

高中政治教学中学生核心素养培养途径探究

王青果

(四川省泸定中学 四川 甘孜藏族自治州 626100)

【摘要】 在新时期的教育背景下,核心素养的培养已成为教育界的一个热点问题。教师不能再简单地按照过去的两个或四个基点来培养学生,也要注重学生的终身发展,为学生的终身发展打下良好的基础。高中政治课还应积极适应时代的需要,加强学生探究和分析问题的能力培养,使学生在课堂上爆发出真实的情感,有效地培养和提高学生的核心素养。

【关键词】 高中政治;课堂;学生;核心素养培养

一、思想政治学科核心素养的界定

随着现代社会的发展,“素养”一词的出现,具有深刻的社会烙印。早在2000年前,学生发展评价就更加注重“品德”的培养。无论是孔子在中国培养健全人格的思想,还是亚里士多德在西方倡导“公民美德”的思想,都把“道德品质”的培养放在首位。随着工业革命的到来,社会分工明显,职业多样化明显,以能力为中心成为衡量人的指标,教育也相应地研究了人的能力发展。例如,皮亚杰将发展科学领域的能力解读为一般智力,通过对双向建设过程的同化和整合,实现个体与环境的互动,加纳德提出了多元智力理论等体现了能力的要求。随着社会的发展,现代社会更加注重人才的全面发展。传统的单一美德和能力已不能满足社会发展的需要,导致了新的词汇核心素养。因此,“核心素养”已成为21世纪世界教育的一种趋势。[1]国际组织、国家和地区已开始普遍关注核心识字和研究。其中,联合国教科文组织认为核心识字是终身学习,并提出了五大支柱:学习求知、学习做事、学习共存、学习发展、学习变革,这已成为当前的趋势。

我国新课程改革经历了十多年,并取得了阶段性成果。为适应国际发展和我国人才发展的需要,党的十八大提出了建设道德、培养人才的教育发展目标,无疑对教育工作者提出了更高的要求。教育必须培养适应未来社会发展的全面人才。以核心素养为基础的课程改革在全国范围内开展得很好。然而,核心素养的实现必须取决于具体课程的实施。因此,探索核心学科素养已成为现阶段教育工作者的一个新课题。所谓“学科核心素养”,是指学生在某一特定学科中的发展素养表现,是学生学习一门课程后形成的关键成果,具有学科的特点,是学科教育价值的集中体现。思想政治学科由于其课程性质是德育课程,担负着党和国家公民教育的职能,不仅有自己的学科体系,而且对学生进行思想教育。经过专家学者的讨论,目前高中思想政治学科素养基本上定义为四个方面:政治认同、理性精神、法治意识、公众参与。

二、高中政治教师应具备良好的政治思想素质,开设高效的政治课

政治纪律本身具有德育课程的属性,具有巨大的人文价值和社会价值。因此,政治教师应具有政治上的敏锐性和洞察力,在课堂教学中贯彻党的原则和社会要求,改变学生的行为品质,增强公民意识和爱国观念,遵守社会规律。教育的目的无疑是给学生“阳光”。政治教师既有相应的政治素质,也需要有较高的政治智慧。用自己的行为感染学生,用自己的思想塑造学生,用自己的智慧激励学生,以树立高尚健全的人格,为正确的世界观、人生观甚至价值观而奋斗。正确的价值取向是政治教师的使命和责任。

三、高中政治教师要不断提高学业成绩,开设专业政治课

3.1更新课程理念,认真学习课程标准,在政治课程的本质和基本理念上,包括设计思想上的努力。政治教师也要把立体目标付诸实践,把学生带到具体的教育情境中去。

3.2教师要学会整合资源,提高文化素养,更加牢固地学习专业知识,灵活有效地使用教材,使学习更加广泛。政治教师应学会规范政治语言,提高专业语言使用的效率和频率。扎实的专业知识,很容易使学生崇拜自己的老师,使学生在掌握政治知识

和基本理论方面得到加强。

3.3政治教师要加强自身学习方法的转变,不断让学生在自身良好的学习方法中得到思维能力的培养,能够理论联系实际,把政治知识融入实际生活,增强分析和解决问题的能力。

3.4教师扩大教学内容,使课堂更加丰富,更加清晰地反映学科特点,将当前政治评论与当前政治相关知识相结合,提高学生的积极性和学习热情。

四、思维领导力

在现实生活中,人们表现出多方面的智能,包括空间思维能力、语言应用能力、各方面的智能表现,各种智能在不同场景中的作用是不同的、独立的、融合的,共同发挥着应对事物的作用。多元智能理论要求学生注重情感、修养、多才多艺的培养,有利于学生的全面发展,能够更好地发展。为了达到这一目标,在介绍环节有更多的形式,可以使学生在思维碰撞中发挥智力,理解一些生活原则。一方面,学生的思想可以拓宽,另一方面,课堂对提高课堂效率更有吸引力。

例如,当教师教授哲学概念时,如从现实出发,实事求是,他们可以应用一个典型的例子。回答学生著名的法国作家贝尔曾经回答的问题。他在法国的一场智力竞赛中表现出很好的思想。问题是:如果法国的卢浮宫着火了,只能抓一幅画,你会选哪一幅画?贝尔在无数答案中获得第一名。老师首先让学生自己猜。学生们回答得很奇怪。最后,老师明确表示贝尔的回答是抓住最近的窗户。然后,老师要求学生反思他们所反映的问题和他们能感知的问题。在老师的指导下,学生终于认识到,成功的最佳目标不是最有价值的,而是最有可能的。贝尔的价值在于,他不是从美好的主观愿望出发,而是从现实出发,坚持实事求是,从现实出发。

在教师的指导下,学生学习主题的意义已经从感性认识上升到理性认识,他们认为“从现实出发,实事求是”是非常重要的。同时,学生对人生与哲学的关系有了更清晰的认识,为教学目标的实现奠定了基础。

思维在智慧的培养中起着重要作用,是心灵的建构,激发学生对政治探索的兴趣。当课堂充满期待时,提前表现出极大的热情,学生的能力和水平自然会提高。在这一过程中,可以培养学生的思维能力,无形中增强学生的观察能力和社会责任感。教师在情境教学中应给学生一种不经意的感觉,使学生能够轻松理解生活的真谛,激发更有效的思维。在这一环节中,教师应注重理论与实践的结合,保证思想的健康和批判,合理地在课堂和课后分配知识。

参考文献

- [1]叶大江.应当树立“政治”观念[J].雅安教育学院学报.1999(03)
- [2]党长燕.一项有关中学生政治学习观念的调查分析[J].艺术教育研究.2008(01)
- [3]刘晓云.学校课程让学生自信成长[J].教育家.2019(08)
- [4]韩雨.核心素养下的高中政治课堂教学原则[J].科幻画报.2019(02)