的培养。

2.2 将课上和课下结合起来,开阔学生的视野

对于小学语文课程的学习能够帮助小学生开阔视野,但是,在实际的学习过程中,只学习课本知识是完全不够的。因此,在小学语文课程的教学过程中,教师应该要深入挖掘课外的学习资源,让学生能够了解到语文课程在实际生活中的应用。此外,教师也应该要加大对一些常用教学方式的应用力度,例如,从教育心理学的角度入手,和学生进行更多的有效互动。在课堂教学过程中,教师应该多肯定、少否定,更多地给予学生一些鼓励性的话语。而且,小学语文教师也应该要强化自己的“换位”意识,以此来帮助学生排解心理压力和顾虑,激发学生的创新意识。最后,课外活动也是小学语文课程中一个不可或缺的组成部分,因此,在实际的教学过程中教师可以将课堂内容与课外活动结合

起来,以此来开阔学生的视野,培养学生的创新和创造能力。例如,在小学课本中《桂林山水》一课中,使用了多种方式来展现了一幅活灵活现的桂林山水美景。在这篇课文学习结束以后,教师可以让学生在课下去观察自己的家乡、校园,并使用同种描述方式来将自己观察到的内容写下来,以此来帮助学生发散思维、开阔视野,最终也就能实现对小学生创新能力的培养。

2.3 营造快乐的学习氛围,培养学生的创新意识

对于小学生创新能力的培养是在某种特定的环境下实现的,而这种环境都具备一定的共性,即自由、快乐、和谐。因此,在小学语文课程的教学过程中,语文教师也应该努力为学生营造这样的一种学习氛围,以此来促使学生的创新思维与能力得到进一步发展。^[3] 具体来说,小学语文教师应该通过恰当的形式对学生的心理、精神进行鼓励,以此来活跃学生的思维方式、激发学生的创新热情,从而也就可以促使学生做到敢想、敢做、敢问。此外,小学语文教师也应该要引导学生在课堂上发表一些自己的独特见解与看法,对于学生提出的一些正确和有效的意见,要予以肯定与采纳,以此来激发更多学生的表现欲望,培养学生的创新能力。

2.4 及时评价,鼓励学生创新

因为小学生普遍年龄较小,他们会希望得到老师、家长的鼓励与夸赞。因此,在具体的教学过程中,小学语文教师应该努力去发现学生的成就,并对其进行及时地评价,以此来激发学生的想象力,培养学生的兴趣和创新能力。具体来说,小学语文教师应该经常对学生的日常表现进行评价,并引导学生形成新的思维模式和良好的思考习惯。例如,在小学语文课文中《负荆请罪》一课结束以后,教师可以安排一个相关的讨论活动,让学生自由地去联想后续发生的故事,然后将自己联想的故事勇敢地表达出来,并给予及时地评价,对于那些表述合理且有趣的同学,应该进行鼓励,以此来激发学生的创新意识和表现欲望,培养学生的创新能力。

结束语

总而言之,随着课程改革的持续推进与深化,对于小学生创新意识与创新能力的激发和培养已经成为必然趋势。所以,在实际的教学过程中,对于小学语文教师来说,必须要及时转变传统的教学理念与教学模式,重视对学生创新能力的培养,以此来帮助小学生更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 查建华. 积极引导小学生增强自主创新能力——以小学语文课堂自主创新学习为例[J]. 重庆与世界, 2018(05).
- [2] 冷福祥. 小学语文阅读教学环节关于学生创新能力培养的策略分析[J]. 华夏教师, 2018(03).
- [3] 冯世学. 小学语文教学以问题意识促学生创新能力培养[J]. 长春教育学院学报, 2017(05).