

浅析新课程标准下体育教学改革的基本思路

王 锋

(山西省吕梁市会计学校 山西 吕梁 03300)

[摘要] 体育课作为能够激发学生运动兴趣的重要课堂, 其对学生全方面培养的影响意义也是十分重大。因此, 本文便针对新课程标准下体育教学改革的思路进行详细的分析, 叙述了当前体育课堂存在的问题, 同时寻找出解决问题的办法。通过总结体育教师只有改变传统的教学方法, 才能有效提高体育课堂的教学效率。在此基础上进一步论述了该观点, 并为以后教育事业提供一些参考性依据。

[关键词] 课程标准; 体育教学; 健康; 兴趣; 能力

引言

随着时代的飞速发展, 教育事业的不断创新, 我国对于体育课程教学体系的教学改革也开始逐渐重视起来。而传统的体育教学观念, 也已经不适应当代课程标准, 所以体育教师就应当改变传统教学的方式, 迎合时代潮流寻找出适合学生们的教学理念, 从而促进学生对体育课程的兴趣, 并在一定程度上培养学生们的学习能力, 使学生不但能够拥有健康良好的体质, 还能掌握学习的技巧及方法, 使其学生能够成为一名全能的人才。

1 要培养学生对体育的兴趣

体育教师在教学过程中培养学生对体育的兴趣也是非常重要, 只有让学生充分的了解到体育课堂的乐趣, 这样才能有效的提高学生们的体育能力, 使学生能够掌握好学习体育知识的技巧及方式, 这样对学生来讲也能够在很大程度上改善自身的体质, 还能提高对体育课堂的兴趣。而兴趣作为学生们的最好的教师, 只有让学生充分掌握好体育课堂的兴趣, 才能够在更大的一个方面增长学生们的学习效率, 将学生培养成为一名全方面的人才。因此, 体育教师在教学过程中, 一定要将培养学生的兴趣能力放在第一位, 这样才能够最大程度上激发起学生对体育课堂的兴趣, 也能够有效提高学生们的综合素质。然而这些都离不开现代化教学理念的影响, 体育教师在教学过程中由于受到传统教学理念的影响, 使其对学生的教学方式也是非常的单一化, 这样对学生的兴趣培养不但起不到更大的作用, 甚至还会大大抑制住学生的学习兴趣及学习能力。

2 要面向全体学生和平等对待每个学生

体育教师在教学过程中要面向全体学生, 并对其中每一名学生进行平等的对待, 这样才能够增强学生们的自信心, 正确的认识到自身上的不足, 也只有这样才能在最大程度上提高学生的体育能力, 使学生拥有良好的体质, 这样才能够更好的报效国家。若是体育教师在教学过程中不平等的对待学生, 只会增强学生们厌学现象的发生, 甚至还能影响到体育教学过程中的教学质量。而教师为了能够更好的向国家培养体育人才, 就需要改变传统的教学观念, 并向其他教师吸取和借鉴其他教师的教学方法, 这样不但能够认识到自身的不足之处, 还能有效针对自己的不足之处进行合理的改革, 这样才能为国家培养出全能的体育人才, 对学生综合能力的培养也能够产生积极地作用。并且教师在教学过程中一定要将学生作为教育的主体, 这样才能有效提高学生个性的培养及发挥, 并根据现代化教学方式, 将有效的知识传授给学生, 让学生不在根据教材去学习。若是要让学生根据教材内容进行学习的话, 学生便会成为教材内容的容器, 使其完全处于被动教学的位置。为此体育教师在教学过程中, 就需要开展一些具有活动性的教学内容, 并根据学生的角度来创作出适合学生们的课外情景实践活动, 才能有效满足学生们的各种不同的需求, 将学生培养成一名全能的体育人才。

3 探索多样化体育教学模式

现如今, 体育教师由于受到传统教学理念根深蒂固的影响, 体育教师在教学过程中所教学的内容都呈现老套的现象, 这样不但应不了时代的需求, 还很容易会造成学生学习兴趣大幅度的降低, 从而慢慢失去对体育课堂的兴趣。并且教授学生知识的方法过于单一, 只重视其理念教学而不会重视其中的实践教学和情景教学, 严重造成学生学习能力下降, 学习兴趣逐渐丧失。因此,

这种传统的教学方式不但会影响学生的学习兴趣, 还在很大程度上会影响到学生们综合素质的提高。而这时, 教师就需要改变传统的教学理念, 采用现代化教学方式, 这样才能有效提高学生们的学习兴趣, 激发起学生对体育课堂的求知欲, 使学生能够成为一名能够报效国家的体育栋梁。通过总结, 可以得出现如今的教学理念虽然众多, 但是并不是每一种教学理念都能够适合学生们教学发展的运用, 这样就需要教学通过不断的实践, 向其他教师借鉴和参考, 再对学生自身的兴趣进行研究, 从而打造出属于自己的先进教学理念。

4 建立开放式评价体系

现如今, 由于体育教师在评价学生好坏时, 总是以学生的学习成绩作为评价的标准, 这样会严重降低学生们的学习积极性。而现代化的建立开放式评价体系, 作为最先进的评价体系主要是以学生的综合能力作为评价的标准, 这样在很大程度上会促进学生的学习兴趣, 提高学生的学习能力, 从而将学生培养成一名报效国家的栋梁之才。

4.1 评价内容多元化

体育教师在期末评价过程中, 由于是以学生们的学习成绩作为评价, 并不是以学生们的综合能力作为评价, 这样会在很大程度上打压学生对体育课的积极性, 严重的话, 还会出现厌学的现象。因此, 教师在期末总结评价时, 需要将学生的综合能力作为评价的标准, 这样才能在最大程度上提高学生们的学习兴趣, 从而提高学生们的学习效率。

4.2 评价方法多样化

体育教师在教学过程中, 总是以学生成绩的高低, 来判断出学生们的好坏。然而这种教学理念不断错误, 还在一定程度上打压学生的积极性, 对学生造成很严重的自卑现象。虽然这学生有可能是因为贪玩或者是自身理解能力差所导致的这一现象, 但是教师在教学过程中, 一定要鼓舞学生, 让学生能够拥有自信心进行学习, 并在很大程度上提高学生的兴趣。

4.3 评价主体多元化

传统教学理念中, 教师总是通过学生的学习成绩来决定一个学生的好坏, 这样学生对学生的积极性以及自信心都有着很大的打压, 甚至严重的情况下还会造成学生出现厌学现象。而体育教师在教学过程中要改变这种观念, 并积极鼓励学生, 使学生能够有效的促进学习, 这样才能在最大程度上激发学生对于体育课堂的兴趣, 从而更好的提高学生们的学习效率。

结束语

综上所述, 由于当今时代在不断变化, 我国教育发展不断创新, 为了能够营造出更好的体育课堂教学, 则需要通过众多体育教师的不懈努力, 将学生培养成一名全能的人才。因此, 教师则需要改变原有的教学理念, 采用新时代的教学理念, 这样才能有效提高学生们的学习兴趣, 也能进一步将学生培养成一名报效国家的体育人才。

参考文献

- [1]王昕, 谭兴华. 我心目中的体育教师应是怎样的[J]. 体育教学. 2006(02): 41.
- [2]陈非文. 贯彻新课程标准 提高体育教学质量[J]. 徐州教育学院学报. 2005(02): 85.