

基于生活化的小学作文教学模式思考

刘运菊

(广东省南雄市界址镇大坊金城希望小学 广东 韶关 512400)

【摘要】生活化教学作为一种新型作文教学方法,不仅可以提高学生的写作水平,而且可以提高学生的观察能力和创造能力,调动学生的写作积极性,让学生积极主动地探索和发展。陶行知说:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”从某个角度说,生活决定教学,教学通过生活才能发挥出真正的作用,成为真正的教育。因此,教学是通过生活来实现的。小学作文教学生活化可以有效地避免学生无话可写的现状,而且这也是塑造学生心灵的重要方式。基于这一背景,探究了实现小学作文教学生活化的主要策略。

【关键词】小学作文教学;生活化;措施

引言

小学作文生活化教学对小学生的语文素养的提高有着莫大的帮助,写作的灵感来源于生活,生活为写作提供素材,所以作文生活化教学是当下小学语文教学的重中之重,教师要重视培养学生的写作能力,和观察生活的能力。把小学生的视野拉向生活,贴近生活,体验生活,热爱生活,这样学生才能写出来有感情,有思想,有深度的优秀作文。本文主要探讨通过小学语文作文生活化教学,来提高小学生的写作能力,提高小学生的综合素质和语文素养。

1 小学语文作文教学的现状

当下的小学语文作文教学的情况并不乐观,很多小学生一提到写作文就产生抵触情绪,纷纷提出不想写作文,作文难的意见。就算写了作文也是敷衍了事,翻来覆去就那几句话,都是口水话,没有任何有意义的句子。所以教师也很头疼,尽管用了许多办法仍然不能改善这种现状。究其原因,一是教师的教学方法不当,教师没有充分了解学生的写作能力和理解能力,通常都是枯燥的讲解写作要点,没有考虑到学生的发展需求,所以不能激发学生学习写作的动力和热情。二是学生没有正确意识到写作的乐趣和魅力,他们认为写作文又难又麻烦,胡乱写几句话,蒙混过关就可以了。而且他们也没有意识到写作的重要性。所以要想改变这种现状,首先就要改变教师和学生的传统观念,让学生和教师都充分意识到写作的重要性,重视写作的教学和学习,从而改善和提高作文教学质量。

2 小学语文作文生活化教学的实施策略

2.1 作文内容生活化

小学生写作内容大多都是由回忆的事件构成的,由于受年龄的限制小学生的认知还不够成熟,他们对外界的认识还不够全面,再加上的生活经验的缺少导致他们对于一些事件的感悟不深,这些导致学生靠回忆写的习作内容不够生动和具体。因此,当前小学作文教学应该尽可能的提升学生的观察能力,养成学生善于观察和善于思考的良好习惯。小学生的作文教学应该从生活体验入手,让学生勇于将自己的看到的、想到的表达出来。同时,教师应该在平时多鼓励学生从生活实践中挖掘材料,激发学生写作的积极性。比如,教师可以给学生布置一项“泡豆子”的实践活动,让学生每天定时观察自己“豆子”的变化,并根据自己的所观所想,每天写观察日记,记录下豆子是怎么慢慢变成豆芽的。让学生通过参与实践活动,观察豆子的变化,这种生活化的习作内容更有助于学生写出真实的内容,表达真实的想法。

2.2 作文课堂生活化

课堂是学生主要学习场所,因此,教师应该充分的利用课堂的时间激发学生写作的兴趣,提升学生的写作水平。为此,教师可以从以下几个方面实现作文课堂生活化。首先,可以利用实物、图片等让学生触摸和感受生活,如教师可以带一些盆栽、动物等一些实物让学生观察和接触,为学生习作提供生动有趣、直观形象的素材从而为生活化教学营造良好的课堂氛围。其次,

为了充分调动学生的课堂积极性,教师可以通过角色扮演、视频、设计课堂小游戏等形式创设生活中的情景,将所要教学的习作要点融入到具体的、真实的情境中,让作文教学像娱乐一样吸引人从而调动学生参与的主动性。比如,在教学中可以利用语文课本中的一些素材,讲一些故事、播放相关视频,让学生将自己感受表达出来。另外,教师还可以利用一些优秀的范文来创设情景引起学生的共鸣。此外,教师可以通过实践活动让学生体验生活,如教师可以在学生参加运动会之前让学生注意观察运动会的细节或者通过在班级举办一些主题活动,让学生可以通过实践让学生感受到体验生活的乐趣。这样生活化的作文课堂,通过老师的设计和引导,能高效地提高学生的写作能力。

2.3 多开展阅读活动,丰富学生的读书体验

小学生接触作文教学的时间很短,所以短时间内,让他们接受和理解写作技巧比较困难,教师要另辟蹊径,循序渐进的引导学生从阅读过渡到写作。所以在平时的教学中,教师要鼓励学生多读书,可以在教室内设置读书天地,或者定期开展读书交流分享会,让学生分享他们在这一周时间内,读了什么书,获得了哪些知识,明白了什么道理,让学生自由发挥,自由表达,既能提高他们的口头表达能力,丰富学生的视野和见识,还能促进学生与学生之间的交往能力的发展,一举多得。

2.4 小学语文作文评价机制要完善

完善的作文评价机制对学生的写作能力提高有着促进作用,由于学生存在个体差异性,他们的家庭环境,性格,爱好,学习习惯,学习能力,接受能力都不同,所以在同样的教学内容中,他们体会到的内容是不同的,自然他们写出来的作文也是非常不同的,所以教师要公平、公正、客观地对待和评改学生的作文,而且要根据学生的实际情况,对作文内容进行修改和评价,对于写的好的同学,要给予表扬,让全班同学向他学习,对于写的较差的同学,要给予鼓励和帮助,不能指责和批评他们,小孩子是很脆弱的,要保护他们的自尊心,不能打击他们的自信心,帮助他们提高和改善才是正确的教育理念。

结束语

现在很多学生对生活认知度与参与度太低。因此,语文老师应该积极引导去观察生活中的各种不同事物,认真观察生活中存在的各种不同情感,这样能够帮助学生积累更多丰富的作文素材,提升广大学生的写作水平。学生可以把生活中观察到或者感受到的情感融入到日常写作当中,让自己的作文更加具有内涵。学生在作文素材积累过程中还能够增加学生写作欲望的目的。

参考文献

- [1] 吴球辉. 关于小学作文教学生活化的思考[J] 新校园旬刊, 2017(10): 166-166.
- [2] 丛蓉. 浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J] 中国校外教育, 2017(11): 64-65.