

自主互助在小学英语教学中的运用

——小学英语自主互助学习型课堂建设经验交流

李春梅

(讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 自主互助学习型课堂的指导思想是“让学习成为一件快乐的事”，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，学生能自主完成的让学生独立完成，学生个人不能独立完成的由学习小组合作完成，充分调动学生自主学习意识和潜能，从而提高学生的自主、合作与探究学习能力，同时既是新课改对老师提出的新要求，又是时代发展对人才需求的重要条件，可见构建自主互助学习型课堂具有十分重要的现实意义。

[关键词] 任务型教学；电子微型课堂；分层教学

随着我国与国际社会接轨进程的加速，发展学生的英语学习能力已经成为现代英语教育的主流任务，以期他们成为英语素养与时代精神兼具的发展型人才。为此，小学英语教师应该及时改变教育理念，舍弃传统灌输式教学模式，转变为以促进学生独立思考与合作探究能力提升的素质型教学，由此来充分发挥小学英语课堂教学的现实价值。那么在小学英语课堂教学中如何搭建自主互助学习型课堂呢，是我一直在研究的问题。

一、以任务型教学打开局面，明确学生的学习目标

任务型教学法是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进的教学，它以参与、体验、交流与合作为主要学习方式，合理运用能够充分发挥学习者的自我认知能力，从而让他们在实践中逐渐掌握英语学习技巧。由于小学生的自主学习能力较弱，他们在独立学习过程中难以准确找出学习目标，这在一定程度上影响其自主学习的效率与质量。据此，教师可运用任务型教学方法为学生打开局面，让他们在指向明确的学习任务中充分提高自主学习成效。

例如在学习“This is my father.”这一课时，我在课堂伊始为学生发放了自主学习任务单，任务单中共分为三个模块，第一个模块为整理出本课陌生词汇，第二个模块为总结出本课中出现次数最多的句型，第三个模块为基础知识小测。于是学生便可对照自主学习任务单有目的地去研读课本内容，首先总结出“This is my---”的用法及表达，然后列出本课重点句型，“Who’s this? Who’s that?----”最后进行基础知识小测来巩固已学词汇句型。如此一来，学生便可明确本课学习目标为“Introduce”引导的人物介绍句式，在自主学习时也可轻松确立学习重点。

二、利用电子微型课堂展开教学（通过互联网下载与所学教材相关的电子课文展开自主学习），发展学生的探究精神

电子微型课堂是一种运用现代化课堂流程的教学模式，它依附于互联网中丰富的教学资源，是信息时代下一种以发展学生自主学习为主要宗旨的新型课堂模式。电子微型课堂教学模式以自主学习与合作探究为主的主要结构，旨在培养学生的独立思考能力与合作探究意识，这种教学模式不仅有利于其解决问题能力的提升，还能有效促进他们形成学问相生的良好学习习惯，运用在激发学生英语探究精神上切实存在突出效果。

如在学习“I’m cleaning my room.”这课时，我以电子微型课堂模式来促使学生以合作探究的形式学习本课重点讲法知识。首先学生在课前已经用电子课文视频对课本基础知识有了大致的了解，接下来在课中便可运用大量时间来解决重难点问题“现在进行时态”的用法，这时让他们以学习小组的形式探讨“现在进行时”与“一般现在时”的区别以及两种时态之间的变换规则，这便需要大家相互交流自主学习心得，并在互助互补中形成新的思维，最终依靠众人智慧集结的力量总结出知识重难点---，“一般现在时态”变成“现在进行时态”时将动词改写成动名词。这种电子微型课堂下的自主互助学习模式切实能促进学生自主能力与探究精神的共同发展。

三、实施分层教学提高效率，满足学生的个人需求

“以人为本，因材施教”是当前倍受广大教师认可的教育理

念，这种个性化、针对性的教学方法对于提高学生自信心、促进他们个性发展以及实现教育公平皆具有积极意义。分层教学法便是以这一教育理念为理论依据的，旨在让每个学生都在现有的知识与能力水平上得到一定的提高，是缓解统一教学与学生个体差异性之间矛盾的主要途径。将分层教学法运用在构建自主互助型小学英语课堂中，可使学生在满足个人需求的任务中提高学习成效。

如在学习“We are going to travel.”这课时，我设置分层自主互助学习目标，先将学生分为合理的学习小组，让其中基础比较薄弱的成员去完成新词汇查阅、拼读的任务，让其中英语水平中等的成员去完成听懂、会读并翻译“We are going to ---”等新句型的任务，再让小组中英语能力比较好的成员去掌握利用“be going to---”结构组成的一般将来时态表达自己的计划和即将发生的事情。在这个过程中，英语水平较差的学生可以在同组成员的协助下提高自己的学习层次，而学习能力较优的人则可通过给他人讲授新知来促进自身英语应用能力的进一步提高，可见分层次教学切实有利于他们自主学习成效的提升与合作学习意识的形成。

四、总结反思，深化提高

在进行课堂改革的同时，我也深深的感到在一些细节方面还有待进一步探索与完善。

1. 小组合作应多采用“一对一”形式

建议老师在课堂上，目光要关注到每一个学生，在设计活动时，要尽可能把任务安排到每一个学生。让每一个学生都能真正参与到课堂中。比如英语课中的检查的环节，就可以改为小组内“一对一”检查的形式，这样学生的参与率就高了，学习的积极性、主动性也能得到发挥了，而且小组合作互助的目的，就能得到更好的体现。

2. 不能用“小先生”代替老师

建议老师转变自己观念，不要认为课堂教学改革限制教师讲解时间，就不敢，其实该讲解的，还是要讲解，在教学中要时刻贯彻“三讲三不讲的原则”发挥教师的主导作用。

综上所述，教育理念的转变带动了教育模式的革新，在大力实施素质教育的今天，培养学生的学科素养与适应社会的能力成为英语教育的主要目标。据此，我个人认为小学英语教师应构建自主互助学习型英语课堂，使课堂真正成为培养学生能力、启迪他们智慧的场所，以此来推动其独立思考能力、团结协作意识与乐于探究精神的均衡发展，从而使之英语综合素质得以全面发展。

最后，虽然我在“自主互助学习型”课堂教学中取得了一些成绩，积累了一点经验，但与别的教师比起来，还有不少差距，我将在上级领导的支持、帮助下，更加努力，争取早日取得更优异成绩。

参考文献

- [1]潘永庆.构建自主-互助学习型课堂的实践研究[J].教育研究,2006(12):84-87.
- [2]于芳芳.自主互助学习型课堂下的英语教学[J].作文成功之路(上),2017(9):84-84.