

小学数学个性化教学策略

冷志琴

(贵州省瓮安一小 贵州 瓮安 550400)

[摘要]小学生是一个存在着多种多样差异的群体,就数学学习而言,学生的智力水平存在着差异,学习兴趣和习惯及风格不同;还有数学逻辑思维能力原有基础的差异等。所以,教师在遵循一般规律对学生进行教学的同时,为了给不同的学生提供适合于他们各自不同情况的教育,就要实施个性化教学。

[关键词]小学数学;个性化教学;教学策略

要实施数学个性化教学,必须了解学生之间的差异及每个学生的个性特点,准确地把握学生的层次,准确划分层次。可通过课堂提问、谈话、学生自评和互评、家访测试等,对学生进行全面调查,客观地评估学生原有基础和当前发展水平,准确把握学生全面情况。个性化教学会加重教师的工作任务,不仅体现在备课上要做更多的分层准备,还体现在练习的设置、作业的批改和对学生的评价等各个方面都要体现因人而异、区别对待,这就需要教师付出更多的心血和努力。教师只有潜心研究,认真观察了解,对全体学生有充分了解,才能真正走进学生的心理世界,了解他们的个性,教学才会更有针对性和实效性。作为教师应该顺应时代要求,积极探索个性化教学的新路子,努力为不同层次的学生创造不同的发展空间,提供均等的发展机会,从而促进全体学生的创造性发展。

一、注重有效交往,彰显个性教育

1. 教师要以宽阔的心胸对待每个学生,尊重学生的个性差异。在教学交往中,让学生时时刻刻感受到平等、自由、民主、尊重、信任、理解、宽容的情景,同时学生还需要得到教师的激励、鼓舞和建议,形成积极的人生态度和情感体验,这样才能让学生在交往中张扬自己的个性。

2. 教师要善于营造和谐氛围,鼓励大胆猜想。美国心理学家罗杰斯说过:“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”这种关系和气氛能激发学生的学习兴趣,开发学生的思维潜能,激励学生的创新精神,可为凸现学生的个性铺设一片绿地。在课堂上,教师应把信任的目光投向每一个学生,把尊重的话语送给每一个学生,把和蔼的微笑留给每一个学生,让每一个学生都能形成健康的个性。

3. 每个学生都有适合自己学习的方法,因此教师要鼓励学生用符合自己个性的方法进行学习,鼓励创新思维。鼓励学生用符合自己个性的方法学习数学,去探索和思考数学问题,对学生来说,这就是一种初步的创新。

二、实施分层教学,凸显个性素养

1. 课堂教学分层。简单来说,就是教无定法,贵在得法。课堂上既要有统一的教学活动,又要兼顾各个层面学生的发展需求,对后进生及时关照辅导,鼓励他们主动参与,发表看法;为优生提供足够的材料,让他们崭露头角,发展才能。

2. 提问分层。在设计问题上要体现阶梯性,注重启发不同层次学生的思维,采用不同的方法提出问题,满足各个层面学生的学习需求。并且在讲解时,要以宽容的态度允许学生发表自己的见解,鼓励学生大胆表达、大胆质疑或是用自己的方式思考回答,提出不同思路。

3. 练习分层。练习内容的选择和设置也要体现差异性和阶梯性,根据不同层次学生的学习情况和发展需要,分层练习,比如模仿性练习、发展性练习、综合性练习等。通过分层练习,让各个层面的学生都能学得扎实而牢固,并且得到提高。

三、遵循教学原则,开拓个性探究

1. 因材施教原则。要达到个性化教学的要求,教师不仅要对本班学生的知识基础、学习兴趣和学习习惯有一个充分的了解,还要对每一位学生的个性特点有充分的把握,这样才能根据

个体差异实施分层教学,根据学生的自身特点开展针对性教学,使他们的个性得到充分发展。

2. 学生主体性原则。教学过程中必须坚持以学生为主体,面向全体学生,优化课堂教学结构,把学习的主动权交给学生,让学生经历自主感知、自主探索、自主拓展等几个学习阶段,以各自适宜的速度和方式去自主学习,把教学的重心转移到激励和调动学习积极性上。

3. 全体激励性原则。实施个性化教学,面向的是全体学生,要以激励为主,注意保护学生的自尊心,对学生的评价要体现差异性和指导性,对不同层次的学生评价应该是过程的、立体的、多元的,“不求人人优秀,但求人人进步”,让学生人人体验成功,感受快乐,获得进步。个性化教学不只是理论,更重要的是实践。教师的素质是关键,数学个性化教学要求教师不仅要有高尚的师德,还应具备全面、精深的数学专业知识、先进的教育理念和完备的教育科学知识,采用灵活多样的教育教学方法,营造协调和谐的教学环境。

四、预设“问题”情景,优化个性分析

小学数学需要帮助学生创设数学问题情景,优化思维过程。亚里士多德说过:“思维是从惊讶和问题开始的。”疑是思之源,思是智之本。有了“疑”而又能独立思考,敢于坚持自己的意见,才有了“敢于争论”的思想基础。预设问题情景是促使学生开展有效学习的有力手段,其基本功能和作用主要表现在两个方面:一是通过特定的情境,激活学生的问题意识,形成基于问题解决的学习任务,从而提高提出问题、分析问题、解决问题的技能;二是通过特定的问题情景,使问题与学生原有认知结构中的经验发生联系,实现触类旁通的目的,从而提高学生的解题能力。

在小学数学教学中,常有一些容易与其他内容想混淆的知识,对这些模糊点必须予以澄清。而设计恰当的问题进行提问,就是解决这一问题的一个重要手段。如可设计对比问题使学生在比较中分清是非,也可以设计归谬性的问题,让学生在不自觉地一步步陷入明显的谬误之后再帮助分析失误指出。例如教学“求最大公因数和最小公倍数”时,可以设计了这样一个问题“列表比较一下求两个数的最大公因数和最小公倍数”的方法?通过模糊点进行设问,可以使学生在愉悦的气氛中增强分析辨别的能力,提高思维的严谨性和精确性。

总之,小学数学教师只有正确认识师生交往,师生合作,积极互动,共同提高的新理念,自觉地优化的教学理念潜移默化地渗透到学生的学习习惯中,才能让过程与结果兼得,实现知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观的全面发展。

参考文献

[1] 余志军. 数学课堂上的个性化教学[J]. 小学教学研究. 2002年10期;

[2] 杨永奎. 中小学数学课堂有效性的现实思考[J]. 中国教育技术装备2012, 07;

[3] 李清乐. 尊重学生 放飞心灵——《由模式化向个性化教学转化的研究与应用》课题研究报告[J]. 小学教学参考. 2008年36期。