

浅谈小学数学教学中的动手操作

许 韬

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

【摘 要】 小学数学对一些学生而言学习起来很难,他们对数学的学习有一定的抵触心理,不管学习的内容简单还是难,都无法提起学习的兴趣。对此,教师也束手无策,小学生的天性和数学教学对学生提出的要求本身就是相悖的,因此学生在学习数学时往往比较吃力。不过,通过动手操作能够让学生更快一学到数学知识,帮助教师对学生更好的教学。

【关键词】 小学数学;动手实践操作;重要性

《数学课程标准》指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践,自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。动手实践操作是他们学习数学的初始环节之,是直觉思维认识数学的重要方式。尤其是学习的数学知识较抽象或距离他们的生活实际较远时,如果离开了动手实践操作的支撑,他们往往会难以理解,过时还需要借助直觉动作的体验才易于接受。提高动手操作能力,进而培养学生合作探究意识和数学思维的发展,有积极的意义。

1. 动手实践操作的有效性在小学数学课堂教学中的作用

动手操作对于学生们提升学习能力,主动参与学习都是非常重要的,在动手实践的过程中能够加深孩子们对于学习的知识的理解,从而真正的让他们将知识学透。一般的卷面考试只能反应孩子们这段时间有没有认真听课,而无法反应出他们对于知识的应用水平,更体现不出孩子们是不是真正的掌握了知识,所以我们在以后的工作中,还需要让学生理论联系实际,把学到的知识应用到生活中去,在这个过程中,也能够让学生意识到,数学并不是孤立于生活之外的,而是来源于生活,这样就能够让学生燃起学习数学的兴趣,从而提升他们的学习成果,这对于以后孩子们接受更高层次的数学教育也是非常有好处的。动手操作能力绝不是让孩子们去做那些超出了年龄范围的,超负荷的事情,而是说让他们在生活中去发现和数学有关的概念、应用或是原理,自主建立起一个数学知识网络,从而在以后的学习中能够很好的记住之前的知识,也能够更加轻松的把所有学过的知识相结合,并加以利用。在这个过程中,学生们还能够不知不觉的培养出自己的自主学习意识,只有孩子们愿意主动参与到学习中去,我们的教学才能事半功倍,这对于学生整个十几年的学习生涯都是非常重要的,而在走上了工作岗位后,这种能力也能为他们提供持续性的知识学习,以适应不断发展变化的社会需求^[1]。

2. 教师注重合作实践活动的创设,提高有效性

受到过去应试教育思维的影响,目前还是有许多教师不能够将素质教育推行开来,仍然采用传统的灌输式教学手段,教师在台上讲述所谓的重点难点,学生只负责在下面一味地记录和死记硬背,对于课后训练也是采用死板僵化的题海战术,一遍一遍的堆砌着相同的题型。我们可以看出,在整个的学习过程里面,其实孩子们一直都处于弱势地位,没有主导性,也谈不上自主学习。这样的教学方式只能让孩子们对于数学产生厌烦或是抵触情绪,没有任何的优点,数学知识对于孩子们来讲,本来就非常的枯燥无趣,再加上这样的灌输式教育,学生就会对数学学习非常不耐烦,所以我们在以后的教学中,就要对于这种陈旧的应该更新换代的进行改良,而在不断的探索发现中,互动教学就是一种非常不错的手法,我们在应用的过程中,需要结合具体情况,比如孩子们的思维差异、智力因素以及心理特征,从而设计出符合孩子们发展特性的互动教学内容。举个例子来说,在我

们讲授到了“三角形的稳定性”这个知识点的时候,不要一味地对孩子们进行灌输,而是要鼓励学生们自己进行思考,三角形的稳定性在生活中有哪些应用?长方形是不是也有同样的性质呢?在给出一段时间进行思考后,可以对孩子们进行提问,而后将不正确的答案纠正过来,这样孩子们既动脑思考了,又得到了正确的知识。这样的互动对于提升师生亲密度和学生的信任度非常有帮助^[2]。

3. 创设教学情境,合理选择操作方法

除了上述的增强互动性以外,我们还可以选用更为合理的教学手段和实践方法以提升孩子们的动手操作能力,随着现在中国的社会经济发展和现代化信息化的推进,我们在教学的过程中能够应用到的工具已经不再只是一支粉笔一个黑板,多媒体设备已经逐渐的被引入各个中小学校,这就是非常不错的一种全新的教学手段,比如说,我们在教学中,可以将一些比较难以理解的概念和题目制作成生动有趣的动画或是图片形式的PPT,在吸引了孩子们学习兴趣的同时,也能够很大程度上改善课堂氛围,促进孩子们自主学习意识和探索精神的发展。

4. 善于把握学生实践操作的教学实际,保障实践操作教学的有效性

为了做好学生动手操作能力的培养工作,我们还需要对小学阶段的孩子们的心理特征有一个深入的了解,这个年龄段的孩子对世界充满了好奇心和探索欲,这在为他们带来了更好的事物接受能力的同时,也使得他们很难在一段时间内,安安静静地保持注意力集中,这对我们的教学是一个极大的挑战。我们应该立足于这样的实际情况,设计出能够吸引孩子们兴趣的教学手段,从而为孩子们的全面发展打下坚实基础。举个例子来说,当我们给孩子们介绍分数的有关知识的时候,我们可以让孩子们假想,如果将一个饼平分四份,爸爸妈妈姐姐每个人一份,那么孩子还剩下这块饼的几分之几?如果孩子不能够通过想象对于这个问题进行解答,那么我们可以就地取材,用一张纸来代替饼,让孩子们通过实际的观察来学会知识^[3]。

5. 结语

总而言之,我们在今后的工作中一定要努力创新,根据孩子们的年龄特点设计出符合实际操作的教学手段,培养出孩子们的动手实践操作能力,从而为孩子们以后的发展和学习打下良好的基础,推动我国教育改革事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 贾改敏. 提高小学数学课堂教学有效性的方法初探[J]. 学周刊. 2017(23): 102-103
- [2] 赵秀峰. 如何有效开展小学数学实践活动课教学[J]. 学周刊. 2017(23): 88-89
- [3] 吴建梅. 浅谈如何提高小学数学教学效率[J]. 学周刊. 2017(23): 45-46