

# 农村小学数学体验式教学的实验探析

韦莉萍

(广西南宁市上林县澄泰乡中心学校 广西 南宁 530506)

**[摘要]** 农村小学的教学资源是很受限制的, 多数的先进教学的方式和工具都得不到有效的使用, 所以, 在进行教学的时候, 老师需要利用好周围的资源, 建立一个良好的学习环境, 选择恰当的教学模式, 有效地提升学生的成绩。本研究简要分析了农村地区小学数学中的体验式教学。

**[关键词]** 农村地区; 小学数学; 体验式教学

体验式教学的方法有着很显著的效果, 我国农村地区小学的教育资源非常有限, 为了可以帮助学生更好地学习数学知识, 有效地提升学习成绩, 老师可以运用体验式教学的方法, 学生可以在老师所设立的教学环境中只体验到数学理论知识的运用方法, 进而能够有效理解和掌握有关理论知识的运用, 对有关的理论知识的含义也能有更好的理解, 并且可以在使用当中强化对理论知识的理解和掌握。

## 一、视频体验法

农村的学校基本上是没有网络的, 然而多数的农村学校播放视频还是没有问题的。因此农村学校的老师要把进行教学时候的重难点结合起来, 收集有关的视频和录像的状况下, 把视频和录像中的内容应用到课堂的教学中去, 在这个过程中学生能够直观地体验老师的教学, 进而提升学生对学习的兴趣。比如: 老师在进行“认识钟表”的教学时, 可以播放一个与钟表有关的、搞笑、忙碌的小朋友的一天, 在学生观看视频的时候就能体会到掌握钟表知识的重要性, 同时也能在学习钟表知识的时候有一个愉快的体验, 学生自己就会联系到自己的生活中有没有像视频中的小朋友一样因为看错时间让自己迟到的情况, 在这样愉快轻松的教学氛围中, 学生很容易对学习产生兴趣, 也进一步提升了学生对学习的积极主动性。

## 二、图片体验法

农村的教学条件是非常有限的, 信息化的教学水平比较低, 所以, 最有效的体验式教学的方式就是图片体验的教学方法。老师获得图片的渠道有很多, 比如: 老师自己拍摄的图片、报纸杂志和各种刊物上剪切的图片等等。获取到图片以后, 老师需要做的工作就是配上和教学内容有关的文字进行说明, 把这些图片当做教学的用具。老师在进行教学的时候可以展示出有关内容的图片。比如: 在进行“100以内的加法和减法”的教学时, 可以展示出一张一家人吃饭的照片, 由于一个桌子坐不下, 所以分两个桌子坐。老师设置两个问题: ①用一个桌子的人数加上另一个桌子的人数; ②另一个桌子剩下了几个位置没有人坐。学生在生活中也有这样的经历, 老师只需要加以引导, 学生就能够有一个更加直观的体会, 这样既让学生能简单直观的感受数学知识的魅力, 又联系了生活的实际, 让学生所学的知识能够得到应用, 在生活中就巩固了学习到的知识, 学生也会对数学知识更加的感兴趣, 达成一个良性的循环。

## 三、游戏体验法

老师在进行教学的时候, 可以考虑将游戏与所讲的数学内容结合起来, 让学生在游戏中的就能深化对数学知识的理解, 这样的学习过程就是我们通常说的寓教于乐的过程。例如: 老师在进行有关“角”的知识的讲解的时候, 可以把学生平常玩的弹珠游戏相结合, 用玩弹珠的方式让学生去理解有关角度的知识。老师如果只是单纯讲解角度的知识, 学生一定会枯燥, 有的学生理解能力不是很好的, 更是会打击他们学习数学知识的积极性, 如果用一个他们喜欢的小游戏去进行教学, 对学生来说不仅是理解上变得简单了, 还在探索数学知识方面的主动性有了一定程度的提升。

## 四、角色扮演体验法

老师在进行课堂的教学时, 可以创设一个有关的教学情境, 以便学生对数学知识的理解, 情境中的角色可以让学生进行扮演, 让学生在自己的体验中掌握有关的数学知识。但是需要注意的是, 老师在创设情境的时候需要和学生的生活贴近, 这样不仅便于学生理解, 而且可以让学生把所学到的数学知识与自己周围的生活进行联系, 并且能够在这个过程中用所学知识解决实际问题。比如: 在进行“分数的初步认识”的教学时, 老师可以创设一个家长帮孩子过生日的场景, 让扮演不同角色的学生用自己的方法分一分蛋糕。老师再和学生一起探讨哪一个扮演者分的蛋糕更公平。老师再让学生回答为什么这个同学分的蛋糕更加公平, 再以此话题引入分数的概念, 让学生在老师创设的情境中深刻体会和理解分数的有关知识。

## 五、真实任务体验法

真实人物的体验教学方法可以让学生在在学习数学知识的时候有更加深刻的理解和体验。小学中的体验教学的方法不能只是在课堂中运用, 还需要以学生的周围的生活场景为依据进行搭设, 老师布置一个真实性的学习任务, 让学生自己去努力探索有关的数学知识, 只有学生在不断地探索过程中才能准确的认知到有关的数学知识, 也是训练提升学生能力的一个过程。比如: 老师在讲解完四边形的有关知识以后, 让学生量一量房子的长和宽, 看看房子是长方形还是正方形。学生在回家测量的过程中可能会发现房子不一定是标准的正方形和长方形, 可能有的地方测量比较麻烦, 计算起来就更加困难了, 这些都是学生在实际生活中遇到的问题, 如果学生解决不了, 可以记录下来, 把信息反馈给老师, 老师再根据学生反馈的问题总结一下, 有目的性的讲解学生遇到的问题。老师在讲解的过程中不能直接说出答案, 可以提供一定的思路, 让学生根据这个思路自己再一次解决这个问题, 老师也可以在这个过程中进行一些延伸性的教学, 增加了学生在数学方面的知识储备。学生在完成老师布置的这些真实性学习任务的时候遇到的问题都是一些生活中的经常遇到问题, 学生也有真实的生活经历和体会, 因此老师在讲解相关知识的时候, 学生自然也能够认真听讲。

## 六、结束语

在进行小学数学的教学时采用体验式教学的方式, 不仅是教学目标中的核心体验, 同时也非常符合小学生这个年龄阶段的认知标准。尤其是对于偏远一点的农村区域来说, 采用体验式教学的方法, 可以让学生的生活和教学有紧密的联系。

## 参考文献

- [1] 赵元元. 小学低年级数学生活体验式教学的实践研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 凌霞. 基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(26): 146.
- [3] 王培璐. 小学数学“体验式”教学的校本研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [4] 陈晓春. 农村小学三年级数学体验式教学调查与实验探究[D]. 闽南师范大学, 2013.