

# 初中英语交际教学策略概述

李 喆

(齐齐哈尔市龙江县第三中学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

**[摘要]** 随着我国教育的不断进步,新课改取得了显著的成效,其所倡导的素质教育深受教育者的关注,比如初中英语的教学,教师在注重学生英语口语以及基础语法知识的掌握能力时,更要注重提升学生英语的实践能力,不断的改进英语学习的教学方式,从而实现英语教学既定的目标。本文就如何提高初中英语交际教学的质量进行讨论,并提出相对的策略。

**[关键词]** 英语教学; 交际策略

长久以来,我国英语教育工作者往往只是注重英语语法的讲解,而忽略了对学生英语口语交际时间能力的训练,而随着我国新课改的不断深入探索,英语教学的质量也得到初步的提升,但总体来说,学生的交际能力依然是英语教学的软肋,英语学习中,交际是其重点学习内容,但是从当前的英语交际学习中,我们不难发现仍存在众多的问题,这就使得学生缺少英语交际练习的机会。

## 1 我国初中英语交际的现状

提升英语教学质量并非一朝一夕的事,而是师生之间经过长年累月的共同努力取得的结果,这就要站在师生双方的角度来分析我国初中英语的现状了。首先从学生的角度来看,相比于汉语,学生接触英语的机会少之又少,除了每节课固定的分钟以及没周固定的三四节英语课之外,学生就很少运用英语了,没有等到学生对学过的知识在大脑中有效的存储,就要消化新的英语知识,并且学过的重点语法在实际生活中得不到很好的利用,受到初中生年龄以及性格特点的影响,此时学生的自尊心非常强,学习内容的枯燥无味可能会在一定程度上引发学生的心理障碍,比如学生怕自己的口语不够标准,从而引发其他同学的嘲笑等,都是导致学生不敢大胆运用英语交际的最大障碍。

而以教师的角度来看,其运用的教学方式过于单一,传统的教学模式只会让学生对英语交际的枯燥无味产生厌烦的心理,从而降低了学生的英语学习能力,英语教师忽略了提升学生英语思维的能力以及学生自主学习能力的培养,有些教师只是为了让学生应付考试,而将英语的语法教学和重点句型,设置为教学的终极目标,而忽视了学生交际交际能力的培养和提升,造成学生英语交际的不规范化,不能连贯的进行英语交际的表述。

## 2 初中英语交际教学的应用原则

交际交际时英语教学的重点,英语教学的过程就是交际交际的过程,而针对于初中英语的交际交际教学,有如下几个原则:首先,要注重英语的交际表达力和实际的运用,从而使英语的教学工作变的更加有意义,让学生在此过程中实现知识的掌握能力和交际交际能力的同步提升;然后,在准确把握准确的英语知识的前提下,要保证流畅的使用英语,针对与学生交际的错误,教师要针对其进行正确的指导工作;然后,要遵守“授之以鱼,不如授之以渔”的教学理念,课堂的教学过程中,教师扮演的角色应该是课堂的组织者、学生的引导者以及问题的解惑答疑者,只有真正的做到以上几点,才会有效的提升学生英语交际的交际能力。

## 3 提升初中英语交际教学的对策

(1) 为学生营造一个良好的学习氛围,鼓励学生敢于说英语在传统的教学模式中,教师利用黑板书写下重点的语法知识以及重点句型和汉语意思,学生将其记录在课堂笔记上,从表面上看学生时在学习英语,但实际上仍然是处于教师的汉化模式中,从而导致学生对于说英语的意识还很薄弱,长此以往,如果教师让学生用英语来表达自己真实想法的时候,学生会难以启齿,无从开口。针对这一现象,教师要创建一个有利于学生学习

英语的轻松氛围,让学生在这样的教学情境下完全释放,大胆阐述自己的真实想法,从而感受英语的魅力,为提升学生的交际交际能力提供有利的物质条件。

(2) 多为学生创造英语口语交际实践的机会教师在英语进行英语交际时,要多多制造一些提升学生英语交际实践能力的契机。比如以英语教材上的一些重点语法知识为依据,来创建以此为主题的情境,为学生的交际交际能力的提升创建一个良好的训练平台,以此来激发学生对于交际交际能力的热情。

(3) 提高学生的英语交际表达基础,增加学生的词汇量。英语单词词汇就像建设高楼大厦的一种基础建筑材料一样,词汇量的积累是进行交际交际的先决条件。学生一方面重视自己交际水平的提高,另一方面,却不喜欢去记忆单词,背单词成了一根硬骨头,学生都不愿意啃。所以,在教学中,教师一方面要提醒学生重视词汇量的积累,让学生认识到词汇的学习,在整个英语学习过程中的重要性。另一方面,也要丰富学生词汇量和方式,让学生体会到词汇学习的快乐,能够在寓教于乐的方式中,把更多的词汇掌握住。词汇学习可以融合在交际听力,阅读学习中来同时进行,其实英语的学习是一个综合性的过程。彼此之间都不是割裂的关系,而是相互促进,共同促进的关系。最重要的是要调动起来学生的学习兴趣,能够让他们体会到更高的学习效率,这样他们的积极性才会进一步的提高。

(4) 交际的训练需要一定的环境刺激,所以在课堂上教师要有更多的环境刺激元素,去让学生有更多的机会听,说和思考。让学生在这样环境刺激下,有更加丰富的机会去接触英语的刺激。为此,教学中必须重视运用多种教学方法:①看原声对话表演或英语电影。边听边体会语境,让学生自己理解和领悟在什么情况下用什么样的语调和语句。并且能让学生有真实感,自然能兴趣倍增。②改编对话或编排课本剧。针对每课出现的对话或文章,首先让学生熟读或背会,然后编排相似的对话或文章。鼓励学生编排的内容要新颖、新奇,即使是错误的或偏离主题的,也无关紧要,只要学生能说出来,就是一个很大的进步。③看图说话。在电脑上显示几副图画,也可以给出一些词汇。让学生自己挑选一副图,思考一到两分钟,然后演说。这样可以在个人理解的基础上百花齐放,百家争鸣,当然也会出现一些语法错误,这并不重要,只要敢说,就会有提高。

## 结束语

总之,我们要做好英语口语交际教学,要让学生在日积月累的英语学习中,真正提高自己的口语交际水平。要为学生交际交际提供充足的条件,提供丰富的语言环境刺激,帮助他们打好交际沟通训练的基础,将词汇语法等内容都扎实的掌握好。要让学生建立起来交际交际训练的兴趣和信心。

## 参考文献

- [1]王赛军.初中英语交际教学策略探讨[J].中国校外教育,2019(09):97.
- [2]张美娟.口语交际教学在初中英语课堂中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(03):98-99.