

浅析英语教育价值取向及实施策略探究

陈 虹

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

【摘要】在社会交往中,英语有着极高的社会地位。随着社会的发展,英语出现了交易价值,并且随着经济、政治等多方面的改变而上下浮动。为了使英语能够为我国的经济发展起到推动作用,笔者对英语教育价值取向进行了探讨,并且着重剖析了学思结合的英语价值取向的实施策略。

【关键词】英语教育;价值取向;实施策略

英语教育存在着一定的价值倾向,这些价值倾向对自身价值观念的体现就是英语价值倾向。英文教学本身的目的是为了进行人才培养,这就决定了英语教育所存在的最本质的价值取向,那就是为思而学。在英语教学过程中不仅不应缺失人文内涵,还应当在定义价值取向时,将人文内涵作为主要部分。

1 洞悉英语教育的价值取向所存在的问题

我国已经将英语教育变为教育常态。不仅在时间层面上有所突破而且还在空间层面有所进展。从时间的角度来看,不难发现越来越多的人们投身于英语学习的行列,多种年龄层次的出现,表示当前的人们能够逐渐接受“英语学习是能够伴随一生的”的观念。从空间层面来看,教育机构正呈现出蓬勃的发展态势,而快速发展的形式使得教育中的价值取向偏差逐步显露。

1.1 英语教育价值的取向趋于偏离

当下的英语教育过程中,教育价值趋向的问题逐渐显现。在英语教学活动中,教师所传授的内容是根据个人需求来决定的。基于个人需要有针对性的教学并且保证课程的实用性使得英文教学逐渐显现出功利性。改变了人们学习英语的初衷,使文化活动逐渐转变为人们追求美好生活的工具。

1.2 英语教育的模式固化,忽视英语教育所承载的人文精神

当前的英语教育存在模式大同小异的问题,无论是何种方向的英语教学都将听说读写的能力培养作为关注对象。相对固化的英语教学模式,使教育目标存在一定的局限性。过度强调学习中的熟能生巧而忽视了英文自身所承载的文化和精神。实际上,英文所承载人文精神才是英语的根本价值。

2 英语教育价值取向有效的实施策略

2.1 注重英语课程化实施教育模式。

英语课程化实施教育模式是在学生英语教育过程中,从宏观角度入手,对学生英语教学课程进行宏观规划。英语教育价值取向主要是通过提升学生的英语阅读量,使学生自身的英语基础和英语综合思维得到充分培养,进而在学生的头脑中对英语语言思维的创新力进行有效提升。当然,在学生的英语学习过程中,阅读的内容对正确的价值取向也有着重要意义。学生应当进行有效的阅读训练,通过英文短文的阅读来增加自身的英语词汇量并且达到提升阅读能力的目的。

2.2 注重英语教学化实施教育模式。

英语教学化实施教育模式主要是对学生的阅读方式进行中观层面的反思。当前强化英语学习思维的依据是教学化策略。这就要求学生对每日的阅读有所计划,提前进行计划的制定,有固定的时间规定帮助学生养成好习惯,并且形成规律。想要对价值取向进行培养就应当提升对纸质的文章的阅读量。纸质阅读的阅读氛围比其它的阅读方式要好得多,而且方便学生在阅读过程中进行重点的记录。学生应当将记录内容进行整合形成自己的阅读日志,并且定期的对自己某段期间所进行的阅读进行评价,做到吾日三省吾身。注意自己闪光点的同时,也要及时反思自己,并深刻的认识到自己的不足之处。

2.3 注重英语活动化实施教育模式。

从微观层面入手,对学思结合的这种英语价值取向进行深入的分析。想要树立正确的价值取向就应当在学习过程中,把阅读材料做本土化的加工和处理,让学生带着问题阅读英文材料,并且在阅读过程中进行深入的思考,使学生在学习过程中能够对材

料有更深层的理解。使用多种方式帮助学生形成阅读思维。思考和讨论的过程中,学生可以对材料作者的思维进行分析,增加学生与同学的互动,使学生可以互相交流彼此的见解,并且进行阅读思维的分享。学生是学习过程中的主体。在进行英文教育的过程中,教师应将思维视作教育核心,以活动为课堂的主线内容,在学生进行阅读交流的过程中,关注学生们的情感互动。锻炼学生的思维和语言能力的同时,及时的发现学生在学习过程中存在的问题,并且有针对性的进行解决。

2.4 提升学生对英语学习的热情,提高学生英语的学习积极性。

学生自身英语基础能力会在一定程度上影响学生的学习兴趣,一些基础较为薄弱的学生在学习过程中遇到的问题会更多,难以解决的问题会打击学生的自信心和学习兴趣。这就要求学校和教师将关注点放在学生的基础水平的提升方面。当学校和教师都能致力于提升学生的基础水平,就能够使学生的基础水平得到有效提升。并且在一定程度上激发学生对英语学习的信心,保证学生的英语学习热情。在教学活动开展之前,教师可以对学生进行测试,总体的摸底会让教师明确每个学生的薄弱环节以及他们英语基础水平。以此为依据进行教学方案的制定,这样的教学方案更加人性化也更为科学合理。不仅能够营造良好的教学环境,而且还可以提升学生的课堂参与度,保证每位学生的学习积极性。对于一些可以迅速接受课堂内容的学生,教师要适当的进行鼓励,这样不仅有利于提升学生对英语学习的热情,还能够一定程度上提升学生的学习思维。帮助学生养成良好的学习习惯,坚持定时学习,实现英文水平的全面提升。

2.5 注重将英语文化熏陶融入课堂教学之中,陶冶学生的情操。

了解所学语言国家的文化背景是学好英语的必要元素,了解学习各个国家之间的文化差异,理解和尊重所学语言国家的文化和风俗习惯,才能更好地达到国际间互相了解和信息交流的目的。我们可以从细节出发,帮助学生逐步理解文化的差异。如国外的聊天习惯性谈论天气而不谈论年级或者吃饭与否。以及称赞、道歉、感谢的方式,让学生在切实的知识点对外文化有更进一步的理解。还可以对比国内外的节假日学习不同的国外文化。由于跟生活的贴切度,学生对这个话题有很浓厚的兴趣,比如国外特有的圣诞节、感恩节、复活节都是非常好的文化素材,对此进行适当的补充扩展,能很好的帮助学生了解更多的国外文化,从而将英语文化熏陶融入课堂教学之中,陶冶学生的情操。

3 结束语

综上所述,进行英语教育不仅仅是为了对知识进行积累,更重要的是对学生自身英语思维能力的发展。在教学过程中不能仅仅注重英语词汇及语法的掌握,应当在教师的帮助下形成自己英语学习的思维方式,掌握正确的英语学习策略,使英语教育的价值取向得到充分的体现。

参考文献

- [1]黄远振,兰春奔,黄睿.为思而教:英语教育价值取向及实施策略[J].教材,课程,教法,2014(04).
- [2]王静姝.为思而教——英语教育价值取向及实施策略[J].课程教育研究,2017(22):98.