

# 初中历史教学中应用多媒体的误区及优势

鲍高峰

(江西省景德镇市蛟潭二中 江西 景德镇 333416)

**[摘要]** 随着科技的发展,教育的进步,初中历史教学也在尝试新的教学手段,多媒体作为现代化教学手段,已经逐渐走进了初中历史教学,多媒体的应用,受到师生的广泛好评,但是在实际的应用当中,仍然切实存在一定的误区,在极大程度上影响了教学的效率,也没有充分发挥出多媒体的优势。笔者立足多媒体教学的实践,对初中历史教学中多媒体的优势进行阐述,并且对应用中存在的误区进行分析,仅供参考。

**[关键词]** 初中历史;多媒体;优势;误区

## 前言

多媒体作为现代化技术,我们并不陌生,尤其是伴随教育质量的提升,多媒体在教学中的应用也在不断增加,在历史学科教学中,多媒体成为部分教师的不可或缺的教学手段,其使用频率较高。从多媒体的应用而言,其在历史教学中有利亦有弊,在实现教学目标的同时,也会存在误区,极为可能对历史课堂教学造成不利影响,鉴于此,本文对多媒体应用中的利弊进行分析,以期能够帮助教师更好的使用多媒体。

### 1 应用多媒体的误区

#### 1.1 教师过于依赖多媒体

在历史教学中,承担教学重任的是教师,而多媒体是辅助教学的一种工具和手段,在教学中教师是不可替代的,多媒体对于教师而言应该是起到锦上添花的作用。但是在实际的应用当中,部分教师感受到应用多媒体所带来的便利,如可以减少板书,甚至无需板书,以及教师可以直接使用其他教师的课件,亦或是一个课件可以反复使用,因此此类教师在教学中过分的依赖多媒体,在教学中大幅度高频率的使用,导致教学从教师“填鸭”转变为多媒体“填鸭”。

#### 1.2 学生从学习变成“看热闹”

多媒体功能丰富,可以为学生展示图片,也可以向学生呈现视频,这对学生而言都是十分新奇有趣的,教师也看到多媒体对学生的吸引力,因此为了集中学生注意力,教师在课件制作上花费较多精力,导致多媒体课件内容的过于丰富,每个课件都包含大量的图片、视频,并且课件文本内容也制作的较为花哨,虽然达到吸引学生注意力的目的,但是学生的注意力被分散到多媒体上,对教学内容的关注度下降,学生的课堂学习变成了“看热闹”,长此以往,对教学有害而无一利。

#### 1.3 课件可以代替备课

部分教师看到多媒体课件为教学带来的便利,因此为了减少自己的工作量,部分教师不再自己制作课件,而是直接使用其他教师的课件,甚至是从网络中直接下载,没有对课件内容进行仔细的审核,所使用的课件与学生、与教学内容的匹配性也无法保证,导致课件与教学内容有错出入,与学生的学习情况不符,这对教学而言有害无利。除此以外,有些教师制作一个课件,便反复使用,即使教授不同班级,学生不同,也使用同一课件,忽略了学生的主体性。更为严重的是,存在一个课件使用两三年的情况,没有考虑到教学内容、教学目标的变化。

### 2 应用多媒体的优势

#### 2.1 提高学生历史学习兴趣

初中学生知识储备有限,并且尚处在青春期,对于初中学生而言,历史内容与自身生活距离较远,并且学生历史素养较低,

因此在学习理解历史知识时,难度较大,并且历史学科本身是一门性对较为严肃的学科,知识内容都是固定的,留给学生发挥的空间较小,因此多数学生对历史的学习兴趣较低。在教学中应用多媒体,可以借助多媒体自身的丰富性趣味性让历史教学更加有趣,如使用多媒体为学生播放所学习内容的影视资料,让枯燥的语言讲解变成可视化的视频,能够提高学生的学习兴趣。

#### 2.2 提高课堂教学效率

传统历史教学,无疑是教师采用板书加语言讲解的方式,板书教学需要占用较大的时间,尤其是为学生梳理知识点,需要教师写较多的文字,在教师板书的同时,多数学生无事可做,出现聊天的情况,教师也无暇兼顾,并且传统教学方法下,课堂教学气氛也比较沉闷,学生学习气氛不足,部分学生会出现“开小差”的情况,教师课堂教学效率较低。应用多媒体教学,能够用课件代替板书,能够减少教师板书时间,有更多的时间讲授知识,并且多媒体能够吸引学生,让学生将注意力集中在课堂学习中,对提高课堂教学效率大有裨益。

#### 2.3 提高教师的专业素养

历史是没有边界的,历史具有无限的可能性,也具有未知性,与此同时,历史还有极强的延伸性。对于历史教师而言,不断学习丰富自己的历史知识,是其职业本分,教师在制作多媒体课件时,需要查阅大量的历史内容,了解前沿的研究成果,并且对其进行鉴别筛选,教师备课的过程也是教师自身再学习的过程,能够提高教师的历史素养。除此以外,多媒体是现代教学必要的手段,是每位历史教师应该掌握的技能,是教师更新教学手段,提高教学能力的体现,教师应该多媒体教学,符合教学发展潮流,是提高备课能力,提升授课效果的必然途径,是教师与时俱进的具体体现。

## 结语

综上所述,多媒体的应用,对历史教学而言,切实有着良好的效果,对提高学生兴趣,提高小学效率,提升教师素养都有益处,但是,作为历史教师,也应该结合自身的教学实践,分析自己在应用多媒体教学中存在的误区,并且要及时调整改正,要不断的进行反思,让多媒体充分发挥作用,辅助自己教学,提高自己的教学水平。

## 参考文献

[1] 曹庆海. 巧妙设计,有效辅助——浅谈初中历史教学中多媒体课件的应用[J]. 课程教育研究, 2018(43): 62.

[2] 陈德刚. 多媒体设备优化初中历史课程教学的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(28): 51-52.

[3] 李桂枝. 让E时代之花开满课堂——初中历史教学与多媒体有效契合探讨[J]. 课程教育研究, 2015(05): 53.