

如何提升初中英语阅读教学效率

徐佳燕

(辽宁省本溪市第三十中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 随着素质教育理念的深入发展,为初中英语教学提出了更高的要求。在当前的初中英语教学过程当中,我们越来越注重学生的学习体会,注重培养学生各方面的学习能力。其中,阅读能力是学生学习过程中形成的重要技能之一。而针对现在的教学现状来说,很多初中生的阅读能力还有待提高。本文将针对如何培养学生的阅读能力,开展高效的阅读教学展开简单的探讨。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 学习能力

一、利用丰富的教学手段,激发学生的阅读兴趣

无论是任何形式的教学,想要收获理想的教学效果,都必须重视培养学生的阅读兴趣。众所周知,兴趣是学生最好的老师。虽然初中生的心智以及行为逐渐成熟,但是他们的内心仍然是一个孩子,喜欢各种各样新鲜的事物。学生在进入初中阶段以后,随着英语知识难度的不断提高,学到的知识内容不断拓宽,会对英语学习产生压力和紧张感。在这种情况下,如果没有兴趣的支持,阅读教学很难开展。具体来说,教师可以在引导学生阅读之前,做好课堂的导入工作。利用多样化的教学手段创设出轻松愉快的阅读氛围,帮助学生快速进入到英语学习状态中去,激发学生的阅读积极性。

二、合理引导和点拨学生,重视学生的能力培养

开展英语阅读教学,最主要的目的是让学生在阅读过程中形成相应的阅读能力。在教学实践中,我们总是会发现这样的一种现象,有很多同学他们掌握着丰富的词汇量,但在阅读方面仍然存在着较大障碍。之所以会这样,是因为学生的阅读能力不够高,在面对由众多单词组成的英语文本时,无法有效地找到自己需要的信息。所以,教师在开展英语阅读教学的时候,要发挥好自身组织者和引导者的作用,尊重学生的主体地位,合理的引导和点拨学生,让学生在阅读和探究的过程中形成更全面的学习能力。如可以事先帮助学生确定阅读的目标,或者设计一些比较适合初中生年龄特点的阅读活动等。在带领学生学习“Fashion”这一单元的reading时,为了帮助学生深入了解课文中的重点知识内容,我将主动权交给学生,引导学生通过各种各样的途径来进行有效阅读。首先,我组织学生进行“Speedreading”,引导学生在快速的阅读中回答一个问题:Whereisthefashionshow?紧接着,我又让学生通过练习听力来完成课本中的一些习题,由于这部分内容相对来说比较简单,我引导学生自主完成。

三、传授阅读的方法技巧,提高学生的阅读效率

科学合理的阅读方法和技巧是打开阅读大门的金钥匙。在阅读教学过程当中,无论是教师还是学生都希望能够提高阅读效率,那么怎样才能有限的时间内尽可能地提高阅读效率呢?笔者认为,教师可以从阅读方法和技巧着手,帮助学生总结一些适合他们年龄特点的阅读方法和技巧,并在真实的阅读实践当中进行运用,将其传授给学生。这样一来,学生掌握了合理的阅读方法和技巧,在面对阅读文本的时候就不会感到茫然,井井有条的寻找自己想要的信息。适合学生的阅读方法和技巧有很多种,教师在传授的时候需要根据教学内容以及学生的学习特点来选择,尽可能地让学生学会如何运用它们解决问题。举个例子,我在开展“Abilities”这一单元的阅读教学时,为了提高学生的阅读效率,教授了学生一种阅读方法——找关键词。在组织学生进

行阅读之前,我先出示了几个需要学生通过阅读来判断正误的内容:(1)WangFanghelpedherclass-mateoutofafire.(2)WangFang'sneighboris79yearsold.(3)Mrs.Suncouldn'tgetoutbecauseshewasinthearm.(4)WangFangwasafraidwhenshesawalotofsmoke.(5)WangFangputoutthefirewithablanketandhelpedMrs.Sunout.比如说针对第一个问题WangFanghelpedherclassmateoutofafire,王芳是否帮助她的同学从火里逃生,学生在阅读的时候,可以重点关注“fire”这个单词;对于第二个问题WangFang'sneighboris79yearsold,王芳的邻居是否79岁,学生可以在阅读过程中重点关注“neighbor”这个单词以及文中出现的数字。

四、文本拓展环节

具有拓展要求的问题并不都要放到文本解读的最后,阅读的各个环节都可以提出,一开始一般疑问句、带有what、when和where的问题居多,后来用how和why提问的问题多起来,渐渐进入到思维与拓展的空间。在文本阅读后的拓展,也应以问题的形式引发学生的思考与表达。在拓展环节中,教师抓住了“AssemblyLinesmaybebringtoworkon.”来提问为什么装配线使人感到枯燥乏味,学生依据想象与已有知识进行回答;随后,教师提出与学生生活实际相连的应用型问题,如举例说出家中哪些器物是装配线生产的,装配线产品与现今流行的DIY制作产品的不同之处等,用Whatkindofthingsdoyouprefertomakebyyourself?Whydoyouliketodothat?的问题让学生表达手工制作的乐趣;最后,用What'sthefutureofassemblylines?的问题展望一下装配线生产的未来,其实又是让学生回归文本重组信息。在文本拓展环节中,学生通过背景知识和文本线索辩证地看待问题,激发学生的快速应变与语言表达。当学生表达有障碍时,教师要鼓励学生说出自己的想法,哪怕蹦出一些词汇或只能说中文都没有关系,关键是教师要有充分的语言准备,帮助学生进行措辞,使学生能得到更好的语言输入。

实践证明,提高阅读教学的效率,培养学生的阅读能力,能够逐渐加强学生的语感,促进学生英语成绩的提高。所以在初中英语教学过程当中,教师应当重视对阅读教学进行完善和创新,帮助学生提高阅读水平。

参考文献

- [1] 郝朝霞. 教学策略,“撬动”教学效率的支点——略论提升初中英语阅读教学效率的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017(14): 118.
- [2] 茅晓甜. 如何提升初中英语阅读教学效率分析[J]. 课程教育研究, 2015(24): 117-118.