

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

刘秀君<sup>1</sup> 李向军<sup>2</sup>

(1. 河北省承德市围场县第一小学 河北 承德 068450;

2. 河北省承德市围场县第四小学 河北 承德 068450)

**[摘要]** 新课标的提出,要求课堂教学改变学生死记硬背、机械学习的现状,帮助学生养成主动学习、善于思考、乐于探究的好习惯。而小组合作学习的学习方式可以有效地调动学生的学习积极性,落实课堂教学中学生的主体地位,提高学生的学习兴趣。本文对小组合作学习在当今小学数学教学中的价值进行了分析,并提出了具体的策略,促进小组合作学习在教学过程中的推广。

**[关键词]** 小组合作学习; 小学数学; 教学应用

## 前言

随着新课程的改革,合作学习的教学方法越来越被广泛运用于课堂,尤其是小学数学教学中的合作学习更为普及。合作学习不仅能实现小学生的学习目标和成绩,也有利于提高小学数学的教学质量及效果。为了使小学数学教学更加适应新课程的教学要求,让学生从合作学习中感受到数学的乐趣,掌握学习的方法,教师要不断学习,不断完善合作学习的模式,为小学生提供最佳的学习方法。

### 一、在小学教学中开展小组学习的必要性

对于小学生而言,心智还处于发展时期,思维跳跃能力极强,所以教师灌输的团队协作的思想很容易被学生接受,并且能运用团队协作的能力开展自主学习。所谓小组学习简单来说就是在班级内将同学进行分组,然后教师为每个小组分配一定量的学习任务,让他们通过协作完成,而小组内的每个同学都要参与才能完成小组内的任务。通过小组协作来完成学习的这种教学模式也可以极大的调动学生参与学习积极性。

如今是一个讲求知识、效率为一体的时代,小组分工、团队协作的优势越来越凸显,而且社会经济飞速发展,科技水平日益提高,个人的力量在很多方面是难以维系的,所以团结协作、合作双赢的思想成为社会的主流思想。而小组学习作为小学生合作学习开展的模式之一,顺应时代发展的潮流,在小学教学中普及程度也越来越高。另一方面,通过开展小组学习有助于培养学生的团队意识,开拓创新思维,提高课堂效率。从某些方面来说,开展小组学习也是对教师教学成果的一种检验,在学生进行小组学习的过程中学生们会提出自己的疑问以及想法,教师通过了解这些问题,可以明确自己教学过程中存在的问题,然后及时进行问题的解答以及教学策略的调整,也提升了教师自身的教学水平。所以在小学中开展小组学习是十分有必要的。

### 二、小组合作学习在小学数学教学应用中存在的不足

#### (一) 小组合作学习重形式,缺乏实质合作

近年来,小组合作学习在小学教学中广泛地应用,但大多数都是存在重形式,缺乏实质合作的情况,这主要是因为合作学习耗费的时间较长,教师在内容编排上比较烦琐,所以在具体实施上存在较多的困难。

#### (二) 教师缺乏对小组合作学习的正确指导和帮助

小组合作学习需要教师非常多的指导和帮助,仅仅依靠学生是无法完成的。但在很多小学数学课堂中,为了省事,很多教师单纯提出问题,由学生小组自己完成,这样合作学习产生的效果就会大打折扣。

### 三、改善小学数学教学小组合作学习问题的策略

#### (一) 小组分工要合理,提高合作的有效性

小组合作学习模式打破了传统教师授课,学生被动接受的的教学模式,是新课程倡导的一种新型学习模式。通过面对面的交流、合作、学习,学生们可以在解决问题的过程中相互促进,相互监督,提高学习的积极性,激发个人的创造力。但是,合作学习并非盲目的集体讨论,需要进行科学合理的分工。因此,对于数学课堂的分组合作学习,我们教师要认真对待,积极筹划研究,科学合理地分组。务必做到根据学生的特点及实际情况,例

如小组成员的性格特点、协调能力、沟通能力、学习能力等,这些都要作为分组参考信息进行合理搭配、组合,分为若干学习小组,以4~6人一组为宜,每个学习小组中,学优生、学困生、中等学生相互穿插安排,以优带差,全面提高。一学期下来,学困生与学优生在互相协作的小组学习,同龄人之间充分地讨论交流,这样,非常有利于小学生的进步和成长。小组内还要明确个人职责,如,各组组长由组织能力和学习能力较强的学生来担任,组长对小组成员活动进行组织和分工,责任心强的同学负责小组纪律,语言表达能力强的同学可以担任记录员,记录小组的动态和学习进度。这样,小组成员各司其职,每个人都肩负着责任,既要完成学习任务,还要和其他成员密切配合,发挥团队精神,有效地完成小组学习计划。

#### (二) 制定规则,合理安排谈论时间

在进行小组合作学习之前,教师要明确小组讨论的规矩,让学生按照一定的流程来做,避免出现课堂“自由化”过度的现象,即:讨论时大家各说各的,乱作一团;要不就是人云亦云;再或者就是会的不停地说,不会的就自己一边玩。因此,教师就可以明确以下规则,帮助学生开展小组合作学习:选取责任心强或团结意识较强的学生当组长,然后再讨论开始前每个学生都要独立思考想出自己的问题或解决办法,然后再逐一交流探讨,一个人说的时候其他人要耐心倾听并做出补充,组长安排好相关同学做记录,并且最后就共同问题大家讨论。这样的方法可以形成有序的讨论,既实现了小组合作学习,又保证了合作学习的效率。同时教师还应该规定问题的讨论时间,不宜过短造成形式化的小组合作,也不应过长,使时间浪费。在小组合作学习中,教师要明确不可过分参与,亦不可放手不管,要做好学生自主学习的引导者。

#### (三) 对合作学习科学评价和适当总结,提高合作学习效率

在对合作学习的成绩进行评价时,教师务必要注意科学性原则,对于一些表现不是很突出的学生要注意多进行一些鼓励,尽量激发小组中的每位同学都参与到合作学习中来,另外,即使某一小组最终汇报的结论并非正确答案但合作学习的过程十分值得表扬也要肯定学生的表现,并做出正面的评价。

#### 结束语

总之,小组合作学习是新课改下小学数学教学的一种有效的教学方法,如何有效地在小学数学课堂中融入小组合作学习方法,需要教师和学生的共同努力,需要在实践中总结存在的不足,针对这些不足,创设更好的更加适合小学数学课堂的小组合作学习方式。以此来有效地营造合作学习的环境,把握以学生为中心的学习主线,从而不断地提升小学数学课堂的教学质量。

#### 参考文献

- [1] 陈海波. 试论小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]. 学生之友(小学版)(下), 2013(10): 8.
- [2] 刘岩. 浅谈如何把握小学数学教学中小组合作学习的时机[J]. 神州, 2013(09): 111.
- [3] 金玲玲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 中国校外教育, 2014(28): 57.