

如何提高边疆学生的政治核心素养

牟 丽

(红河县甲寅中学 云南)

[摘要] 随着近些年来我国综合国力的不断提升,经济和科技的迅速发展,我国已经在世界上的众多国家之中占有了一席之地。尤其是去年在中国举办的国际进口博览会,它的举办足已经证明了我国贸易自由化与经济全球化的相互融合程度已经达到了很高的水平。但是,我国在为世界经济发展做出贡献的同时,也引发了其他国家对于中国的仇视态度。所以说,培养本国的民族自信心、培养中小学生的政治核心素养、坚定自己的爱国之心等等这些就显得尤为重要。

[关键词] 边疆学生;中学生;政治核心素养;方法与策略

0 引言

如果我们单就核心素养的能力培养方面来说,其中不单单有法律素养、道德素养以及其他素养,从国家角度来说,其实政治核心素养是最重要的。现在很多西方的教育体系已经很完善了,他们对于学生的政治核心素养培养能力的水平也很高。而我们国家与他们相比有较大的悬殊,如何提高中小学生的政治核心素养应该作为一个重点话题来提上日程。因此,国家应该重视对于中小学生核心素养能力的培养,就思想方面的培养来说,这并不是立竿见影、一蹴而就的,它是需要长期不断的进行思想改造,今儿在量变积累到一定程度后而形成质变,潜移默化地渗透到学生的真正内心之中。

1 边疆学生的政治核心素养培养现状

(一) 边疆学生的政治核心素养整体水平较差

在我国上下五千年的历史之中,边疆地区总是容易发生各种争斗,导致边疆之地动荡不总是很太平。但在元、明、清时期,虽然外国侵略者对于我国边疆地区的战争连绵不断,火力一次比一次激烈,我军的死伤人数也成直线上升,但是我们国家从来没有放弃过自己的领土,甚至于我们国家的君主都亲自挂帅出征,一次又一次地去鼓舞我军将士的士气,从而最后取得保卫国家战争的胜利,使边疆依旧是我国的领土。但是到了现在,我国相对来说是很太平和安全的,再加上很多的中小学生学习年龄很小,没有体会过家国离散的感觉,所以边疆学生的政治核心素养整体水平较差。

(二) 教师的政治核心素养培养能力较差

老师是学习上的领路人,老师们的团队应该是一个具备高质量、高水平、高修养、高团结的团队,他们在对于教学任务的完成方面应该特别的优秀、出色。不单单能够带领我们的中小学生的孩子们克服一个又一个学习上的拦路虎,同时也能够带领他们取得一个又一个的辉煌。但学习与成绩仅仅是人生的一个小的方面,怎样做一个人也同样是中小学生学习这个年纪应该了解与熟知的。如果边疆地区有了外国分裂势力,他们能不能够准确地识别出来,并且不被境外势力所利用也同是一种能力。所以,教师的培育能力就显得尤为重要,他们发挥自己的作用,把孩子内心的爱国潜能激发出来,从而提升孩子们的政治核心素养。

(三) 国家的政治核心素养培养力度较小。

“家是最小国,国是千万家。”国家是我们赖以生存和发展的基础,如果国家遭到了外国分裂势力的侵略,我们每一个人都

无法置身事外。所以,我们国家应该在教育方面加大教育力度,通过课本教材、教师言传身教、观看纪录片、设置爱国周、举办爱国的演讲比赛、班级举办黑板报、手抄报的比赛活动等等,逐步潜移默化地去使中小学生的政治核心素养慢慢提升起来。

2 提高边疆学生的政治核心素养的方法与策略

(一) 在课前进行政治核心素养的演讲

之前有过一个调查研究发现,如果每天课前能够进行一个大约十分钟左右的课前的小演讲,长时间的积累过后就会产生不一样的效果。假设我们把这个课前十分钟留给同学们,让他们自己到讲台上来分享自己看到的政治热点事件、爱国的历史小故事、自己对某一个时政的自我解析、对于某一个社会现象的自我探讨等等。如果有了这样的一个任务分配,他们在课间或者假期时候就会自己主动、自发地去查阅资料、浏览相关信息,从而慢慢地加深他们的政治认同感,做出正确的价值判断和价值选择。

(二) 多进行社会实践,在实践中提升政治认同

我们现如今的很多孩子,为了提升自己的成绩,从而过分的关注自己的书本教材与课堂之内的老师教学;老师也是这样的,他们为了自己的升学率和班级总成绩,往往对于学生的教学仅仅拘泥于课堂之内的书本知识。所以,他们对于学生们的政治核心素养能力的培养就出现了疏忽。这时,实践的作用就由此而凸显了,多多带学生进行社会实践的话,他们就能够在自己的亲身经历之中去体会爱国,爱国就是在生活的点点滴滴之中。让孩子们能够在实践中增强爱国情怀,加深与自己同学的感情,在促进自身不断成长的同时,也培养了自己的政治核心素养。

3 结束语

国家是本民族发展的根本,我们始终应该站在国家的角度来考虑问题。用自己的实际行动去维护国家的安全,不受境外分裂势力的挑唆,坚定爱国之心,用实际行动来证明和提升自己的政治核心素养。

参考文献

[1]白俊芝.论政治教学中学生核心素养的培养[J].成才之路,2018(27):100.

[2]次顿,琼达.关于少数民族学生思想教育工作研究[J].西藏科技,2018(06):44-47.

[3]陈云玲,唐莉.基于三重认同的少数民族学生思想政治教育研究[J].贵州民族研究,2016,37(06):229-232.