

# 农村低年级小学生汉语口语交际能力训练八法

韦 强

(广西柳州市融安县大坡乡中心小学 广西 柳州 545414)

**[摘要]** 口语交际实质上就是人与人之间的日常交际和思想交流的重要途径,是指在一定情境中人们用口头语言你说他听,他说我听,交换思想,沟通感情,传递信息的交互性语言活动。它具有广泛、迅速、直接、便捷的特点,良好的口头表达能力是每个正常人适应现代社会最基本的的能力需求,也是每个正常人生存的重要素质之一。

**[关键词]** 农村;低年段;小学生;口语交际

口语交际是在一定的语言情境中相互传递信息、分享信息的过程,是人与人之间交流和沟通的基本手段,也是小学语文教学的重要组成部分。《语文课程标准》(2011版)把原大纲中的“听话、说话”修改为“口语交际”,这不仅仅是提法上的改变,更是认识上的升华。《语文课程标准》还指出“口语交际能力是现代公民的必备能力。”同时还提出了口语交际的教学目标:“具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听,表达和交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。”(1)随着社会的发展和新课改的全面实施,口语表达能力的重要性越来越凸显。课堂上学生发表自己的见解,课后互相商讨问题,和同学、老师及父母谈人生、谈理想,都需要准确流利的口语;走上社会,口语交际能力更不可缺少。

农村低年级小学生汉语口语交际能力普遍较差。首先,方言的影响。大多数学生没有正确、规范的口语交际能力。其次,环境影响。农村学生没有规范的交际环境,在家的交流五花八门,在学校,口语交际得不到重视,教师普遍认为随着语文课程的持续学习,学生口语交际能力自然会得到锻炼和提升。再次,自身原因。农村孩子见识少,学龄前语言发展最佳期得不到适当的引导和训练。长此以往,导致学生形成“只听不说,只做不说”的习惯。

口语交际不畅,导致学生在语文学科学习中“说不明、听不懂、读不畅、写不出”,久而久之,学生对语文学科产生了畏惧和厌恶情绪。在《农村低年级小学生汉语口语交际能力训练方法的实践与探究》实验中,我发现,采用简单的、生活化的方法对农村小学生汉语口语交际能力训练效果明显。我把这些途径称为“农村低年级小学生汉语口语交际能力训练八法”。

## 一、翻译练习

本文的翻译练习是指把口头语言、日常用语、地方方言用普通话表达清楚。训练时,先让学生说明意思,再让学生用普通话表述,听的学生则充当裁判,遇到实在说不准确的内容,老师再作必要的指导。

## 二、短句练习

从人的认知规律我们可以知道,“学说话”的开端就是“照样子说话”“按要求说话”。从口语交际的常用语开始练习,给出一个例句或固定的框架,让学生照样子说。当学生掌握了一种句式后,再根据学生实际,进行适当的拓展延伸,训练多了,学生逐渐学会用不同的方式表述同一事物。

## 三、对话练习

生活中,对话的场景无处不在。正所谓“在哪个山头唱什么歌。”不同的场景,说话的方式方法各不相同。为了让学生体验和感悟不同场景的不同说话方式,设置以“接待”为主题对话训练。接待来家里玩的好朋友;接待来家访的老师……。学生间的小摩擦时有发生,低年级学生又特别喜欢到老师面前告状。我让学生到班级里面去“吵”,规定:一、小声“吵”,用普通话“吵”;二、把事情的经过讲清楚;三、不许骂人,不许说脏话;四、学生评判谁对谁错。这样的训练,不仅可以让学生把吵架转化为

语言学习、运用,还可以让学生在吵架中辨是非,明事理。另外,小学低年级课本中的口语交际多以情境图呈现,教学时,先引导学生看图,根据图意把看到的,想到的全部说出来,老师把合理部分罗列在黑板,再引导学生选择有关内容按照一定的顺序说图。

## 四、诵读练习

诵读练习是要求学生用自己喜欢的方式,有感情地读。这样,诵读者不仅可以控制语调语速,发音吐字,还可以控制停顿连接,轻重音及情感表现。

## 五、说好话练习

《增广贤文》中说“好话一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”喜欢听好话是人之天性。每学期开学时便布置好任务,全班学生轮流,每天表扬一个同学,语言不能重复。这样,发言者无形中得到了语言组织、编辑能力的训练。

## 六、转述练习

转述是利用生活中的平常事,让学生转述别人的一件事、一段话,通过听与说的双向互动过程,达到口语交际的目的。在实境转述中,转述者起到“桥梁”的作用,先得要把要转述的话或事听清,然后得要组织语言把话或事转述给接受者,这样的训练可以培养学生胆量,让学生敢开口,敢说话。

## 七、复述课文练习

《语文课程标准》中明确指出:学生能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。“复述课文”在语文学习中的功能,其实就是对语文基础知识和口头表达能力的综合训练。在低年级,适合用“板书复述”和“抓关键词复核”,这样的口语交际训练方法不仅可以帮助学生理解课文,还可以帮助学生掌握、积累及运用语言材料的能力。

## 八、讲故事练习

人们的启蒙教育几乎都是由故事开始,学生对“故事”这种形式的语言学习普遍都不排斥。从一学年的实践效果可以看出,课前5分钟小故事可以培养学生良好的语言表达能力,可以丰富词汇,丰富知识面,同时还能帮助学生快速组织语言,对发展思维大有益处。

漫长的历史文化告诉我们,口语是书面语言产生和发展的基础和源泉。古人云,“一言之辩,重于九鼎之宝”“三寸之舌,强于百万雄师”,无不说明口语交际在人类生活中的重要地位。在“大语文”观引领下的语文学科教学,口语交际被提到了一个前所未有的高度。因此,在新课程改革的征程中,在新的《语文课程标准》指导下,扬鞭奋蹄,帮助学生提高口语交际能力是每位语文教师不容推卸的责任。

## 参考文献

- [1] 赵迁乔. 关于口语交际课程内容建构的思考[D]. 西南大学, 2010.
- [2] 王秀芳. 浅谈民族中小学生汉语口语交际能力培养途径[J]. 课程教育研究, 2017(16): 61.