

# 高职财务会计课程智慧课堂的构建

韩利君 王星岷

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘 要]** 进入到新世纪, 信息化技术的不断应用对教育的整体发展带来了翻天覆地的变化, 这种变化中逐渐形成了新型的智慧课堂教学模式, 并在教育领域当中得到推广和发展, 有大力发展的趋势。智慧课堂是智慧理念的一种体现, 同时也是实践过程中重要的载体, 已经被广大教育工作者应用于课堂教学中。高职院校中的财务课程是一项十分乏味的课程, 如果能将智慧课堂运用其中, 可以使得学生的学习积极性大大提升, 同老师能够进行全面的沟通, 使得课堂变得生动活泼, 更好地提升学生的学习效率, 同时也可以减少老师的压力。所以本文对于高职院校中的财务会计课程智慧课堂的构建进行简要分析, 并提出建设性的意见, 希望能够对今后学生的发展产生积极的作用。

**[关键词]** 财务会计课程; 智慧课堂; 构建作用

## 引言

在智能化的影响下, 有人提出了智慧新思想新模式, 更好地促进了各行各业的发展, 特别是智慧课堂的构建使得高职财务会计课程教学变得更加高效, 所以当下的高职院校中的老师应该迅速掌握此教学方法, 在最短的时间内迅速提高学生学习的兴趣爱好, 提高学生的学习效率。此种教学方法的运用也会为教育者提供良好的平台, 更好地促进其全面发展。

### 1 智慧课堂的基本含义

智慧课堂是在进行智能化教学时的载体, 首先智慧课堂能够为学生提供数字化的教学环境, 使得学生能够更好地融入到学习当中, 例如: 在教学的过程中将会大量运用多媒体技术, 在内容上能够实现多角度的展现, 使得学生能够更好地理解所学知识, 从而能够达到快速学习以及有效学习的目的。其次在智慧课堂上教师必须要发挥自己的创新思维和创新理念, 源源不断地提供新的技术知识, 这样才能够保证课堂的实效性。最后智慧课堂的创建目的是不断提高学生的创造思维能力和发散思维能力, 让他们把所学的知识更好地应用到实践之中<sup>[1]</sup>。

### 2 高职财务课堂学生学习的现状分析

财务课程是高职院校的重点课程, 每周都会安排很多的课程, 同时教学内容多而繁琐, 如果老师在教学的过程中不能够应用良好的教学方法, 就会使得学生的学习兴趣大大降低, 降低学习效率, 从而使得课堂失去原有的意义, 无形中也会大大增加老师的教学难度。所以对教学当中存在的主要问题进行了以下的总结分析<sup>[2]</sup>。

#### (一) 学生能力水平存在一定的差异化

学生都知道学好会计这门课程的重要性, 但是在高职院校的学生中, 由于基础存在一定的差异化, 所以有的学生未必对这门课程有正确的认知。其中有的学生是通过高考进入学校, 还有一部分学生是通过中专院校进入高校, 所以在教学过程中出现了众口难调的局面。比如我们在讲述有关财务表格的组成的时候, 有的学生就可以快速地学习, 同时还可以对财务知识融会贯通, 但是基础较差的学生却对基础的表格制作都不能够掌握, 在这样的教学过程中无疑增加了老师的教学压力, 使得下一步教学工作不能够有效的展开<sup>[3]</sup>。

#### (二) 学生过分依赖于电子产品

现代科技技术的不断发展, 使得手机成为人们的基本使用工具, 在生活和工作中都带来了更大的便利, 但是手机对于当下的学生学习却产生了严重的不良影响, 特别是在课堂教学的时候, 如果老师所讲的内容不能够引起学生的兴趣, 就会有学生通过玩手机来打发课堂时间, 这不利于学生的学习, 同时也对老师的课堂教学产生了严重的阻碍, 所以当下老师如何能够在课堂上让学生放下手机专心的听课已经成为教学当中重点研究的问题<sup>[4]</sup>。

### 3 高职财务教学如何构建智慧课堂

#### (一) 改变传统的课堂教学方式

传统的课堂教学方式都是以老师为课堂的核心, 而在智慧课

堂中将会以学生为主导, 以学生的学习需求为核心, 从而能够更好地同老师进行有效的沟通, 达到高效学习的目的, 这种方法还可以让课堂变得生动活泼, 更好的促进学生学习的积极性, 使得老师在教学过程中能够更加的轻松, 可以更好地提高教学质量。比如我们在讲述货币转换的时候, 老师首先让学生通过自己预习有关的知识, 讲述每个国家货币的不同, 在讲述的过程中老师就可以发现学生还存在哪些不足, 然后老师再进行补充, 这样既能为老师减轻压力, 同时大大提高了学生学习的积极性, 以此能够实现更好的学习效果, 使得更多的学生能够取得良好成绩。

#### (二) 提升课堂教学的质量

由于高职院校中的学生基础素质存在一定的差异化, 老师可以在班级的学习中以分组的形式进行学习, 其中第一个小组主要是能力较好的学生, 另一个小组是基础较差学生, 然后老师可以有效地利用多媒体教学, 在教学的过程中不仅要有此次知识点的讲解, 同时还要对各个知识点进行有效的梳理, 让所有学生都能够进行有效的学习。在布置作业的过程中老师还可以利用作业平台进行作业题目筛选, 以此能够为学生提供更多的选择性, 同时老师还可以通过不同作业题目的完成情况对学生进行全面的考察, 以此掌握每个学生的薄弱点, 帮助他们更高效的学习。

#### (三) 增加实践教学

会计财务学习不能局限于课堂教学, 教师还要引导学生积极参与到实际单位中进行全面的实习教学, 在这样的双重教学环境中, 能够让学生实际感受到学好会计的用处, 同时在实践教学当中能够让学生更好地发现自身的不足, 从而能够针对自己的不足做出有效的补充, 以此能够更好地提高自身文化技能水平, 从而达到课堂教学的目的。

### 结束语

虽然课堂教学对教育工作者提出了更高的要求, 但是这种课堂教学模式能够更好地培养学生的发散思维和创新思维能力, 增强课堂的生动性, 改变以往学生被动学习的局面, 使得学生能够主动积极接受新知识, 有助于增强学生的自主学习能力, 对于学习效率有显著的提高。学习效率的显著提高就是对专业技能知识充分掌握的体现, 它为今后的学生走向社会打下坚实的基础, 更有利于学生的持久发展, 从而能够为社会以及国家更好地服务与贡献。

### 参考文献

- [1] 张琳. 高职财务会计课程智慧课堂的构建[J]. 河北职业教育, 2017(02): 100-102.
- [2] 蔡变成. 高职财务会计智慧课堂的构建与实施[J]. 会计课程广场, 2017(10): 93-94.
- [3] 刘洁. 高职财务会计智慧课堂的构建与实施探讨[J]. 现代交际, 2018, No. 479(9): 15-16.
- [4] 盛昀瑶, 张力, 包林霞. 高职院校财务会计智慧课堂的教学模式研究[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(06): 84-85.