

让词汇教学“活”起来

——高中英语词汇教学

赵梦娜

(重庆璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】在高中英语教学实践中,词汇是非常重要的内容,教师只有注重词汇教学,全面优化词汇教学,才能切实提升高中英语词汇教学的质量,也才能引导学生带着浓厚的兴趣参与词汇学习,在快乐融洽的氛围中夯实自身的词汇量,不断优化自身的英语认知以及英语应用能力。基于此,教师只有创新教学方式,让词汇教学真正“活”起来,才能真正提升学生的词汇学习质量,也才能真正优化高中英语教学水平。

【关键词】词汇教学;活起来;高中英语

1 高中英语词汇教学中存在的问题

1.1 词汇教学方式相对落伍

作为高中英语教学中的关键性内容,英语词汇扮演着非常关键的作用。但现阶段高中英语词汇教学方式相对比较落伍,这在很大程度上影响着英语词汇教学成效。伴随着新课改的全面深入,很多英语教师都尝试和探索转变词汇教学方式,但受传统教学观念的影响和制约,大部分教师在词汇教学实践中,仍依靠解释来进行阐述和教学。如部分教师认为,在阅读课之前一个个的解释英语单词对学生英语学习大有裨益。但实际上,这种相对落后的教学方式,不仅抑制着学生的思维,同时也容易助长学生的惰性。很多学生在英语词汇学习过程中存在着“等靠”思想,完全依托于教师的阐述和解释来进行词汇学习,缺乏主动性和积极性。

1.2 词汇学习方式不科学

无论是对于高中英语的学习认知,还是应对未来的英语高考等,词汇学习都是至关重要的。大部分学生都能够认知到掌握一定量的英语词汇对于自身的重要价值。但在词汇学习过程中,他们所采用的学习方法并不科学。一方面,部分学生在词汇学习过程中单纯依靠死记硬背的方式,依托于背诵来记忆词汇的常用含义。但在词汇考核过程中,往往并不考词汇的常用含义,而是考核它的引申含义或者不常见含义,这就使得学生容易出现“露怯”的问题。另一方面,在高中英语词汇学习过程中,部分学生采用摘抄、记录等方式,试图通过强制性的抄写来记忆词汇。作为高中英语教学中的关键性内容,词汇扮演着关键性的作用。学生作为学习主体,应该采用科学的词汇学习方式,以此来提升学习效率。现阶段,高中生在英语词汇的学习过程中存在着较为突出的问题,亟待改进与优化。

2 高中英语词汇教学“活”起来的策略

2.1 注重学生基础,让学生掌握自主学习英语的能力

在高中英语词汇教学中,真正让词汇教学“活”起来,教师应该关注学生的英语学习基础,结合学生的认知特点,全面优化学生的自主学习能力,引导学生真正成为学习的主人。1) 语音教学与词汇教学的结合。在高中英语词汇教学实践中,词汇教学并不是一项片面性的工作,而是一项综合性的工作。为优化词汇教学的质量,真正提升词汇教学的成效,让词汇教学“活”起来,教师应该注重语音教学与词汇教学的结合。学生对于英语单词的认知,很大程度上来源于它的读音。若学生连基本的词汇读音都读不出来或者读不标准,自然难以提升词汇学习质量。因此,提升后者的整体教学效果,引导学生掌握夯实的词汇积累,教师需要将读音教学与词汇教学有效联合起来。教师要发挥表率性的作用,为学生读正确的音,为学生演示标准化的读音,在此基础上开展词汇解析与辨识。当学生识别音标或者能够读准读音后,教师要引导学生根据音节总结构写规则,引导学生利用这一规则来学习英语词汇。2) 利用构词法来开展词汇教学。在高中英语词汇教学实践中,真正提升词汇教学的质量,让词汇教学“活”起来,教师应该发挥引导者的关键角色,引导学生运用构词法来进行单词学习。从构词原则上,英语单词与汉字具有某种程度的

共通性,即学生可以通过它的表象来认知它的含义。当然,这种词汇学习方法仅限于部分英语词汇。但通过构词法的学习,能够为学生提供一种英语词汇学习的方法。因此,教师需要做好构词法的示例,让学生明确构词的原则和方法,让学生明确构词的根据与规则,在此基础上快速开展词汇学习,切实提升词汇辨识辨别能力。

2.2 运用科学的方法,提升学生词汇学习的积极性

在高中英语词汇教学实践中,教师应该多措并举全面优化词汇教学方法,全面调动和激发学生的词汇学习积极性,引导学生带着浓厚的兴趣来投身于词汇学习实践中,真正夯实词汇积累量,不断优化词汇学习能力。1) 运用趣味性的联想方法。在高中英语词汇教学实践中,教师应该充分结合学生的认知特点,引导学生在快乐融洽的氛围中进行英语词汇学习。事实上,学习英语单词与学习汉语具有一定的共同性,都可以注重渗透单词背后的趣味性故事,继而激发学生对词汇的认知兴趣,有效提升学生的词汇记忆能力。比如一些商务方面的词汇本身难度较大,学生在平常的学习过程中较少接触。但教师可以透过它背后的故事或者趣味性情节来开展教学。比如联系当前热播的影视剧或者电影等,引导学生在宽松融洽的氛围中开展词汇学习。2) 运用直观形象讲解法。在高中英语词汇教学实践中,真正促使词汇教学“活”起来,教师还可以采用形象直观的教学讲解方法,引导学生直观观察图片、动画等,综合运用各种视听器官来认知英语词汇。比如教师可以将一些特殊词汇以图片的方式展现出来,引导学生认真观察图片,在观察过程中形成记忆,进行反思。

2.3 利用语言情景,引导学生在语篇中解读词汇

在高中英语词汇教学实践中,真正促使英语词汇教学“活”起来,教师还可以科学利用语言情景,引导学生在语篇中解读词汇。很多英语词汇,尤其是像阅读理解中的英语词汇,无需学生记忆,只需要学生理解其含义即可。对于这部分英语词汇,教师应该引导学生结合上下文的内容来理解与辨识英语词汇,或者结合语篇的统筹布局来理解和认知英语词汇。同时,教师还应该鼓励学生自主总结英语词汇的学习方法。比如当出现比较重要的新词汇时,教师可以引导学生积极利用词汇进行造句,或者两两合作来进行构建语境开展英语对白,在练习和实践中夯实词汇的学习成效。

结束语

总之,在高中英语词汇教学实践中,真正让英语词汇“活”起来,教师应该全面突出学生的主体性地位,引导学生真正成为学习的主人。同时,教师更要运用科学的词汇教学方法,全面夯实学生的英语词汇积累量,不断优化学生的词汇理解及认知能力。

参考文献

- [1] 彭桂兰. 新课改背景下的高中英语词汇教学方法与策略[J]. 中学生英语, 2018(32): 52.
- [2] 王禹淞. 变难为易——关于高中英语词汇学习心得的分享[J]. 校园英语, 2018(33): 176.
- [3] 崔娟. 融“词”于“境”——谈高中英语词汇的情境教学[J]. 中学生英语, 2018(06): 15.