

# 探讨小学数学课堂教学中学生兴趣的培养

代永翠

(贵州省毕节市七星关区毕节十二小 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激是对学习材料发生兴趣，兴趣是一种特殊的意识倾向，是动机产生的重要的主观原因。良好的兴趣是学习活动的自觉动力。”当学生一旦对某门课程产生了兴趣，他们在学习活动过程中，思维、记忆、注意力等各种学习因素就能充分调动起来，形成一种最佳的状态，而在这种最佳的心理状态下学习，就能取得最佳的学习效果。因此，培养学生对小学数学的浓厚兴趣，是提高数学教学质量的重要途径。

**[关键词]** 小学数学；兴趣；培养

在小学数学教学中，通过近些年的教学探讨，我觉得应从以下几个方面去努力：

## 一、设计“生活”化的学习环境

生活是教育的源泉和动力。20世纪初，我国著名教育家陶行知先生提出了“生活即教育”的主张，从教育的角度审视生活，强调生活的教育意义，可见，离开了现实生活的教育将成为“无本之木，无源之水”。课堂教学中多创设生活中的问题，学生感兴趣的问题，这样，满足了学生的好奇心，学生有了问题意识，才会去探索。只有主动探索，才会有创新学习，学生在不自觉中达到认知活动与情感活动有机的“渗透”与“融合”逼使他们的情感和兴趣出于最佳状态，全身心的投入到学习之中，从而保证教学活动的有效性。

例如，在教学中《用字母表示数》时，我用“招领启示”引入，正文：四（一）班的王明同学昨天下午在学校的草坪上捡到了人民币若干元，请丢失钱的同学尽快来四（一）班王明处认领。同学们就会开始猜想“若干元”到底是几元，他们猜想我在黑板上写数，通过学生的猜想，我开始提醒，“能不能概括的表示出来呢？”学生顿有所悟，“若干元”可以用“X”表示，这样就包括了刚才前面所有同学说的数。然后我就开始学习本节课。这样选用与生活贴近的生活实例，大大激发了学生的学习兴趣，学生们都全身心的投入到学习中，讨论“若干元”表示多少钱，使课堂气氛达到一个高潮。

## 二、营造“宽松、和谐”的课堂气氛

在教学活的中，教师要成为课堂活动的组织者、引导者、参与者，给学生创设一个“宽松、和谐”的课堂氛围，给学生以心理上的安全感。特别是对差生，要帮助他们树立信心，促使学生积极主动地学习。在课堂上多给予学生一句表扬的话语，一个鼓励的眼神，一个微笑，一个温馨的提示等等。尽量不要挫伤学生的自尊心，使学生感到如坐春风，如沐春雨，能体验到成功的喜悦。记得有一节课，我在教《小数点向右移动引起小数大小变化的规律》时，引导学生从上往下观察： $0.512 \times 10 = 5.12$   $0.512 \times 100 = 51.2$   $0.512 \times 1000 = 512$  学生指明了思考的方向，而且也激发了学生探求新知的欲望。

当然，创设问题情境的方法很多，如还可以利用问题、设立疑点、猜测、验证、错例反证、考察等等创设问题情境，这里不再一一列举。其实，在我们的教材中，已有很多现成的素材。例如：一年级教材的小猫钓鱼、花坛里有多少棵花、认识公交车线路、森林运动会、动物到大象家作客、白雪公主、为妈妈折千纸鹤、收集废电池等等。这些情境的创设，我们可以进行有感情的口述，有的可以放大成挂图，有的可以再制成多媒体课件，这样可以让学生觉得身在其中，再让学生思考教材提出的问题，经过学生的认真思考，我发现平时学习成绩较差的、课上从不举手发言的同学把手举了起来，我高兴的把他叫起来，但他却站在那里，支支吾吾半天也没说出一个字。这时，其他同学坐不住了，都说：“老师，我，我……”，再看李勇脸涨得通红，低着头不

敢说话。这时，我走过去，用手摸摸他的头，亲切的说：“没关系，你能在课堂上举手，老师特别高兴，这说明你想和大家一起努力学习了，第一次当着老师和同学发言，难免紧张，深呼吸，一字一字的把你观察到的和想到的说出来，不要紧张，即使错了，也没关系，老师也要表扬你的勇敢”，当时他激动地抬起头，迎着老师和同学鼓励的眼神，用颤抖的声音结结巴巴的讲出了自己的观点，居然是对的，教室里立刻响起了一阵热烈的掌声。我也禁不住心潮澎湃。在课堂上多给学生一点鼓励、一点安慰、一点时间、一点宽松和谐的氛围，这样能大大提高学生的学习兴趣。

## 三、创设“开放性”课堂

在课堂教学中，从学生实际出发，让学生在实践活动中增强学习数学的兴趣。例如，在教学《找规律》时，让学生动手摆放圆形和三角形，若摆成一行时，假如两端都是圆形，则三角形比圆形少一个，反之，则圆形比三角形多一个。若摆成一个圆圈时，则圆形与三角形个数相等。这些规律都是学生亲自动手，通过自主探索自己找出的规律。老师只是课堂的组织者和引导者。这样学生的学习兴趣浓厚，感觉到数学与生活息息相关，消除了对数学的厌倦感，这样也能大大提高了学习效率。

## 四、创设“质疑”环境，激发学习兴趣

在课堂教学中，应给学生创造一个表现自我，展示自我的平台，让学生在“百家争鸣，各抒己见”的环境中，体现自我价值，从而发自内心的愿意去学数学。例如，我在教《除数是两位的除法》时，计算 $1200 \div 500$ 时，先让同学们试着做，由于刚学完商不变的性质，在计算方法上不存在问题，所以学生们兴趣十足，信心百倍的做了起来，之后我组织同学们交流结果：“商2余2”，“不对应该商2余200”。班里一阵混乱，而且同意第一种答案的学生居多。这时我让学生展开讨论，双方各自阐述自己的观点，可以向对方提问。双方同学展开唇舌战，一开始，学生都各有各的道理，但渐渐地，同意第一种答案的同学就意识到自己错了，并且对那些反驳他们的同学表示心悦诚服。在这个过程中，完全是学生们自己质疑，自己讨论，自己交流，自己解疑。事实证明学习效果是极好的，因为他们是在主动学习，有自我价值的体现在等着他们。所以鼓励“质疑”也是激发学生学习兴趣的内心需要。

总之，创设问题情境的形式多种多样，但在创设情境的过程中，要结合教学实际，即要符合学生的认知特点，应从教材内容、学生已有经验出发，创设富于趣味性、探究性、延伸性的问题情境。只有这样，才能调动学生学习的积极性和主动性，使学生在愉悦的情境中探索，且在问题情境的激励下，活跃学生的思维，培养学生的问题意识，提高学生解决问题的能力，从而提高教学质量。

## 参考文献

[1]范杰章，让学生喜欢上数学课的几点体会，基础教育参考，2010（11）。