

# 基于小学小场地的体育有效性教学方法

林志敏

(福建省莆田市荔城区黄石东甲东洋小学 福建 莆田 351100)

**[摘要]** 随着人口的增多,当前,全国都面临着土地资源紧缺的问题。而我国又是教育大国,中小学为数众多,因此,学校面积就极为有限,进而导致学校体育场地狭小,体育活动难以开展的困窘局面。场地狭小是短期内无法改变的现实条件,但是,保证学生的身体素质又是教育的头等大事,所以体育活动必须开展。那么,如何在小学小场地的条件下使得体育教学有效开展,是各校都面临且有待解决的难题。本文就基于小学体育教学情况的现状及如何解决小学小场地有效性体育教学方法方面展开讨论。

**[关键词]** 小学;小场地;体育教学

身体是革命的本钱,要想学生在学业上有所成就,那么就一定得有一个好身体,老师们也是深知这个道理,于是,学校安排了各式各样的体育活动。希望学生有一个好的身体,初衷固然美好,但是,狭小的操场,窄窄的跑道让体育活动美好蓝图的实现变得十分困难。场地狭小,学生众多,活动范围极其有限。面对重重困难,要想使体育教学顺利有效地开展,惟有另辟蹊径。

## 一、我国小学体育教学现状

众所周知,我国是世界人口大国,工作竞争、教育竞争、资源竞争等,自出生起就伴随在我们的身边。自从我国1977年恢复高考制度以后,高考就成了相对最为公平的竞争方法。尤其是对于农村的孩子来说,读书就成了他们唯一的出路。于是,在多年以前,应试教育大行其道,学生埋头苦学,没有一点喘息的机会,学校也只关注学生学习成绩,考试成绩成为评判学生的唯一标准。因此,在那个时候,体育教学受到极大的忽视,体育课也徒有其名。这种情况得到改善是在1985年,全国工作会议首次正式提出“提高全民素质”的口号,而素质教育也从那时开始,逐渐走进校园,被老师和学生接纳,体育教学逐渐得到重视。直到今天,提高学生身体素质,倡导全面发展的观念深入人心,体育教学也成为各校教学中必不可少的一部分。但是,目前,我国多数小学面临土地资源紧缺的问题,大部分小学没有标准化操场,只有狭窄的一方土地和零星的体育器材组成的简易操场。体育教学囿于空间问题艰难进行,许多学校的体育教学都草草了事,其教学效果自然不尽人意。

## 二、基于小场地体育教学有效开展的方法

土地资源问题由于现实条件的因素,我们无法改变。但是,即使是小场地,只要我们采取积极、正确的方法,物尽其用,合理安排,让体育教学有效开展也绝非是不可实现的事。使小场地小学体育教学有效开展,我们可以从以下几个方面着手。

### (一) 物尽其用、充分利用资源

由于场地狭小,体育器材的数量也一定有限。在这样特殊的情况下,体育教学可以将有限的体育器材发挥它多种用处,达到一物多用的效果。

在小场地内,有一些体育活动不能开展。比如在小的场地内,不适合开展绕圈跑的运动,很多学生觉得在狭小的空间内绕圈跑没有意思。还有类似于投实心球的活动也无法展开,投实心球的运动需要较大的场地。在遇到常规的体育活动无法展开的时候,就要思考开展体育活动的目的,即这项体育训练能够锻炼学生的什么能力,可不可以应用其它的体育活动来代替这种体育训练。只要能够物尽其用,便还是能在狭小的空间内充分锻炼学生的能力的。比如在狭小的空间内,可以开展折返跑的训练。折返跑同样能够训练学生的身体素质,它的训练效果与绕圈跑的效果差别不大,然而相对来说,折返跑对空间的要求便不大。

大空间有大空间的体育训练的方法,小空间有小空间的体育训练方法。在开展体育活动时,教师要把握住开展体育训练的目的,然后结合这一目的选择能够在小空间中实施的体育训练的项目,达到充分利用小空间这一教学空间开展教学,让学生充分获得锻炼的教学效果。

### (二) 一物多用,发挥体育器材的功能

在小空间中,如果堆放有太多的体育训练素材,那么狭小的空间可能会变得更加狭小。为了能够充分的利用空间,教师要能够发挥学生的想象力,达到一物多用的训练效果。只要能充分的利用器材,较教的教学活动就能达到用最少的器材,获得达到最大训练效果的目的。

比如现在学校有几幅乒乓球拍和乒乓球,然而学校的训练场地较小,不能专门为学生搭建乒乓球台。那么是否就不能开展乒乓球训练了呢?并非如此。教师在教学中,可以让学生把几张课桌拼接起来,搭成临时乒乓球台,这样就能开展训练了。为了充分利用学校提供的乒乓球资源,教师还可以利用乒乓球开展“运球”的游戏。这个游戏的方法为将学生分成数个小组,每组的人数一样多。学生站在场地的一端,然后在另一端设置一个障碍。学生要手持乒乓球拍,把乒乓球放在球拍上,带着乒乓球向前奔跑。学生要边奔跑边维持乒乓球的平衡,不能让乒乓球落到地上。如果乒乓球落地了,学生必须捡起乒乓球,在落地的位置开始,继续奔跑。学生的奔跑路线是绕过障碍再跑回来,将乒乓球和球拍交到下一个组员手中,让下一个组员奔跑。哪个小组先跑完,就算获得胜利。

如果能够合理的利用资源,便取得一物多用的效果。如拔河绳可以用作跳绳,足球也可当做游戏中的投掷球,也可将乒乓球作为接力跑中的传递物等。只要不影响正常活动使用但凡能发挥用处的器材,皆可用于体育活动。

### (三) 合理安排教学时间和内容

学校在安排体育教学事宜的时候,应尽量避免多个班级同一时间、同一地点上课的情况,合理安排每个班级上课时间,使各个班级交叉上课,并根据场地安排合适的学生数量,提高体育教学的效果。

比如当前小学每天从第三节课起,便能开始排设体育课。那么一天,便共可以排设5节体育课,整整一周,共可排设25节体育课。学校要科学的安排课时,让不同的年级和不同班级的体育课交叉。应用这样的方法,可以让某一个年级中某一个班级的学生能够充分的利用这个小空间来开展体育活动,而不会出现两个班级的学生混合在一起,两个班级的学生都无法得到训练空间,从而出现体育教学训练难以展开的问题。即使在同一个班级中,教师也要合理利用空间,达到复合应用空间的效果。

身体素质对每一个人来说都十分重要,通过小学体育教学,让学生从小养成坚持运动的好习惯,奠定良好的身体基础,可以为他今后的学习、生活都提供强大动力。但是目前,我国学校小场地问题使众多小学体育教学处于尴尬的境地,导致体育教学工作难以有效开展。然而,这个问题并非没有办法解决,只要采取恰当的方法,小场地依然不影响体育教学工作,小场地也可不再成为阻碍体育教学实施的绊脚石,体育教学依然可以取得理想的效果。

## 参考文献

[1] 李燕.促进中小学体育小场地教学有效开展四策[J].教学实践,2010.