

# 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

杨富超

(山西省吕梁市临县三交镇东坡寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

**[摘 要]** 逻辑思维对个人的成长以及实现有着关键的作用和价值,小学数学老师在落实相关教学实践活动的过程之中需要注意采取创造性的教学模式,以培养学生的逻辑思维能力为切入点,将理论教学与实践研究相结合,针对性地采取一定的培养策略,保障学生能够在主动参与的过程之中提高个人的逻辑思维能力。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 逻辑思维

## 引言

随着新课程改革的不断推行,素质教育这一教学理念得到了大多数教师的认可。在此背景下,数学学科的教学中重中之重是由传统的一味的重视学生学习成绩转变为培养学生的逻辑思维能力。另外,就目前数学教学情况来看,大多数教师还没有认识到逻辑思维能力在数学学习过程中的地位,要想改变这种现状,就相应的要求授课教师充分激发学生兴趣,尊重学生的主体地位,创设行之有效的教学情境,通过不同层次的习题练习,培养学生的数学的逻辑思维品质。

### 1 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的必要性

首先学生逻辑思维能力的培养符合素质教育的实质要求,是数学教学的重要任务,在长期的数学教学实践的过程之中,大部分的数学知识缺乏一定的规律,学生的逻辑思维能力难以得到有效的培养以及提升,不可否认,逻辑思维能力能够实现知识的有效转化并建立完善的知识体系。小学数学需要以学生逻辑思维能力的培养为核心,积极地将该能力与现有的人才培养计划相结合,只有这样才能够实现数学教学环节的有效落实。其次,学生逻辑思维的培养可以有效地促进各类教学活动的顺利开展。随着我国教育水平的不断提升,小学数学学科对学生的逻辑性有了更高的要求,老师需要采取不同的手段以及策略,不断地调动学生的学习积极性以及逻辑思维能力,将不同层次的数学学习相融合,主动地为学生提供更多提高个人能力思维能力的机会,只有这样才能够保证教学活动的目的性以及合理性。最后,小学生逻辑思维能力的培养能够实现学生的综合发展,提高学生的综合能力。与其他阶段的学生相比,小学生的个人形象思维还处于前期的发展阶段之中,老师可以利用创造性的教法,让学生下一些有趣数学现象的引导之下主动的表达个人对数学的看法,通过主动地分析以及研究来获得感性的认知,从而提高个人的逻辑思维水平。

### 2 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养策略

#### 2.1 充分尊重学生的课堂主体地位,激发学生学习兴趣

新课程改革中要求要尊重学生的独立人格,创建平等的师生关系,这样才能从根本上提高教学效率。学习是老师与学生的互相交流的过程,不是传统教学老师高高在上,学生被动接受知识的体制,因此培养学生的逻辑思维能力,要发挥学生的主观能动性。学生具有了学习的主观能动性,就会自己主动的跟着老师的教学思路进行学习,其过程对于学生和老师来讲都是愉快的,不仅仅掌握了数学问题之中的各种逻辑关系,同时教师与学生之间的师生关系也得到了发展。举个例子来讲,在学习认识平行四边形这方面知识的时候,教师如果照本宣科的按照课本内容讲解平行四边形的相关性质,而不引导学生一步步的去揭示平行四边形的性质,很难达到理想的教学效果。这时候教师可以让学生在看到这个图形之后,说说自己的理解,也可以举一些生活中的实例来验证。对于学生发言教师要本着鼓励的原则,激发学生想象力,尊重学生课堂主体地位。

#### 2.2 结合生活实际,培养学生的逻辑思维能力

小学生正处于认识事物的重要阶段,对身边的事物都存在

着强烈的好奇心,充满探索的兴趣。基于这个特点,在数学教学中,教师要注重学生好奇心与兴趣的激发,结合生活实际,使学生感受到逻辑思维的重要性。通过自身的实践与亲身参与,加强对数学新知识的理解与认识,逐渐形成具有实践意义的逻辑思维能力。例如,在讲授正方形概念时,不要直接讲解正方形的概念或者教师直接画出正方形进行教学,要让学生切身参与到正方形的认知中来,结合生活实际,最大限度贴近学生的实际生活,找出学生日常会接触到的有关正方形形状的具体实物,比如,正方形的镜子、正方形的电脑显示器、正方形的笔记本等,让学生认真观察,发现正方形的特点,自己进行总结、归纳,从而了解正方形的概念,逻辑思维能力会逐渐得到提高。

#### 2.3 采用合理的教学方式,明确数学课程教学要点

培养学生逻辑思维能力,要求数学教师运用科学恰当的数学教学方法,并精心的对每一节数学课程加以设计,使每一节数学课都能够生动、形象和有趣。学生数学思维兴趣的激发,要求数学教师引导学生运用过去学到的数学知识来对新知识进行探究,进而获得成功、发现、探究的乐趣。比如在学习计算平行四也形面积方面的数学知识的时候,必须让学生自主地运用之前学过的平面图形割补法以及矩形的面积计算公式来对平行四边形面积的计算进行深入的探究,进而通过自己的努力将平行四边形面积计算的公式归纳总结出来。

#### 2.4 完善学习评估环节

教师需要对学生的自主学习成果进行客观、准确的评价,能够有效的发现学生身上的亮点,及时给与鼓励和表扬,由此提升学生学习自信心;并且善于倾听学生的意见和想法,降低学生的学习压力,使学生能够在放松身心的情况下展开学习。此外,对于不同学习能力的学生,教师在布置任务方面也可以有所区别,对于学习较差的学生,教师可以布置一些相对较为简单的学习内容,然后逐渐由简单到困难的过度,帮助学生累积学习信心,激发学生学习主动性,一步一步的提升学生自主学习能力,由此促进学生自身解题能力和数学思维能力的发展。

## 结束语

综上所述,学生的数学成绩其实跟自身解决问题的能力有着一定的联系,如果学生不具备良好的解决问题的能力,在学习习惯于依赖教师的帮助,对数学问题死记硬背,是很难去学好数学的,这样错误的学习方法是他们的长期发展的。因此,教师在数学教学中应该充分意识到培养学生逻辑思维能力的重要性,但是学生逻辑思维的养成不是一朝一夕的事情,教师需要有足够的耐心去引导真正学生融入数学学习中去,并且不断改善自己的教学模式,用创新的教育理念去开展数学教学,让学生能够真正爱上数学。

## 参考文献

- [1] 邝籍. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 读与写. 2018 (07)
- [2] 张善斌. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 科教导刊-电子版(中旬). 2018 (08)