

# 浅谈小学语文阅读教学有效性的提升策略

胡侠华

(江西省南昌市观田逸夫小学 江西 南昌 330012)

**[摘要]** 锻炼提升学生的写作和阅读能力,是小学语文教学的最终目的,所以如何加强学生的阅读能力便成了这其中的重中之重。在学生世界里,很多枯燥的课文都是由老师讲述,学生倾听,老师发现其中的问题去提问学生。这种传统的方法使得学生在阅读过程中无法主动发现问题,从而导致学生只是盲目的阅读,并没有本质上的提升自己的阅读能力。这样的教学模式,让学生在无尽的语文知识海洋当中,无法体会到阅读的乐趣,只会觉得那是一篇又一篇枯燥的课文,从而无法提升自己的词汇、阅读、写作、表达能力,只是一边又一边盲从。

**[关键词]** 语文教学;阅读提升;有效策略

语文这门学科可以说是学生踏入世界的第一课,它教会同学如何去表达,如何去倾听,如何去沟通,而一切的这些知识的来源,都在书本当中。那么,如何让学生在自主学习语文的过程中,也能够一丝不落的汲取课本中的知识,这就是体现了高效阅读的重要性。让学生在独立阅读中,体会的语文当中的语言之美,抓住文章的重点高效的获取知识,激发学生独立阅读的积极性,和学习知识的高效性,让学生认识到阅读带来的快乐和获取知识的满足,是我们主要要探讨的课题。

## 1 小学语文阅读能力提升的必要性

在当今课本不断更新的情况下,语文新课程是实施已经在按部就班的进行当中,教学的理念和思想已经有了很大的进步,与过去的教学质量相比,不管老师还是教育部门都对课程和教学方法在进行不断的创新。语文课本选文的题材不仅更加生动有趣,而且增添了许多趣味诗歌,还有很多妙趣恒生的故事,这样不仅增加了学生语文阅读的兴趣,而且老师在课堂上与学生的互动也能越来越贴近,教材和教学质量的改变确实有显著提升,这些都是改革带来的好处。但是从当初预期的阅读教学目标和现阶段达成的指标,对比以后还是发现有着明显的差距。主要体现的问题在以下几点。

### 1.1 学生的主动能动性无法发挥

在很多课堂上,对一篇文章进行阅读以后,往往都是教师提出问题,而学生进行回答,老师往往是点名提问的。这就导致了一个问题,很多学生自己的想法无法表述,一些有趣的观点也被扼杀在摇篮之中,这大大为降低了学生阅读和思考问题的积极性。教师往往关心的都是学生能否预期的回答出自己心中的答案,这种模式,可能会让课堂失去很多富有创造性的观点。

### 1.2 阅读效率不尽人意

举一个例子,很多学生在经过小学六年的语文学习过后,还是会出现用词不恰当,一篇文章写下来还会有错别字,更有甚者,还是会用拼音去代替文字,这种情况比比皆是。从阅读能力的角度来看,学生学习了六年的语文,阅读的文章不下200篇,可是仍然不懂得怎么读书,怎么从书本中获取知识。表现的方面在:读了一篇文章只是囫圇吞枣,根本不懂得作者的意思和要表达的思想感情,没有自己的心得体会,不能够通过阅读获得文章中的知识和精华,更别说通过阅读提升自己的措辞和表达能力了。从表达能力来说,很多学生仍然不能够清晰的表达出自己的阅读心得,对文章表达的意思难以叙述,写一篇作文甚至日记也是流水账,更有甚至,连文章的表达都不够通顺。这种问题是普遍存在的,所以说加强学生阅读能力是当务之急。

