

# 谈小学数学教学中如何促进学生学习的主动性

罗 丽

(安顺市第五小学 贵州 安顺 561000)

**【摘 要】** 教师在进行教学活动的时候, 首先设计的教学活动要能够激发学生学习的兴趣, 教学活动重点要培养学生的主动学习能力, 增强学生学习的兴趣, 养成主动学习的良好习惯。要保证教学活动的顺利进行, 就要为学生创设一个良好的主动学习的情境, 根据学生之间的个性差异, 指导学生寻找适合自己的学习方法。

**【关键词】** 小学数学; 积极; 主动; 引导; 探究; 主动性

教学活动的设计应该以激发学生学习的兴趣为前提, 重点培养学生自主学习的好习惯。“主动学习”是自主决定注意力投向的一种学习方式, 例如, 在心里想一个问题的时候, 可以带着这个问题的主题曲阅读和查阅相关的资料和书籍, 并且可以和相关领域的人进行交谈等等。相对于我国的教育, 欧美大多数的学校教育都比较偏向于主动学习。而对于被动的学习就是把注意力投向的自主权教给外在的因素, 例如, 随便的找一些学习的资料、书籍等来学习, 现阶段我国的教育就比较偏向于这种被动的模式。高效的学习状态应该是“主动学习+被动学习”同时进行的。

## 1、导和学的作用

在小学数学的教学中, 教师的主导作用非常重要, 在课堂中要充分发挥其作用, 对于小学生而言, 教师导的要适度, 要符合小学生的生理和心理特点。教师通过语言艺术, 言简意赅的向学生传达数学知识, 让学生从教师的语言表达中充满对知识的渴望, 这样便能吸引学生的注意力, 让学生产生想学的想法。在教师的指引下, 积极主动的学习是建立在培养学生的兴趣, 增强个体意识上的。从数学层面来看, 小学的教学应该将生活中的实际问题和数学课堂的教学知识紧密的联合起来, 对学生讲解, 让学生认识到数学知识对解决现实生活中的实际问题有很大帮助, 这样学生才会有自主学习的积极性。同时也应该充分发挥学生“学”的主题作用, 鼓励学生自己去发现问题, 思考问题, 从而解决问题。把学习的主动权交于学生, 以此来培养学生自主学的好品质。举例说明一下, 小学一年级数学(上册)讲“认识图形”这一课的时候, 可以让学生自己动手, 将课中所要认识的图形, 用纸折出来或者用剪刀剪出课本教学中的图形, 让学生自己动手演示各个不同的图形, 感知“学”的主体作用。在没有经过老师指点下, 学生积极主动的学习, 可以有效提高学生对数学这门学科的领悟能力。合理运用教学方法, 让学生自己去尝试, 主动探索学的过程。

## 2、掌握学生认识规律, 促进学生有效学习

小学生在生理和心理上的发展还不是很成熟, 思维能力也不健全, 对事物大多都是凭借自己直观的认识, 所以在小学的教学过程中, 要给学生提供说的机会, 让小学生有表达自己想法的机会。教师教学要从简单到复杂, 从个别到一般。因此, 在教学过程中, 让每个学生都可以凭借自己所学所熟知的知识去对问题进行大胆的猜想。这样有利于提高学生的学习兴趣。

每一个学生对问题都有自己独特的见解, 让学生大胆猜测和充分思考, 激发学生的思维能力。因个体差异, 学生的认知水平也有差别, 教师通过不同的教学方法, 让学生对所学的知识都能够深入的理解和掌握, 让被动学习的学生逐渐转向为主动学习。

小学生的思想和表达能力还不是很完善, 在小学数学课堂中, 老师应该鼓励学生大胆的说, 说出自己对问题的见解, 这点在数学教学课堂中是非常重要的。小学生的表达能力和表现力大有不同, 往往是看到问题, 发现问题, 可是就是不能正确的表达自己的看法和想法, 所以, 就需要教师正确的引导学生, 创

设教学情境, 让学生积极思考, 鼓励学生大胆说, 不怕说错, 说错了可以重新说, 培养和锻炼学生动说话能力, 同时, 还可以让学生在课堂中进行讨论, 锻炼学生的表达能力。在数学教学中, 让学生学会能听、能看、能想、能说。

让学生在学习过程中学会表达, 不仅可以学习知识, 同时还提高了学生的语言表达能力, 在课堂教学中, 鼓励学生多说, 大胆的表达出自己的看法, 特别是学习有困难的学生, 老师更要鼓励其大胆发言。

## 3、充分发挥学生的想象力, 放开手让学生锻炼尝试

小学生的动手能力还是很强的, 教师在数学的教学中可以充分利用这一点, 根据学生的好奇心来激发学生学习的兴趣和积极性, 让学生通过实际的动手实践来实际领悟学习数学知识的乐趣, 根据不同实际问题, 学生可以大胆的创新, 积极的思考, 并且和班里的其他同学进行积极的讨论, 大胆的发言。这样, 就大大的提高了学生学习数学知识的兴趣, 也活跃了课堂的气氛, 从而提高学生的动手能力和语言表达能力, 同时也提升数学课堂教学的质量。

例如: 在小学数学四年级(上册)“线与角”一课中, 学习线段、射线、直线, 单凭枯燥的理论知识不能让学生很好的理解, 这就需要老师指引学生发挥丰富的想象力, 线段在日常生活也是很常见的, 老师在讲解线段的时候可以联系生活中的公路、火车、铅笔、书本、斑马线等, 从起点到终点就属于一条线段, 射线的概念是有一个端点, 然后无限延伸到一个方向, 比如生活中照明的手电筒亮光就是一条射线, 再来说直线, 直线是没有端点的, 无法测量, 所以严格意义上来说生活中是没有无限延伸的直线的, 但是数学上的数轴可以可能做直线, 通过想象力, 学生可以动手画出线段、射线和直线。让学生自己动手尝试, 有助于学生对所学知识的巩固。

## 结束语

综合上文所描述的, 可以看出在教学中, 应当把学生被动学习变成学生主动学习。其实每个学生都渴望自己成功。因此, 在小学数学教学课堂中, 让学生主动的参与学习的过程是很重要的, 让学生通过自己的动手实践, 再结合自己的思想, 主动的去思考和创新。用学到的数学知识去解决现实生活中的难题, 让学生意识到数学知识的价值, 以此调动学生学习的主动性和积极性, 只有这样, 学生们才会热爱数学, 才能发挥其主体作用。

## 参考文献

- [1] 赖焕明. 小学数学教学中学生主动性的培养[J]. 华夏教师, 2016. (02): 57-58
- [2] 李志英. 试论在小学数学课堂上如何调动学生学习主动性[J]. 科技创新导报, 2012. (07): 183
- [3] 孟凡光. 浅谈在小学数学教学中如何提高学生的学习主动性[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2013. (11): 47-47. 45
- [4] 李府美. 小学数学教学中如何调动学生的学习主动性[J]. 读写算(教育教学研究), 2014. (27): 136-136