

# 少教多学实现高效课堂

王红艳

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**在科技高速发展的今天,提高国民素质已成为我国科技在发展的一个重要战略,在这个大背景下,初中地理教育的基础作用便越加重要起来。然而,地理学是一个十分精密的学科,学生学起来很难,教师叫教授起来也十分吃力,传统的教授已经不能满足当今的教育形式,初中地理教学课改已经刻不容缓。我们知道,课堂教学是教育的主阵地,而初中生的地理学习几乎全部来源于课堂教师的讲授。在新形势下,如何让学生更好地掌握地理知识,如何让教师提高课堂效率,追求有效教学是初中学校的每位地理教师必须面对的问题。

**【关键词】**少教多学;初中地理;高效课堂

## 前言

教学改革是多年来教育界关注的课题,初中地理的教学也不可避免更多更新的探索,初中地理课堂“少教多学”的教学模式的探索,让学生真正成为课堂的主人,充分发挥学生的自主性,培养学生地理的学习兴趣和思维,是真正科学的教学改革思路。

### 1 推动课改,提出“少教多学”

传统初中地理教学中,教师过于依赖教材,以知识为本位,往往采用“填鸭式、满堂灌”等模式教学。而在这个过程中,教师是课堂的主宰,学生学到的地理知识是二维世界中的文字信息,是封闭状态下的一种记忆接受,无法将学到的知识消化并学以致用。

新形势下的地理教学应当采用更科学的教学方法,教师应当转变自己的教学理念,将课堂的主宰权还给学生,让学生积极主动的学习地理,在掌握知识的同时培养更多的兴趣,为今后的地理学科的进一步学习打下基础。

推动课堂教学改革,提高课堂教学质量和效率是初中地理课改的重要手段。“少教多学”的教学理念便是将传统教学中的“教师主体”转向“学生主体”,教师起到引导、启发的作用,让学生积极主动去学习,培养他们更多的兴趣以及创造性,给学生以更多的发挥空间。

“少教多学”的课堂模式早在三百多年前便被提出,这种教育理念强调重视学生的主动性和积极性,强调充分发挥学生的主观能动性。经过教师的指导,培养学生的兴趣,在兴趣的引导下养成自主学习的习惯,而这种学习习惯不但提高了学生的学习效率,还能反过来促进教师的教学效率。

### 2 探索“少教多学”教学方法

#### 2.1 还学生以提问探究权

爱因斯坦说过:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。”苏格拉底也说:“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生。”“少教多学”的课堂应该是学生“有问”“善问”“会问”的课堂,也是学生通过独立思考,合作探究“解问”的课堂。古语有云:“疑是思之始,学之端,小疑则小进,大疑则大进”。只有把提问探究的权力还给学生,才能真正激发起学生学习的欲望和兴趣,才能让他们真正参与到教学过程的每一个环节来。

#### 2.2 培养学生合作探究的能力

合作探究的过程,是学生与学生、学生与教材、学生与教师之间开展交流、对话的互动过程。在这个过程中不仅每一个学生主动参与,自主探索,而且学生要在对话中分享了彼此的思考、经验和知识,交流了彼此的情感、体验与观念。这样才能培养学生合作探究的能力,让学生自然而然地实现了“多学”。

讨论是学生积极参与合作探究的有效形式。它既可以给每一位学生展示自己才能的机会,培养团结协作的精神,又能让学生在多向交流中集思广益,便于学生学习别人的长处,自我解惑,自我提高。目前,我们一般采用的是前后四到六人为一组,小组里必须有上、中、下游生恰当地搭配。这样,上游生可以得到发展,中游生可以得到锻炼,下游生可以得到帮助和提高,使不同层次的学生都有发言的机会,都能体验到成功的喜悦。有的教师以“问题包”的形式叫各小组认领,这确实大大提高了学习效率。我们衡量一节课效率的高低,不能只看教师讲解了多少内容,学生记了多少笔记,做了多少练习,而要看学生的能力提高了多少。苏联教育家赞可夫说:“无论学校的教学大纲编得多么

完善,学生在毕业以后必然会遇到他们不熟悉的科学上的新发现和新技术。那时候他们将不得不独立的迅速地弄懂这些东西并掌握它。只有具有一定品质,有较高发展水平的人才能更好地应付这种情况。”因此,在教学中承认学生的主体地位,他们才会在学习探索中、质疑解难中,逐步成长为“具有一定品质,有较高水平的人”,才能符合新时期对学生教育的要求。

2.3 教学关系由“以教代学、以教抑学”转为“以学定教、以教导学”

#### 2.3.1 “先学后教、以学定教”

教学论说:“当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候,就要先让他们自己去阅读和思考,然后针对学生阅读和思考中提出、发现和存在的问题进行教学,这是教学的一条规律、规则,而不是一种可以采用也可以不采用的方式、方法。”传统的教学是由教师确定教学目标,然后根据知识、能力和审美内容的要求实施教学。整个教学资源、教学内容和教学流程都由教师控制着。“少教多学”则不一样,它要求“先学后教,以学定教”:教学的起点到终点的顺序不是从教师到学生,而是双向乃至多向的。它引发的是学生学习观和学习方式的变革。一方面学生真正成为学习活动的主体和主人,学习也成为人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。另一方面学习是学生独立思考、质疑探究、自主建构和批判创新的活动,也是学生与学生、学生与老师相互沟通、积极对话、相互欣赏、共同提高的过程。因此这种教与学关系的变化引发的是课堂教学革命性变化和实质性进步。

#### 2.3.2 “以教导学、以教促学”

“少教多学”以生为本,但并不是不要教,而是要以“教”导“学”。这种“教”不是“灌”而是引导,这种“教与导”必须注意以下两个方面:

注意“教什么”。要实现教的少学的多,教师在教什么上必须下足功夫。教师教要教重点难点,要教规律方法,要讲易错易混点。对于学生已经掌握的不教,对于通过自己学习能掌握的不教,对于不能举一反三、启发深思的不教……总之,教师的“教”是能让学生在“一块石头里看到风景,在一粒沙子里发现灵魂”的“教”。注意“怎么导”。教师在教学中无论是提问或是讲授都要富有启发性、挑战性,要加强学法的指导。既要正确导引,引导学生注重知识的形成过程,由浅入深逐步领会,进而达到开拓思维的目的;又要善于导引,要善于激发学生的学习兴趣,把好奇心转化为求知欲,把热爱学习转化为学生内在需要。既要精心指导,对学生的疑难问题,教师要精心组织好学生合作探究深入思考;又要耐心疏导,对学生思路不畅混乱,教师要耐心疏导,使学生能够拨乱反正,理顺思路把握规律。

## 3 结束语

在进行初中地理课堂教学过程中,借助“少教多学”策略不仅可以对传统的教学理念、教学方法和教学内容进行改革,而且还可以使更多的学生参与到课堂教学之中,提高了学生学习效率,并且在教师的引导下,可以使学生主动进行思考和讨论,提高了学生的探索能力和思维能力,为高效课堂奠定了良好的基础。

## 参考文献

[1]余文森.先学后教,少教多学:构建中国自己的教育学[J].基础教育课程,2009(3):31-34.

[2]石美霞.初中地理概念教学的策略[J],《新课程(上)》2013(3).