

# 以生为本的理论基础与现实价值

张红龔

(贵州省毕节市七星关区生机镇生机小学 贵州 毕节 551705)

**[摘 要]** 自从改革开放后,我国社会经济发生了巨大变化,经济水平得到显著提高,人们生活水平也明显提升,在此背景下,我国对教育也加强了重视。我国针对教育提出了多种改革政策,如新课程标准的提出、素质教育的提出等,都对我国教育提出了更高的要求。我国针对教育提出了以生为本,而以生为本则主要指教师在教学中要将学生作为主体,对学生进行针对性教学。

**[关键词]** 以生为本;理论基础;现实价值

## 前言

以生为本成为当前我国的教育理念,是每个学校的根本指导方针。而何为以生为本,以生为本对我国小学教育具有什么作用,本文针对这些进行了详细的阐述,希望能够帮助学校树立正确的教学理念,能够帮助学生更好的发展,提高教学质量和教学效率。

## 一、正确理解以生为本办学理念内涵

小学教育工作中的以生为本具体指在学校的办学过程中,主要以培育学生各方面的知识和能力,促进学生成才,全面发展作为根本。以生为本是学校办学的主要指导方针,该方针直接指向教学中的几个根本问题,即是为为什么办学。如何办好学、为谁办学。以生为本是一种新型的价值理念,对于以生为本的理解要将侧重点放在本上,对于本共有两个解释,其一就是世界的本源,其二就是事物的根本,而以生为本则主要指根本的本。从以生为本中可以详细看出学校办学的主要目的是什么。

以生为本包含了多方面的内容,除了关于学生的管理问题外,还涉及到学校办学的一切方面内容和一切主要过程。学校在进行办学时要开阔自己的视野,将以生为本贯穿到学校办学的各个工作环节中,要关注如何提高学校的教学质量,如何而建设一个良好的学校校风、教风等,要将学生工作和学校管理服务融为一体,在管理上要做到人性化统一等。同时还要关注学校图书馆建设和学校网络建设、学生学习环境和学生学习方法等内容。

以生为本并不是对教师价值的否定,而是与教师价值的融合。教师的价值到底在哪里呢,教师的价值应当是帮助学生更好的成才成人,教导学生各方面知识,培养学生各方面能力等,而这些与以生为本是一致的。教师是以生为本理念的主要实践者,以生为本理念的实施过程中,应当要尊重教师的劳动,体现教师价值理念。

## 二、以生为本的科学根据

在正确理解了“以生为本”办学理念的科科学内涵以后,我们要谈谈以生为本的科学根据,即为什么学校办学要坚持“以生为本”。第一,它是科学发展观在学校工作中的落实和延伸。党的十七大提出科学发展观,其第一核心要义就是以人为本。那么,在学校,学生就是大写的“人”,学生就是学校办学的目的,把“以生为本”作为学校办学的指导方针,以学生的培养和教育,学生的成才、全面发展为根本,是对“为什么办学,如何办学和为谁办学”根本问题的最好回答,也是科学发展观在学校工作中的落实和延伸。第二,“以生为本”是由学校的功能和任务决定的。学校最主要的功能是育人,其培养对象是学生。教师的主要任务是教书和育人,教书和育人的直接指向都是学生。如果把学校看成企业的话,学生就是我们的产品,但学校不同于企业的地方就在于它不允许出现次品和废品。学生是学校存在的前提和价值。如果没有学生,学校就丧失了存在的意义;如果不能培养出优秀的学生,学校就丧失了存在的价值。所以,教书和育人就是学校最主要的功能和任务,这就决定了学校的一切工作必须服务于“以生为本”这一科学教育理念。

## 三、以生为本教育理念的实践和经验

近些年,学校都开始倡导和事假以生为本理念,学校的各个

工作都是基于以生为本理念而进行的,学生的学习和生活环境都得到很大改善,教学质量也得到明显提升。在取得成绩时,应当要总结经验,好方便指导实践。

## 1. 实践

第一,要推行首问负责制,树立以学生为主,为学生服务的制度。首问负责制主要指当有教职工遇到学生问问题时,被问到的第一个教师不能够推诿,应当在自己的职责范围内将这个问题解答出来,而不属于自己职责的问题则可以告知学生应当寻找哪个教师,哪个部门去解决问题。第二,要树立以育人为中心的指导思想。教职工要关心学生的生活,关心学生的学习和成长,争取为学生营造一个良好的学习环境,同时也要加快学校的各个硬件设施的建设,如学校图书馆建设、学校语音室建设等。学校还可以与当地的重点小学共同建立一个心理咨询基地,然后为学生们提供良好的实践机会,提高学生的实践能力。第三,学校的内部机构设置改革与调整工作也要始终坚持以生为本理念,在该理念指导下进行相应的工作,促进学生全面发展。第四,要加强师德师风建设。学校应当召开一个教师研讨会和座谈会,邀请众多的知名教育专业对教师进行讲座,提高教师的专业知识能力,帮助教师做好师德师风建设。

## 2. 主要经验体会

对这几年来以生为本理念的应用和取得的成效进行了总结。其一,要通过四破四立,统一思想,形成教学共识。以生为本是一个新型的教育理念,该理念的提出、实践都是与传统观念和旧思维习惯进行决裂和争斗的一个过程,这两种理念的争斗不是在短时间内就可以做好的,也不是单兵作战就可以做到的,需要经过长期实践才能完成。首先教师要转变自己的教学理念,改变传统的教师占有通知地位的价值理念,应当树立以学生为学习主体的理念。其次就是要打破师生对立的的价值理念,应当要树立以学生全面发展作为教师价值理念。最后就是要破除重管理请服务的工作理念,应当要树立学生工作没有消失,要将学生身心发展和全面发展作为新的教学理念。其二,在办学过程中要始终践行以生为本的理念,而践行主要依靠自觉行动和制度保证两者共同进行。制度保证是确保各个要求都能够得到遵守,各项措施都可以落实的保证。如果没有制度保证,那么就会出现时冷时热、或是先热先冷等问题,而首问负责制与教育工作考核制度等可以规范教学行为,确保措施实施。学校的各个制度可以帮助学校树立一个良好的师风、教风、还有助于帮助学生解决日常生活中遇到的问题,有助于提高学生的学习能力、思考能力、创新能力等,促进学生全面发展。

## 小结

对“以生为本”教育理念的深刻认识有利于我们的教育实践。实践证明,“以生为本”的教育理念是有强大生命力的,教师应一如既往地以“以生为本”作为学校的办学根本指导方针,并在实践的过程中不断地深化和完善这一理论,及时总结经验,更加关注学生的成长和全面发展,真正做到以生为本。

## 参考文献

[1] 庆祖杰,周春梅.以人为本特殊教育的理论基础及时代价值[J].教育与职业,2011(36):191-192.