

规范小学生书写点滴心得

吴春香

(遂宁市安居区西眉镇中心小学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 汉字是人们形影不离的一部分,汉字与人们的生活以及工作有着千丝万缕的联系,对于小学生而言,正确地指引他们认识汉字,养成良好的写字习惯有着十分重要的作用。因此,在小学阶段指导小学生的写字习惯尤为关键。在教育教学中教师应该把培养小学生的写字习惯作为首要准则,不断培养他们正确的写字习惯,从而使小学生能够端正学习态度。

[关键词] 小学生; 写字习惯; 体会

0 引言

汉字在我国有着十分悠久的历史,现代教育教学目标对于写字教学十分重视,身为教师,应该从低年级就开始端正小学生的写字行为,促使他们养成良好的写字习惯。鉴于小学生处于学习的低级阶段,从低年级培养他们的学习习惯极为重要,这个阶段他们极易形成不正确的学习行为,而写字是一种耐心、细致的学习行为,端正他们的写字行为有助于帮助他们形成良好的写字习惯,由此端正学习态度。

1 培养学生写字兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,是学生自主写好字的动力。首先要培养学生写字的兴趣。在低年级写字教学时,我根据《小学语文课程标准》的精神,认真领悟教参中关于低年级的写字教学要求,深刻钻研《写字》教材,探究写字技能,对传统的写字教学进行改革,制定切实可行的《写字计划》,从激发和培养儿童写字兴趣入手,有效地促使学生自主写字,不断增强写字的情趣和技能。^[1]针对低年级写字要求,我从“写对、写好、写快”这个小学阶段写字的总体标准上下功夫。所谓“写对”定位于“按照正确的笔画笔顺和结构书写汉字”,不要求在使用时写对(会用);“写好”是通过描红、引导观察,使学生“初步感受汉字的形体美”,对汉字产生浓厚的兴趣;“写快”体现在“能熟练掌握笔画笔顺和结构的基础上独立写字”。让学生在认识田字格、最简单的笔画“横、竖、点、撇、捺”的基础上,从最容易的“一、三、十、人”等汉字写起,使学生把字“写对”。同时,通过板演或做猜字游戏来激发儿童写字兴趣。谁的字写得“对、好、快”就到黑板上比赛,获胜的小朋友奖一朵小红花,给同学们唱一首歌。对于学生写字的评价标准我不搞一刀切,根据每个学生的写字能力制定不同的评价标准,多用鼓励语言和发展的眼光来评价他们的写字。由此,充分调动儿童写字的积极性、主动性和自信心,从而培养学生写字的兴趣,使他们感受写字的快乐。

2 扎实教师写字基本功

孔子说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”在小学阶段,学生的模仿性相当强。学生们都爱模仿老师的字体,所以老师写一手漂亮的字也是至关重要的。“打铁还得身子硬。”因为教师具有示范性的特点,所以教师在范写时,更应注意写字的姿势,握笔的姿势,安排好字的结构,注意字的笔顺,尤其要边写边突出强调主笔的写法,次笔的写法一带而过。教师展示给学生的应是一个个端正正正的汉字。因此,写一手好字对一个语文老师来说尤为重要。在教学中,教师要写一手漂亮的字,让他们赞叹和佩服。端正、规范、美观的字自然是学习的榜样,只有这样,才会使学生产生学习的动力,并且以此为努力的目标。^[2]小学生自尊心很强,自信心却很脆弱,教师只有给予每个学生鼓励、温暖,帮助他们树立自信。只要有一点进步,哪怕是一个笔画,一个字,一次作业,都要大力表扬。这样坚持经常表扬鼓励一定会收到良好的效果。教师在指导学生写字时,示范完后,应让学生及时模仿写,学生写完字后,老师把学生的作业用实物展示台展现给全班学生看,让全班学生作出评价:这个字

写得怎么样?好在哪里?不好在哪里?被展示的作品可以是老师有目的地收取的,也可以让学生自主推荐。学生一般都能根据自己的写字经验,老师的讲解要求,作出合理评价。此时老师要根据学生的点评对作品当众修改。这一环节,既指导了学生写字,又培养了学生的审美判断能力。

3 养成正确的书写姿势

《语文课程标准》指出:“书写教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。”小学生写字不正确,不仅影响写字质量,还影响其身体生长发育,不利于学生健康成长,因此,在动笔前务必要求学生做到姿势正确。写字前先喊口号,再写字,真正做到“练字先练姿”。“学写字,要牢记,头正肩平脚着地,三个‘一’要牢记。眼离书本一尺远,胸离桌边一拳远,手离笔尖一寸远。”口号不能只是口号,还要落实到实际应用中。在写字过程中做到同桌监督,老师监督,随时提醒,防患于未然。在写字过程中坐姿和握姿都规范的同学予以表扬,突出榜样的力量,让身边写字姿势正确的同学带动其他同学改掉不良的书写姿势。同时在写字过程中有针对性地进行个别指导,对学生的每一点进步予以及时鼓励,帮助学生树立自信。良好的写字姿势是写好汉字的前提,在写字课上严格规范尤为重要。

4 运用多媒体优化评价

多媒体设备的运用让展示与反馈更直观,指导更有效。教育家第惠斯多说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在学生临摹完后,鼓励学生把自己认为写得不错的汉字,利用实物投影仪,展示给大家,既能调动学生对写字的兴趣,培养了学生的自信,同时也大大提高了教学效果。多媒体进行写字教学评价能够更直观地对学生的书写做分析评价。在评字的过程中注重学生的参与性,让学生当小评委,对同学们的汉字进行讲评,教师加以补充。在学生讲评汉字的过程中要做到学生作品与范字进行对比后,找出优秀的地方、不足的地方,以及如何改正。在评价他人作品的同时,学生也会对自己的汉字进行思考,取长补短,共同进步。在汉字评价过程中,学生不仅巩固了所学知识点,还在评价过程中逐步提高了汉字审美鉴赏能力。

5 结束语

总之,小学生处于写字的初级阶段,在这个时期更应该培养他们良好的写字习惯,让他们从小开始认识写字的重要性,从而养成良好的写字习惯。习惯的形成不是一天两天的事情,而是日积月累形成的。为此,教师作为教育教学的主体,更应该唤起小学生的养成良好的写字习惯,教师通过自身正确的行为方式,让小学生懂得并学会写字,最终形成良好的写字习惯,为今后的学习和工作打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]毛占云.怎样教会学生书写规范汉字[J].吉林教育,2011(9)
- [2]李惠娟.规范汉字书写的教学实践探究[J].课程教育研究,2012(33)