

抓住学生心理科学开展语文教学活动

陆官逢

(贵州省平塘县克度第二小学 贵州 黔南 558305)

[摘 要] 作为一门基础语言学科,语文学科教学在中小学教育教学中的地位举足轻重。在小学语文教学中,将心理健康教育与小学语文教学有机的结合在一起对促进学生全面、和谐、健康地成长具有重要的意义。在语文教学中,教师需要运用角色认同的方法开展教学,了解学生的气质类型,合理安排座位,运用心理学技术,培养学生综合能力,注重情感交流,激发学生学习兴趣。

[关键词] 小学语文; 教学活动; 学生心理

作为一名小学语文教师,在开展语文教学时,要针对学生在不同成长阶段明显的心理变化,走进他们的心灵,通过分析学生心理的特点,巧妙运用心理学技术开展语文教学,引导学生快乐学习,最终实现让每一位学生都能健康、快乐地成长。下面我们就从以下几个方面详细分析如何针对儿童心理开展语文教学。

一、教学时运用角色认同的方法

小学语文教学中,想要提高学生人际交往能力,要采用角色认同的方法,从认知层面、情感层面、行为层面进行心理沟通。所谓“角色认同”就是交往同学之间彼此都认为地位同等,有同等的义务和权力,有很多相似之处,从而使他们相互吸引,关系融洽。在小学语文教学的过程中要设法创造角色认同的条件,提供学生之间进行交流的机会,让他们在交往中找到归属感,把他们放在同一个目标下,共同面对外界环境的好与坏,促进他们进行日常生活各方面的心理沟通,相互帮助。比如在讲课文时,教师可以让学生自行朗诵课文,并让学生自己对课文内容中的角色进行安排,教师只需要在各个小组间巡视,对学生们加以鼓励和肯定。待学生们表演完毕,教师可以对结果进行展示并组织评价。这样不仅能提高学生的学习兴趣,而且能促进学生自我设计和创造能力的提升。同时小组合作模式的开展,也能够促进同学之间团结和谐的关系,激发他们努力向上的信心和勇气。只有在比较宽松、愉悦,感受到集体暖暖的爱的时候,他们才愿意敞开心扉,重新改变自己、定位自己,走向美好。

二、合理安排座位

在小学语文教学中,我们可以把学生划分为不同的类型,根据不同的内在性格合理安排座位。经过调查我们发现多血质和胆汁质的学生在上课时,胆子很大,敢于发言,脑子也很灵活,但是学习的持久力不行,很容易半途而废;黏液质和抑郁质的学生稳定性很强,在学习上能够坚持不懈,但是思维比较呆板,胆子很小。这样老师可以把多血质的学生和黏液质的安排在一起,把胆汁质的学生和抑郁质的安排在一起,或者其他种互补类型的安排在一起,这样就可以促进学生的学习,对学生学习成绩的提高也有很大帮助。

三、培养学生综合能力

运用自主调节法,就是让学生这个主体在心理和行为方面积极主动地投入到语文学习中去,在开展小学语文课堂教学中,要充分发挥学生的主观能动性,让学生积极主动地参与课堂教学的整个过程,把自己当做课堂活动的主体,这样就可以增强他们的自律性,有利于保持活跃、团结的班级氛围,形成良好的学习风气、纪律风气。在开展语文活动的时候,要努力寻找能让全班同学产生共鸣的活动,对不同学生各自的气质、兴趣和爱好等各方

面产生一种无声无息的渗透影响,对学生的心灵进行深层次的陶冶和洗练,从而提高学生的文化修养,提高学生学习效率,促进学生健康成长。比如,在课堂上可以组织诗歌朗诵会、精短故事会、笑话演讲赛、课文片段的表演以及小记者活动的交流会等,这些不仅可以为学生提供更活跃,更广阔的学习活动空间,而且也会让学生在自由的评讲中获得知识,陶冶情操,培养自己的能力。

四、教学中注重情感交流,激发学生的学习兴趣

在小学语文教学中,老师是一个引导者,他们带领着学生遨游在知识的海洋中,建立良好的师生关系,创造一个轻松的课堂氛围,改变以往严肃的教学气氛,学习本是一件开心的事情,教师要多深入学生群体中,多和学生交流,拉近学生和老师的距离,全方面地了解学生的情况,这样学生才会亲近教师,有时候,学生因为对一科教师的喜爱便对这门学科也钟爱起来。其次要把课文的情感转换到学生身上去,使学生的情感和教学中的情感到达共鸣。语文教材中所选的文章全部是积极健康向上的感情,把文中的感情转移到学生的心灵中去,让学生在心理上得到满足,也是激发学生学习兴趣的一个有效途径。比如,在课堂上,教师可以“寓教于乐,寓教于玩”的方法来展开学生的思维模式,利用学生的好奇心理,课文中的场景可以用多媒体教学给展现出来,让学生到达身临其境的效果,唤起学生对学习的求知欲望,把学生学习语文的天赋给挖掘出来。

五、总结

综上,在语文教学中,教师需要运用角色认同的方法开展教学,了解学生的气质类型,合理安排座位,运用心理学技术,培养学生综合能力,注重情感交流,激发学生学习兴趣。语文是一门艺术,教师在小学语文教学中要注意开展素质教育,促进学生健康成长。教学中洞察学生微妙的心理变化,对症下药,达到语文教学的目的。才能实现小学生身心健康的发展。教育有法,更需得法。运用教学心理学上面的一些简单的心理学技术可以让教师在课堂教学中更轻松、也更有成效。事实证明,教师只有根据实际情况,从实际出发,灵活地、创造性地运用心理学技术,才能收到良好的教育效果。

参考文献

- [1]尹艳.在语文教学中渗透心理教育的尝试[J].读与写(教育教学刊).2016(06)
- [2]赵振义.语文文本和心理健康的融合探讨[J].语文建设.2016(14)
- [3]詹卫勇.在语文教学中渗透心理健康教育[J].文学教育(上).2016(03)