

# 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建

赵荣华

(山西省吕梁市文水县南庄镇汾曲小学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 小学生与班主任之间和谐关系的构建一直是近年来教育部门需要重视的问题。中国一直以来就有尊师重道的传统,一个好的老师不仅是教育水平高,更应该是为人师表,看重学生的发展,能够被学生所尊重,与学生之间能够和谐相处,而小学班主任对学生的影响是极其重要的,所以,建立班主任与学生之间的和谐关系在小学阶段的教育中是必不可少的一个环节。本文就小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建情况展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 小学班主任; 管理过程; 和谐关系

## 引言

长期以来,由于传统“师为尊”思想对人们的影响,使得一部分教师未能有效构建和谐的师生关系,同时也导致小学生在学习面前过分拘束,不能向教师敞开心扉,在这种情况下,教师很难拉近自己与小学生的关系,而学生遇到问题和困难时,往往都不会积极主动的向教师倾诉,因此小学教师应该积极改善师生关系,尤其是对于班主任而言,一定要努力构建和谐的师生关系。

### 1 小学班主任与学生之间建立和谐关系的重要性

自然和谐的人际关系是人类社会交往的重要“绳索”,也是文明社会构建的关键因素。从“和谐”本义上看,其带有特殊的涵义,通常指的是人与人、人与事、事与事之间完美互动或者结合的一种现象。在现实世界中,各个事物之间往往处于矛盾冲突与协调发展的动态过程中,最终在某个节点实现协调统一。小学阶段作为一个人学习的初始站,在该阶段注重对其生理和心理的关怀,加强对和谐关系的构建,对其日后成长成才等无疑具有重要的导向作用。而班主任与学生之间的和谐关系,又是小学时期学生所能接触到的最为密切的人际关系之一,因此,在班主任与学生之间能否成功建立起和谐的师生关系,将直接影响到学校的教学与管理质量,同时也对学生的人生观、价值观等的确立产生深远影响。

### 2 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建策略

#### 2.1 放下“师道尊严”的面孔,微笑面对全体学生

教师首先应该是一个有感情的人,而不是一架教书的机器。如果学生畏惧老师,则必然会妨碍教育教学的顺利进行。因此老师在课内外如果放下师道尊严,多一些微笑,对学生多几句鼓励的话语,多主动与学生进行沟通,坚持“无错原则”,那么,课堂上必然会出现积极举手、各抒己见的场面,而课外也会主动与教师打交道,出现其乐融融的场面。于是,我给自己提出了要求:要面带微笑地上每一节课,不在课堂上批评学生,不用过多的时间处理不良问题,表扬激励的语言不离口。另外,在校内校外,见了学生,笔者也会热情主动地与学生打招呼,这些做法使我们的师生关系非常融洽。在学期末,绝大多数学生都给了我这样的评语:您总是微笑着走进教室,微笑着面对同学,使我们上您的课没有压力,说实在的,您的温柔、善良都让我们想进一步与您接触,成为知心朋友……这使我非常感动,确实,我希望学生从我这里得到的不只是知识,还应该有更重要的东西,比如善良、宽容、友情等等。

#### 2.2 班主任要引导学生学会换位思考

由于小学生在学习成长过程中会遇到许多问题,如果全部由班主任来解决,那班主任的时间和精力无法满足学生的需求,班主任教师在教育教学过程中要培养学生的思考能力和解决问题的能力。在小学之间发生问题或者学生个人出现问题后,班主任不能急于判断谁对谁错,或者在第一时间下结论,而是要引到学生思考发生问题的本质,然后引导学生换个角度看问题,最后在与学生商讨中提出解决问题的措施。这样学生通过实际问题了解班主任处理问题的思路和方法,那么他们再次遇到问题也会模仿班主任的方法进行换位思考。

#### 2.3 讲究与学生的沟通方式和方法

沟通的方法和方式对于和谐师生关系的构建十分重要,只有良好的沟通,才能够增进学生与教师之间的互相理解,最终形成和谐的关系。首先,教师必须能够充分的站在学生的角度理解学生的心理状态,通过对于班级学生在思想、身心以及学习情况等信息对学生进行初步的了解,从多个方面对学生综合分析。只有全面的了解每一个学生的个性特点,班主任才能够找到正确的与学生进行交流共同的方式和方法,让学生可以敞开心扉,实现教师对于学生更深刻的了解,采取更加具有针对性和突破性的管理方法,对于不同特点的学生采取不同的管理方式,提升管理的有效性。而对于学生的一些错误和缺点,教师可以找到适合于学生的教育方法,既能够帮助学生改变自身存在的错误,同时也能够不伤害学生的心灵。其次,则是要对于与学生之间的沟通充分重视,小学生身心发展还不成熟,班主任在与其交流的时候,必须采取亲切的态度,使用温和的言语,同时,班主任也要扮演好榜样的决策,建立起与学生之间相互信任的关系。

#### 2.4 创新班主任的教学观念

随着我国教育事业的不断进步,广大教师的教学理念都在不断进步,但是由于受到传统教学模式的影响,目前一些学校在日常教学工作中,仍然存在着“片面发展”的现象,小学班主任想要构建和谐的师生关系,就应该创新自身的教学观念,避免在教学工作中出现“片面发展”的现象,要充分考虑到小学生的身心全面发展,不能为了提高学生“主科”成绩而随意占用其他科目的课程,防止学生出现排斥心理和不满情绪,另外班主任在教学过程中一定要做到一视同仁,避免出现厚此薄彼的现象,对于优等生、中等生、后进生要同样给予关注,让学生们感觉到,老师与每一位学生的关系都很亲密。

#### 2.5 对学生既“宽管”也“严管”

在班主任的日常工作管理上,班主任要针对学生的不同问题实行不同的管理方法,如果是很严重的问题,就要根据问题的严重程度来严格管理学生,使学生能够正确认识事情的严重性;如果不是很严重的问题,可以采用宽容的态度来管理学生,班主任要做到宽容结合,有张有弛,根据事情的严重度来管理学生,这样才能达到事半功倍的效果。

## 结束语

小学班主任在管理班级过程中与学生构建和谐美好的关系是极有必要的,每一名班主任都应该保持正确的教育观学生观,多多加强和学生之间的交流,不断摸索着不断探求着适合本班的管理模式,这样在管理过程中才能实现班主任和学生的双赢。

## 参考文献

- [1] 陈秋莲. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建措施研究[J]. 数学学习与研究. 2018(06)
- [2] 吴霞. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建分析[J]. 中国农村教育. 2018(03)
- [3] 冯乐杰. 试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J]. 才智. 2018(05)