

如何将三维评价进行有效融合

——以小学语文读写共育教学为例

何义鲜

(荔波县甲良小学 贵州 荔波 558401)

【摘要】进入21世纪后,国家教育部在新课标中明确提出了加强“知识与技能”、量化“过程与方法”、培养“情感与态度价值观”的三维目标。随着新课改的进一步发展,三维评价模式应运而生,并被广泛应用于各科教学活动中,小学语文教学自然也不例外。本文将小学语文读写共育教学为例综合探讨如何将三维评价进行有效融合,希望能为小学语文教学提供参考。

【关键词】三维评价;融合;小学语文读写共育教学;教师;学生

三维评价模式的基础是三维目标,在具体评价过程中,应重视对学生的“知识与技能”、“学习过程与方法”以及“学习情感与态度价值观”进行评价。随着教育改革的深入发展,三维评价方法也更为科学、灵活。目前,三维评价方法主要有三大类,即教师对学生的评价,学生互评与自评,家长对学生的评价。这三种评价方法在独立的同时又互相作用,进而使评价结果更为客观、合理。本文将做好对学生的评价工作,引导学生进行互评与自评,协同家长做好对学生的评价工作。

一、做好对学生的评价工作

从狭义视角来看,小学语文读写共育教学是阅读与写作共育教学的简称,运用三维评价方式做好小学语文读写共育教学评价工作就是对小学生的语文阅读能力与写作能力进行客观评价,引导学生认知自己的优点与不足,在发扬优点的同时弥补缺陷。在小学语文读写共育教学活动中有效融合三维评价模式,教师首先要做好对学生的评价工作,基于三维目标,从“知识与技能”、“学习过程与方法”、“学习情感与态度价值观”等三个方面对学生的读写能力进行客观评价。在具体评价工作中,教师可以根据阅读文章为学生拟定写作话题,先让学生分组朗读文章,从中初步了解学生的学习情感与态度价值观。然后,提出问题让学生回答,以此了解学生的阅读理解能力。接着,为学生留足写作时间,等学生完成习作之后,教师应认真做好写作评价工作,在评语中指出学生的文章亮点与不足,引导学生将文章修改得更加完善。某小学教师在讲解《走遍天下书为侣》这篇文章时,先让学生分组朗读课文,然后,结合文章内容提出了几个问题让学生思考并回答,等学生回答完问题后,教师对此作了精简的短评,以此加强学生对文章的理解,进一步提高了学生的阅读理解能力。教师针对这篇课文内容让学生以“读数”为话题练习写作,与此同时,教师对学生的写作思路进行了点拨,告诉学生:每个人的写作方向不同,选取作文的材料也各有差异,因而,所要表达的思想感情也不尽相同。如果选择写读书的故事,就适宜写散文和记叙文,可以在文中描写读书的乐趣;如果写读书方法,就要描写读书的收获以及读书对成长的作用;如果探讨读书是否有意,就适宜写议论文,引用典型的论据,表明论点。在写作之前要明确行文线索,做到条理清晰,观点分明。某学生写的作文题目是《我和书的故事》,教师为这篇文章写的评语是:“作者从读书回忆写起,细致地描写了自己与书结为亲密朋友的历程,最后直抒胸臆,表明书已成为自己生命的一部分。文章构思精巧,语言细腻,字里行间流露出对读书的热爱之情。”最后,教师让该学生在课堂上朗读这篇作文,并针对文中的经典语句进行了点评,引导其他学生学会借鉴优秀写作方法。

二、引导学生进行互评与自评

在小学语文读写共育教学活动中有效融合三维评价模式,教师应充分发挥学生的主体作用,引导学生之间进行互评,教导学生从修辞手法、思想感情、逻辑思路、写作顺序、文章结构等

不同角度实施综合评价,指出并学习所评文章的优点,在指正文章不足的同时尝试进行修改。一般情况下,部分小学生会因为识字不多和知识水平有限而出现错别字和语病问题,对此,教师应引导学生在互评活动中指正并修改这两种错误,以此加强学生的语文基础。其次,教师应教导学生学会自评,在自我评价的过程中认知不足,学会修改习作。某小学生在一篇题目为《三月的樱花》的作文中写道:“三月的樱花最美,公园里盛开的樱花从早晨到晚上都很美丽”,教师在指导学生自己修改作文时,告诉学生应注意斟酌词汇的使用,让习作语句更为精妙,并融合启发式教学因素,让学生将“清秀”,“妩媚”和“妖娆”等词汇融入文中。学生最后将语句修改为“阳春三月,公园里的樱花洁白如雪,粉若烟霞。早晨的樱花略带露珠,一簇簇花朵芬芳而清秀;中午,阳光下的樱花十分妩媚,宛若小姑娘的粉面;晚上,樱花在月光下的笼罩下异常妖娆”,学生在文末点明“樱花盛开的时候会努力绽放自己最美的笑颜,即使花落了,也会飘然而下一阵花雨”,进而使文章内容更加深刻,教师对这篇作文表示赞扬,让学生体会到了写作与修改的快乐。另一方面,教师应该让学生反复阅读自己的文章,修改不足,并尝试为自己的作文写评语,做好自我评价,从而不断增强学生的阅读写作能力与自修能力。

三、协同家长做好对学生的评价工作

从整体结构来分析,提升小学语文读写共育教学效果,不能只依靠教师,需要发挥家校合一模式的作用,因此,教师应协同家长做好对学生读写能力的评价工作。教师可以在下课之前,为学生留三个有价值的问题,让学生带回家由家长进行提问,同时,教师可以把参考答案用微信或者QQ发给家长,以此辅助家长做好阅读评价工作。对于写作评价,教师应重视促进阅读与写作的有机结合,根据阅读内容为学生布置小练笔,让学生写好练笔之后,为家长读自己所写的内容,由家长结合具体内容进行评价。需要注意的是,教师应提醒家长在指出学生不足的过程中要注意方法,不能一味否定,适当采取鼓励与表扬的方式。

结束语

综上所述,提升小学语文读写共育教学质量,促进语文基础教育事业的良好发展,小学语文教师应正确运用三维评价三维评价模式,在做好教学评价的同时协同学生进行互评与自评,并与家长进行定期沟通,协同家长做好对学生的评价工作。

参考文献

- [1]李婕.小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].学周刊,2019(03).
- [2]吴赞赞.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J].名师在线,2019(03).
- [3]魏爱霞.核心素养下小学语文读写结合的思考[J].课程教育研究,2019(03).
- [4]魏长琮.读出新意 写出乐趣——小学语文读写结合教学分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02).