

# 情境教学法在小学数学教学中的应用

陈会昌

(聊城市高新区顾官屯镇联校 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 小学阶段是义务教育的基础时期,这一时期的数学知识也体现了很强的基础性,根据小学生好奇心重的特点,传统的教学模式并不适合较为枯燥的数学学科教学,在有限的四十分钟课堂上,更不能做到高效学习,想要提高小学数学的教育质量和效率,就必须根据学生的年龄特征和小学数学学科的实际特点,转变教学模式。本文结合现阶段的社会理论实际,分析情景教学法在小学数学中的发展应用。

**[关键词]** 情境教学法; 小学数学; 实际应用

## 一. 情境教学法在小学数学教学中运用的原则

### 1. 创设课堂情境, 要充分考虑其趣味性

数学是一门较为抽象且复杂的学科,而小学生正处于认知能力发展的初级阶段,对于一些复杂、抽象的问题并不能发现其本质,因而许多小学生会在小学数学的学习过程中逐渐丧失对于这一学科的学习兴趣和热情,整个学习状态也会比较吃力,最终导致学生无法从数学课堂的学习中提升自身的数学水平、培养理性的数学思维并提升自身的数学核心素养,这不仅不利于学生今后的数学学习,而且会大大弱化数学课堂的教学效果。所以,作为一名小学数学教师,要充分考虑到数学课堂的趣味性,在教学设计中尽可能的去创设一些趣味性强、能激发学生对于这一学科的学习动力的课堂情境,从而激发学生对于这一学科的学习动力。

### 2. 创设课堂情境, 要具有一定的实际性

数学是一门与实际生活息息相关的学科,小学数学的学习就是要让小学生扎实掌握数学基础知识,以帮助自己去解决现实生活中可能遇到的数学问题。因此,这就要求小学数学教师在创设课堂情境时,尽量做到贴近生活,贴近小学生的日常实际,将数学问题生活化,不要让学生对教师所创设的情境产生距离感,从而无法理解教师在这一场景中假设的数学问题,也无法达到创设教学情境帮助学生解决复杂、晦涩的数学问题的目的。

### 3. 创设课堂情境, 要具有实践意义

创设数学课堂情境,是为了将数学问题的背景划归为现实场景,让学生在特定的场景中更好地去挖掘、感悟题目中所预设的条件以及题目所指向的问题。因此,这就需要小学数学教师在创设情境时,充分考虑到这样创设的实践意义,充分去思考这样的情境是否有利于学生去判断一个数学问题,去找到一道数学题目的本质意义,从而让学生理解应该以怎样的方式和步骤去解决数学问题,发挥小学数学教学的真正价值。

## 二. 情境教学法在小学数学教学中的运用策略

### 1. 创建趣味化情境教学, 激发学生学习热情

小学生的自制力不强,自主学习能力也比较弱,尚未形成自觉学习的习惯,在小学数学的学习中,主要依赖于教师的教学引导和他们的学习兴趣。所以教师在设计教学活动时,既要把教学内容融入到教学情境的创设中,又要尽量贴近学生的学习需求,满足他们的学习欲望,使得枯燥的课堂氛围变得生动活泼,乏味的学习内容变得有趣,这样才能集中学生的注意力,配合教师的教学。在创设趣味化情境教学时,教师要重视课前导入和设疑,增加导入和设疑的趣味性,能让学生最快的进入学习状态,而学生带着问题和疑问去学习,能最大限度地激发他们对答案的渴望。这样一来,有趣的教学情境能让学生获得快乐的学习体验,不仅活跃了课堂气氛,还能减少学生开小差的情况,提高学生在课堂活动中的积极性。

### 2. 创建实践性情境教学, 提高学生的动手能力

小学生贪玩、好动,教师要充分利用他们的这一身心发展特点,创设具有实践性的教学情境。在设计教学活动时,要尊重学生的主体地位,把教与学紧密结合,既要考虑到学生的发

展水平以及知识经验水平,又要根据教材内容,准确把控活动的内容。让学生在实践操作的环境中,不仅能更好地理解书中抽象复杂的知识,还能增强实践动手能力。比如在学习“长度单位”这一节内容时,教师可以让学生用自己的尺子量一下铅笔、书本、橡皮擦、桌子、椅子等的长度,把所量物品的长度进行排序,看哪个最长,哪个最短,使学生初步建立对于长度的概念。然后在实际操作中,把长度概念具体化,就能帮助学生更好地理解长度的性质,达到预期的教学效果。再比如在认识1-100的数字的教学活动中,教师先教会学生对于数字10的理解,然后让每个学生带10根小木棍,把学生分为10人一组,让小组成员数一数他们小组总共有多少根小木棍,在数数的过程中,就会建立起学生对于数字100的概念,而且还能加强学生的数字观念。在实践情境教学中,进行教学做一体化,让学生在边做边学中,积累数学知识,丰富课堂学习体验。

### 3. 小组合作, 调动学生多感官参与

数学来源于生活中,并且最终要应用于生活中,所以在小学数学的教学过程中,要把数学知识和相关的数学情景相融合,做到学以致用,举一反三。情境教学法可以运用到数学教学的多方面,无论是在导入新课,还是在总结作业以及复习课程中都可以灵活多变的采用该方式。教师在课前选取相关材料时,一定要选取贴合生活实际,并且内涵丰富的感性资料,在新课导入时,可以通过讲故事,或者举些生活实例与生活相贴近,比如在学习角的概念,我们可以这样提问“一个桌子有四个角,当我们去掉一个后还有几个角?”通过这样的脑筋急转弯,活跃课堂气氛,在课堂开始,首先抓住学生的学习兴趣,吸引注意力;在新课讲授时,比如学习有余数到除法,教师可以把自己的班级作为具体例子:“全班有四十二个人,每十个人为一组分分为四组,还剩几个人?”这种学习方法可以让学生将自己的班级作为实际例子进行回答,促进学生对本知识的理解和掌握程度,同时对有余数的除法这一知识点加深兴趣;在课堂小结时情景教学法也可以得到充分应用,例如在学习立体几何时,可以采用小组合作探究的方式,在小组内分别扮演不同的角色,学生分别把自己当做圆柱体、正方体、长方体等,向本组内的其他同学介绍自己的特征,这样学生可以对各种立体几何有一个较为清晰的认识,同时对节课的重难点也有更好的把握,加强学生之间的合作探究程度,锻炼学生的表达能力和创造想象能力,寓教学于游戏之中,提高课堂的趣味性。借助多媒体工具,利用声频、视频等资料,刺激学生的视觉感官,营造和谐、生动的课堂氛围。

## 结语

总而言之,经过这十几年的实践探究发现,情境教学法是较为适合小学数学的一种教学模式,这种教学方法适合新课改下的教学观提出的发挥学生主体性的要求,将复杂的知识简单化,将抽象的知识直观化,提高学生的思维创新能力,提高教学效率。

## 参考文献

[1] 勾志来. 论情景教学法在小学数学教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2015(35).