

# 大班的“烦恼”

## ——关于“幼小衔接”中稳定幼儿、家长情绪的思考

李小丽

(瓮安县示范幼儿园 贵州 瓮安 550400)

**【摘要】** 幼儿阶段的教育目标、内容和方法等和小学教育存在很大差异，如果幼小衔接工作做不好，幼儿就很难度过这个衔接期，导致幼儿进入小学后由于出现不适应问题影响正常学习和生活，而这正是不少家长所担心和忧虑的。本文首先分析了幼小衔接阶段存在的问题，然后就如何做好家长工作提出了几点措施。

**【关键词】** 幼儿教育；幼小衔接；稳定情绪

### 引言

幼儿进入大班后很快就会升入小学，而教师面临的一大问题就是幼小衔接问题。进入大班后，家长们也开始为孩子的幼小衔接问题担心，不少家长每天奔波，带着孩子上补习班，情绪非常不稳定。其实家长情绪也是影响幼小衔接工作的一大因素，也是教师必须关注的一个话题。本文系课题《大班幼小衔接中的问题与对策》的研究论文成果。

### 1、幼小衔接的现状和原因

幼儿园要用生动形象的内容来吸引幼儿喜爱学习，使学习渗透在渗透在儿童感兴趣的活动中使幼儿不会感到苦恼，厌倦，紧张。而小学的学习却是一种社会义务，必须系统地掌握基础知识，基本技能，接受基本的学习能力训练，不仅要学习感兴趣的内容，而且还要学习不感兴趣的内容。所以，在幼儿园不仅要用生动形象的内容来吸引幼儿喜爱学习，更重要的是激发幼儿对知识本身的兴趣，有学习新知识的要求和欲望，这样幼儿入小学后才不会感到学习内容的枯燥。部分家长为了能够让孩子适应小学生活，付出了巨大努力，但是对幼儿园现有的课程不够重视，对教学方法、教学内容等存在认识太过片面问题。从以下这几个场景就能略知一二：

#### 场景一：

家长：不好意思老师！下午孩子要去培训班上课，所以幼儿园的课就不能上了。

（家长边说边向教室走去）

教师：下午是手工课，这是孩子最喜欢的课了。

家长：孩子是喜欢手工课，但是孩子都快要上小学了，数学成绩还是很一般，再不抓紧上了小学后就跟不上了。

（说完，家长就带着孩子走远了）

#### 场景二：

（放学后，两个孩子的家长一直站在门口说着话）

家长：老师，请问今天园长在吗？

教师：园长今天在。

家长：我们想问一下，为什么这个学期还没有开拼音课，邻居家的孩子在托儿所就已经学了拼音了，我们孩子本来学的就慢，现在不学以后可怎么办啊。

这样的场景经常见到，特别是孩子升入大班后，每天家长接送孩子时都是在问：今天都学了什么知识？学的生字会写了吗？等等，家长并不了解幼儿园制定的教学计划和内容等，对孩子的期望太高，希望孩子掌握更多的知识，形成了一种较为紧张和焦虑的心理状态。

### 2、幼小衔接阶段稳定幼儿和家长情绪的方法

教师本来就是家长，对于家长望子成龙的心情非常理解，每个孩子的家长都要度过孩子从幼儿园进入小学的适应期，家长在情绪和行为方面都有很多的顾虑，不少幼儿对于即将要进入小学也产生了畏惧感。如何解决这个问题，对于教师来说，放任不管也是一种解决办法，家长想要孩子提高成绩，给孩子报辅导班、不上幼儿园的课等行为是可以理解的，只需要度过半年左右就可以结束这种状况。另一种方法则是制定一种制度来切实落实幼小

衔接工作，稳定住幼儿和家长的情绪，让家长可以正确对待幼小衔接时期。作为和幼儿朝夕相处的教师同时也是一名家长，相信大部分家长都比较认可第二种方案。

幼儿和小学生的认知特点不同，但是在幼小衔接阶段，两种特点又是共存的，教师要采取恰当的措施做好幼小衔接工作，促进幼儿健康成长。第一，教师应该增加学习的比例，用“学中玩”代替“玩中学”，让幼儿适应进入小学后学习内容增加带来的压力。幼儿园最大的特点就是环境丰富多彩，整体氛围轻松活泼，这导致幼儿进入小学对新的环境非常陌生，不适应感较为强烈，在幼小衔接时期适当改变环境，让幼儿在潜移默化中适应环境压力，进入小学后不良情绪就会显著减少；第二是要减少幼儿对教师和家长的依赖，孩子是幼儿教师工作所围绕的核心，教师、家长都是围着孩子转，孩子生活中遇到的问题由教师和家长帮忙解决。进入小学后，学生的任务以学习为主，大部分教师不太关注学生的生活情况，因此这种缺失感导致幼儿产生不良情绪，幼儿们会感到教师非常陌生，平时也不愿主动和教师亲近。为了让幼儿尽快适应小学生活，教师要逐渐减少幼儿对教师和家长的依赖，提高幼儿的独立性；第三，要培养幼儿的注意力，幼儿教育强调培养孩子兴趣，因此学和玩往往是结合在一起的，进入小学后学习任务骤增，如果学生不能集中注意力，很快就会落后于其他学生。因此，在幼小衔接阶段，教师要注意培养幼儿的注意力，对经常出现注意力不集中的幼儿要做好心理剖析，及时和家长沟通总结解决方法，培养幼儿认真听讲的良好习惯。第四，要培养家长接受差异化评价的能力，幼儿园和小学的评价方式不同，在幼儿园时教师对孩子的评价是一种情况，到了小学教师对孩子的评价又是另外一种情况，家长对差别较大的评价内容可能感到难以接受，会怀疑孩子的能力，孩子没有达到自己的期望值，家长心理压力也会增加。为了解决这个问题，教师要帮助家长养成良好的心态，例如带领家长到小学参观，感受一下小学的课堂氛围，或者提前和小学教师做好沟通，了解一下小学教育的特点以及对学生的要求等，提高家长对不一样评价的承受能力。

### 结束语

综上所述，通过采取多方面措施，大班阶段的教育趋向稳定，大部分家长对教师的努力也比较认可。家长们有情绪问题，是因为家长对幼儿教育了解程度不足，认为只有加强知识教育才能提高幼儿的水平，一旦幼儿在学习方面稍显落后，家长就病急乱投医，并且出现较为强烈的情绪波动。这时就需要教师做好引导，让家长了解幼小衔接阶段出现问题是正常的，引导家长减少负面情绪，与幼儿共同发展和成长。

### 参考文献

- [1] 李津津. 幼儿园大班如何搞好幼小衔接问题的实践研究[J]. 学前教育研究, 2007(4): 22-23.
- [2] 马培. 我们要上小学啦——大班“幼小衔接”案例分析[J]. 科学大众(科学教育), 2015(8).
- [3] 吕燕. 大班幼小衔接工作的切入点[J]. 山东教育, 2007(18): 24-25.