

小学语文教学中实施经典阅读的实践探究

王德平

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇庙塘学校 贵州 遵义 564102)

[摘要] 教育在社会中的不断改革和发展,要求小学语文的教学要追随时代的脚步,不断的在教学中更新教师形式。同时注意的是在小学语文教学中重视学生在课堂学习中素质的提升,小学语文的教学会在思想上引领学生的进步,使学生在思想上不断的活跃。小学语文教师在教学中要重视学生在小学语文课堂学习中的能力的提升,同时向学生渗透经典阅读的思想。通过经典的阅读文章,让学生在小学语文课堂的学习中更加的了解中国的经典文化,文章中就主要讲解了在小学语文教学中经典阅读实践教学的研究。

[关键词] 小学语文; 教学; 经典阅读; 实践; 研究; 策略

前言

学生在小学时期的学习在思想上还没有形成固定的模式,这一时期是教师在课堂教学中培养学生素质形成的主要时期。经典文章的阅读会让学生更加深刻的理解中华文化的深远,同时经典文化中包括的内容就让学生在课堂学习中得到思想上的完善,经典阅读在小学语文教学中达到的效果比普通的课堂教学形式的教学效果要好得多,因此,小学语文教师在教学中一定要重视经典阅读的力量,在教学中充分的应用经典阅读的方式,提升学生在小学语文课堂学习中的能力,为学生以后在语文中的学习打下坚实的基础。

一、制定合理的经典文章阅读计划

小学生在学习中的缺点是社会经验比较少,学生在阅读的过程中也会难以集中注意力,这样的教学现实情况,为教师在课堂中引导学生的经典文章阅读带来了阻碍。针对这样的问题,教师要在课堂教学中要及时的总结课堂教学的方式,为学生在小学语文课堂中的经典文章阅读做好前期的准备工作。推荐的主要策略是在教学中要为学生合理的推荐阅读内容,阅读的内容要与学生在小学语文课堂学习中的认知规律相符合,不能太难否定会降低学生的阅读信心,阅读文章的内容要符合学生的认知,增强学生对经典文章阅读的感悟^[1]。

例如:针对于低年级的小学而言,教师可以推荐学生阅读《西游记》经典的国学文章,《西游记》比较符合小学生的性格特点,但是教师应该注意的是低年级学生在汉字的认识上不是很全面。对这样的状况,教师可以推荐学生阅读一些带有拼音的《西游记》版本,再者就是在阅读中会难以集中注意力,针对这样的情况,教师可以推荐学生阅读带有插图《西游记》版本,教师在阅读的开始之前,充分的考虑到教学中可能遇到的问题,这样就会对学生在阅读中的问题应答自如,提升学生经典文章阅读的质量。

二、指导学生对经典文章的阅读过程

经典文章的阅读是中华文化中的精髓,小学语文教师在课堂教学中,培养学生的经典文章阅读能力,会使得学生在课堂学习中逐渐提升文化修养。在小学生的成长的关键时期,教师在教学中一定要为学生养成良好的学习习惯,引导学生在阅读中学习相应的文化内容,教师在小学生阅读中,则要做好相应的指导工作,及时的帮助学生解答在阅读中的问题,提升经典文章阅读质量^[2]。

例如:在指导学生阅读《红楼梦》的课堂中,《红楼梦》是中国的四大名著之一,也是中国文学史上的经典,但是小学生由于学习的知识还不是十分的坚固,就使得学生在阅读红楼梦的时候会产生一些问题,针对学生的问题,教师在课堂综合一定要做好解答的工作,及时的回答学生的问题。再者教师在课堂中可以

开展教学情境的安排活动,引导学生课堂中阅读的经典片段演出来,让文章中的中的人物“活”起来,这样的方式会提升学生在阅读学习中参与热情,会引发学生主动的问题研究文章,使得学生提升在小学语文经典文章阅读中的质量。

三、做好经典文章阅读的准备工作的

小学语文教师在阅读教学的过程中,采用合适的课堂教学方法,就会在教学效果上起到提升和增强的作用,因此教师在指导学生在小学语文课堂中进行经典文章阅读的时候,就要注意的是为学生的阅读做好相应的准备工作,可以以活动的形式展开学生的阅读,或者以小组合作学习的方式,让学生在小学语文课堂中进行经典文章的阅读。小学语文教师积极的在课堂中的开展阅读教学的方式,会让学生的阅读能力和质量得到提升^[3]。

例如:在经典文章的阅读中,可以开展小组合作学习的方式。这样的方式为学生构建浓烈的课堂学习氛围,学生在小组的凝聚力中也会提升阅读的质量。可在班级的桌椅摆放上进行调整,将6名左右的学生划分为一组,在教学中这些学生的桌子放在一起。让学生在小组中阅读相应的内容如《三国演义》这样学生还可以在小组中讨论阅读到的内容,教师可以根据学生的阅读设置一些问题,让学生在阅读中积极的思考,学生之间相互的监督、相互的借鉴学习的经验,会使学生在阅读经典文章的过程中,养成良好的习惯,这样为学生以后的文章阅读奠定基础,让学生要通过经典文章的阅读,提升自身的文化修养。

结语

综上所述,阅读的形式会让学生在课堂中的学习获得延伸和拓展,是小学语文在教学中拓展学生知识面的主要手段。经典阅读的内容会让学生通过阅读的形式了解和掌握传统文化的内涵,小学语文教师在教学中应该注意的是将小学语文阅读教学与经典文化的阅读相结合,在教学中不断培养学生的经典文章阅读能力,学生在小学语文课堂中的学习才会更有质量。在提升学生经典阅读能力的过程中,教师应该注意多鼓励学生,这样为学生经典文章的阅读增添信心,提升学生在经典文章阅读中的积极性。希望小学语文教师可以通过文章的阅读获得经典阅读教学的一些启示。

参考文献

- [1] 廖小梅. 分析小学高年级语文教学中推行小组合作学习的对策[J]. 课程教育研究, 2019(12): 140.
 - [2] 王璇. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 学周刊, 2019(12): 133.
 - [3] 胡千军. 重视素材积累 提高写作水平——小学作文教学素材积累探索[J]. 学周刊, 2019(11): 123.
- 贵州省基础教育课题《国学经典阅读促进小学语文教学实践研究》成果论文。