

# 试论如何创设情境进行小学作文教学

周柯陈志

(重庆市沙坪坝区嘉陵小学 重庆 400032)

**[摘要]** 随着我国教育的不断深化,传统的教学方式也被渐渐淘汰,作文练习作为语文课程中重要的一环,更是迫不及待地需要新教学模式的融入,为课堂授课注入新的活力。本文对情景教学模式做了简单的分析。

**[关键词]** 小学语文;作文教学;创设情境

情景教学模式的具体实践应用,就是教师在课前适当设置可以辅助学生有效融入课堂学习的有关情景,其主要的原因是能够给学生创造出一种更加适宜的学习环境,使得学生能够充分地进入学习的氛围当中,从而的有更深刻的感受,对其未来的成长有促进作用。

## 1 互动情景教学模式的主要方式

### 1.1 师生之间的情景互动

在小学语文作文的教学情景互动模式中,最常用也最主要的互动方式就是师生之间的情景互动,这种方式主要通过教师在课堂上设置教学情景,将互动与情景融合在一起,教师则在考虑到学生的实际作文写作能力和思维模式等的基础上,设置合理的情景,利用该情景对学生进行引导,让学生积极发言,互相探讨,启发学生的思维,激发学生的写作灵感。比如教师可以在写作之前,针对写作的主题和内容,让学生观看相应的电影或者阅读相关的优秀作文,让学生在欣赏优秀作品过程中,激发起自己内心的情感,从而在后期的写作过程中,以该情感为中心进行写作,鼓励学生进行表达。

### 1.2 学生与家长之间的亲子情景互动

小学阶段的学生心智发育并不成熟,因此该阶段的学生在学习和生活的过程中,需要由家长进行适当的引导,家长对学生的影响是十分巨大且深远的,所以在小学语文的写作教学中,教师可以与家长进行沟通合作,让家长在学生的课余时间进行适当的情景设置,激发学生的情感。对于小学生而言,家是最可靠最放松的场所,因此在家中设置情景,能够让学生很轻易的融入其中,对学生进行引导。家长在设置好教学情景之后,需要与学生进行情感上的互动和交流,让孩子能够主动表达自己的意见和见解,并鼓励学生将自己的真实情感融入到作文写作过程中。通过家长与孩子之间的亲子情感互动,能够让学生感受到来自家庭和父母的温暖关怀,而这些情感和经历上的丰富,就是学生写作的重要素材,所以家长可以在平时多与孩子进行情感互动交流,鼓励孩子体验日常生活中的点滴,使孩子从其中受到启迪。

### 1.3 学生在生活感受中的情感互动

学生在作文写作过程中的主要素材,还是来源于平淡的日常生活中,所以在设置教学,仅仅是可以让学生在日常生活中提高自己的感受能力,加强对生活中点滴小事的体悟,并将自己的感受写进作文中。教师在该过程中主要是帮助学生培养感受能力和观察能力,让学生能够从生活的点滴小事中发现写作的素材。

## 2 情景教学模式在小学语文作文教学中的应用

### 2.1 教学模式故事化

在小学语文写作教学实践当中,应当深刻了解到小学生对于故事情节非常感兴趣,因此,在教学实践环节中,可以把课本的内容进行再一次归纳,利用故事化的方法进行相关的教学实践,以此充分激发学生学习的兴趣,吸引其注意力。例如,教师在课文《师恩难忘》的具体讲解环节中,可以先把全文的整体内容利用讲故事的方式来阐述,并适当地在故事的结尾处保留一点悬念,充分带动学生积极地去学习,并且从中找到答案。教师经过这样的安排,可以充分地吸引学生在课前的注意力,在学习的环节中可以很好地集中注意力,进一步带动学生的热情。在具体教学实践当中,利用故事化的方式可以很好地锻炼学生的想象力和创造力,训练学生独立思考的精神。另外,教师需要充分考虑到学生本身存在的差异进行不同方式的适当调整和改进,在这些不

断的影响下,对于其写作能力的培养具有深远的意义。

### 2.2 利用多媒体创设教学情境

现在科技的发展,给教学工作带来了很大的便利,尤其是近几年来,信息技术和网络技术的发展,使得教学过程中很多先进的技术和设备被应用于其中,在我国的现代教学工作中,多媒体设备的应用比较普遍,多媒体设备在运用的过程中,能够通过图像、声音、视频等方式,使得教学的内容更加形象化和生动化,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。所以在现代小学语文作文的教学过程中,教师可以利用多媒体设备,为学生创设一个教学情境,教师可以根据作文的主题,选择相关的视频图片的,让学生在写作之前观看,通过这种方式,能够让学生潜移默化中获得情感的共鸣,让学生回忆起更多相关生活点滴,并激发学生的想象力,从而使学生获得更多的写作素材。

### 2.3 营造学生的情感表达平台

情感是需要表达的,人们在日常生活中所感受到的一切都会进行内化,成为自己情感的一部分,而小学生在日常的学习和生活的过程中,也会产生比较复杂的情感,这些情感平时并不被学生重视和注意,但是将其表达出来,却能够作为极好的写作素材,所以教师需要为学生营造一个情感表达的平台,鼓励学生进行情感的表达和宣泄,通过写作和交流的方式,让学生表达出自己的真实情感。

### 2.4 采用游戏互动式教学方式

小学生普遍年纪比较少,好奇心和探索欲望比较强烈,所以在教学的过程中,教师可以针对小学生的性格和行为特点,选择合适的教学方式。小学生大都比较爱玩,比较活泼好动,在学习的过程中往往不能集中精力,所以教师就可以在课堂教学中采用游戏互动式的教学方式,为学生设计一些有趣的游戏,在教学中可以将游戏与教学内容结合在一起,让学生通过玩游戏的方式获得知识,这种方式不但迎合了学生的心理,还能够提高学生的学习效率。另外通过这种游戏式的互动教学方式,可以让学生在游戏的过程中放松自己,能够积极表达自己的意见和观点,而学生在游戏的过程中所感受到的,都可以作为写作的素材。

### 2.5 组织学生阅读

写作的过程是学生文学素养和文字能力的展现,学生想要写出一篇好的作文,就需要在平时进行支持和文学的积累,提高自己的文学素养和文字驾驭能力,因此阅读就是必不可少的,教师可以在课余时间组织学生进行阅读活动,鼓励学生多阅读一些优美的文章,让学生了解到其中的写作情感,总结写作的经验和技巧,从而提高学生的写作能力。

## 结束语

小学语文教学的阶段中,作文的训练具有很关键的作用,当然也是许多学生在学习过程中出现瓶颈最多的地方。在顺应新时代不断发展的要求下,教师需要始终努力地去创新教学的模式,不断进行改进和调整,以此来强化学生的综合素质,利用教学环节故事化的形式可以很好地活跃学习的气氛,进一步创建出适宜学生的有利环境,激发学生的创造力和想象力。

## 参考文献

- [1]张艳荣.“模拟情境”创设在小学作文教学中的应用[J].新课程研究(上旬刊),2018(12):73-74.
- [2]马妹格.长春市白山小学情境作文教学现状调查与分析[D].延边大学,2018.