### 1.3 应试教育导致学生难以发挥

由于长期的应试教育,学生们只会按部就班的回答课本上的问题,背诵全文,填空题,阅读理解的心得体会也是通过死记硬背得来的。这就导致了学生无法主观能动的去总结自己的阅读体会和心得,自己总结的笔记也是通过老师的指导,生搬硬套。为了考试成绩,学生往往都是从老师的板书当中去获得不属于自己的阅读心得,背了那些木讷的知识点,却无法获得阅读带来的快乐,无法自己汲取到有用的知识。这种教学模式,在考试之前,按照老师的思维模式,背上几篇范文,抄上几个知识点,围绕考试而去对付阅读这个方面的能力提升。学生考了一年又一年,书看了一本又一本,却依旧不会读书,写作能力没有提升,表达能力没有质的飞跃。每个人的分数看起来都特别的好看,但是整体的教学质量不言而喻。个人认为,语文这种考试,纯背诵得来的

知识才是真正的作弊,真正的观点应该是百花齐放,而不是老师给的答案一枝独秀。这种教学模式对同学阅读能力的发展毫无益处,严重影响和打击了同学的阅读积极性。由此可见,面对考试的形式主义阅读不可取,要以加强同学们阅读能力,提升学生主动获取知识的能动性为教学的主要目的。

## 2 加强小学语文阅读教学的有效策略

### 2.1 创造轻松的课堂环境,激发同学表达欲望

在很多课堂上,气氛过于严肃和呆板,这就导致了许多同学难以发挥自己的主观表达欲望。我们要做到的就是创造一个轻松的课堂环境,为学生塑造情景,激发每个同学能够自由的表达自己的观点,教师在听取这些观点的同时,要给予鼓励,并且对不正确的观点加以修正,让每个同学都参与的教的过程当中,激发每一个正在语文学习路上的懵懂孩童的学习动力,做好他们的领路人。

### 2.2 让阅读和写作相结合,提高语文阅读教学的时效性

加强每个同学的阅读能力并不是单单的提升他们的获取知识的能力,俗话说得好“眼过千遍,不如手过一遍”,每个学生都应该进行定量的写作训练,提升学生独立写作的能力,因为阅读的最终目的是让他们在获取知识的同时,提升自己的表达和写作能力,并不是单单的吃透和明白一篇文章就可以。老师可以在课后布置一些相应的任务,分阶段性的提升每个学生的写作和表达能力,并且在批改后对学生提出建议和修正。这样就不会再出现词不达意,无法顺利表达观点的普遍情况。

### 2.3 语文的学习是提升交流的阶梯

语文作为一门语言学科,其重要性不单单在于应付考试,考试不是目的,重要的是在一次又一次的考试当中,真正的去提升学生表达能力和交流能力。阅读理解和作文的创作提升学生的表达能力,而范文和固定的课堂笔记,却适得其反的打击了学生们的独立表达创作的能力,阅读教学的最终目的是要让学生在阅读当中去提升自己,而不是面对一次又一次的考试,即使分数有了,培养出来的一批又一批学生还是只会跟着老师的知识点去回答问题,无法独立自主的表达自己观念,无法贴切的陈述自己的想法,这不是我们的教学目的。我们要培养学生的表达能力,就要让学生可以自由的陈述自己观点,让他们能够表达自己的想法,从而使学生意识到在阅读当中学习的知识可以转化为自己的表达是一件多么开心的事情,激发学生的阅读欲望,提升学生的语言表达能力。

## 结束语

综上所述,教师所要做到的是,不断的倾听学生们的真实想法,针对性的去培养学生的阅读和表达能力,而不是一味的为了应付考试去帮助学生提高分数,这不仅要加强教师自身的专业素质和教学能力,还有在日常的教学工作中,不厌其烦的去辅导每一位学子,创新与强化语文教育工作,真正的让每一位学生体会到阅读带来的快乐,而知识能够应用的喜悦。

## 参考文献

- [1] 林德武. 浅析小学语文自主阅读教学策略[J]. 速读(上旬), 2019, (2): 67.
- [2] 王晓慧. 小学语文阅读教学优化策略[J]. 速读(中旬), 2019, (2): 100.
- [3] 林丽霜. 小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (13): 53.