

# 感悟小学数学教学课改中的变化

## ——互动式教学模式的反思

刘远昌

(甘孜州特殊教育学校 四川 甘孜 626000)

**[摘要]** 互动课堂教学是一个培养学生交流、表达、合作、思维等能力,具有创新的课堂教学模式,它注重师生交流、合作,构建互动的师生关系、教学过程,是课堂教学改革的一首任务。教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是互动交流。互动教学赋予新的意义:面向全体学生,实施素质教育;体现“以人为本”的创新教学理念;以学生为主的教学,如何处理师生关系等问题;如何创设各种活动,以活动为主的教学模式,倡导全体学生参与;改变“填鸭式”、“满堂灌”课堂教学,培养学生发现学习、探究学习、互动学习。

**[关键词]** 互动式教学; 教学实践; 教学反思

小学数学教学大纲中强调要培养学生的创新意识、实践能力、思维能力和学习数学的兴趣。创新成为小学数学教学的一个发展方向,在数学教学过程必需体现创新,数学的学习不应成为简单的背概念、公式和熟练的过程,数学的学习更应该具有探索性和思考性。使学生享受学习数学的过程,从生活中体会数学,在具体的情境中提出自己的想法。对一个问题的解答可以用不同的方法,学生用自己的方法去探索问题和思考问题就是一种创新。所以,创新意识的培养并不是高深莫测的,在小学数学教学过程中完全可以体现。实践能力的培养是使学生认识数学与生活的联系,使学生在探索的过程中了解数学、认识数学,在运用数学解决实际问题的过程中,体会数学的真正价值和自我价值。思维能力的培养拓宽学生思维的空间,使学生在思考和解问题的过程中富有联想,好于假设、怀疑、判断。而互动式教学就能为学生提供创新意识的环境、实践能力得以实现的空间以及为学生思维能力提高打下基础,互动式教学模式在小学数学教学中的实践:

### 一、改变“灌输式”课堂教学环节

传统的课堂教学环节为复习——新授——练习——小结——作业,这是单一的教学过程。新的教学环节应是情境导入——学生探索——学生思考——解决问题——巩固——小结,使学生由学会变成会学。可采用以教师活动为主的教学方法:讲授——听讲、示范——模仿;师生共同活动为主的教学方法:提问——回答、激发——思考;以学生活动为主的互动教学方法:组织——讨论、指导——练习,或是学生讨论——学生提问——教师回答。

### 二、课堂引进小组讨论,扩大学生参与面,增加学生知识

小组讨论学习是课堂教学中扩大学生参与面的一种有效方法和为学生增加各方面的知识提供一个相当好的机会。小组讨论学习前,教师创设问题情境,激发小组交流;小组讨论学习时,教师作为参与者深入各组交流,善于交流的小组及时作出表扬,从而提高小组讨论学习兴趣;小组讨论学习结束后,教师组织学生汇报结果和展示结果,组织评讲。通过小组讨论学习使每个学生都有自己明确的学习任务,将五花八门的想法进行相互交流,最大限度地扩大了学生的参与面,充分发挥了师生间、学生间的相互交流。促进师生间,学生间的感情,培养学习数学的兴趣。

### 三、回家作业引进“学已仿照,举一反三”

让他们体会数学与生活的密切关系,这样至少可以激发他们用“数学眼光”看社会的问题,培养他们的数感和观察能力,进而激发他们我学数学,学好数学,我快乐。下面是一些学生写的几道仿照题,可能有些幼稚,但我觉得这些学生已经在用数学了,我感到很欣慰。

学生通过观察、收集信息、记录他们生活中的数学问题和数学例子,并用“数学眼光”分析生活实例,发挥自己的聪明才智,运用已学的知识解决它,就不死记硬背课本现有的概念、公式,而是实实在在的解决问题了,通过问题的解决,学生解决问

题的能力得以提高,并且提高了学习数学的兴趣和信心,这难道不是一举多得吗?

通过学已仿照,学生还可以知道哪些内容是会,哪些内容还需要老师再讲的,这样可以及时的捕捉教学中学生的反馈信息,提高教师自生的素质。其实我觉得这也是一种互动教学模式,不仅可以提高学生的交流、观察等能力,也可以提高教师的教学水平,在哪些课堂教学环节处理得不好,须及时改进。

### 对互动式教学模式的反思:

新的课程标准要求我们适应未来社会生活、实行素质教育和促进学生发展的需要,与传统教学相比较有一个质的飞跃。传统教学注重的是知识技能的传授与掌握,而新课标注重的是人的智力、情感、态度、身体等方面的全面发展。尤其是新课标强调让学生学会生活,关注现代社会,跟上科技发展的步伐,注得学习兴趣的培养和经验的积累,为学生的终身学习提供必备的基础知识与技能,从而使教学过程是个多目标的过程。“互动式教学”强调了教学过程既发挥教师主导作用又充分体现学生认知主体作用的过程。它既强调学生认知主体的自我学习和潜能的发挥,同样强调老师应对学生学习的指导、帮助和点拨的作用。尤其,重视在讲授新知过程,教师侧重于创设问题情景,让学生自主去发现、探索学习,把教学过程变成是师生思维交替,情感交流和方法技能的学习过程。

新课标重视学生学习的主体地位,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生观察、收集、分析、整理信息的能力,获取新知识的能力,解决问题的能力,以及探索、交流与合作的能力。重点强调自主、合作、探究式的学习,使教学过程变成是一个探索知识的过程。因此,教学方式应服从于学生的学习方式。新课标强调教学过程是师生交流互动过程,教师要改变教学方法,在教学过程中,通过讨论、研究、实验等多种教学形式,引导学生积极主动地学习,使学习成为教师引导下主动、富有个性的过程。教师的职能也发生了相应的改变。教师是学生学习的指导者、服务者和参与者。互动式教学强调的以学生为中心,尊重学生主体地位,尤其是突出学生间互动学习的过程,以及重视学生各自经验方法的个性化介入,允许学生自主学习和各抒己见,放开了学生思维的翅膀,使学生个性化的学习和创新意识有了发展的时空。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2] 王祖琴主编.小学数学新课程教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[3] 杨小微.课堂变革中教师智慧的成长[J] 中国教育月刊.2006,6.

[4] 明庆华,程斯辉.论和谐课堂的构建[J] 中国教育月刊.2006,2.