

合理引进信息化教学，实现幼儿教育现代化

翟玲丽

(建湖县实小幼儿园 江苏 盐城 224700)

[摘要] 随着社会经济的发展，我国现代信息技术的应用领域日益广泛，无论是家庭教育还是日常生活都与信息技术息息相关，尤其在幼儿教育中信息技术已经有了广泛的应用。在幼儿教育中引用信息化教学能够提高课堂趣味性，让学生在趣味性的课堂中活跃思维，从而提高孩子对幼儿园相关知识的理解。本文简单阐释了信息技术应用在幼儿教育的重要意义，分析了当前我国信息技术应用在幼儿教育的现状，提出了合理引入信息化教学、实现幼儿教育现代化的策略供参考。

[关键词] 幼儿教育；信息技术；实践探索；教学改革

0 引言

幼儿时期是塑造身心素质的重要时期，信息技术广泛应用在幼儿教育是教育实践进步的必然选择。信息技术广泛普及的背景下，人们的日常生活已经离不开电子产品，幼儿时期利用信息技术展开幼儿教育是培养学生创新思维的重要途径。幼儿阶段的孩子世界一片空白，家长与教师的引导直接决定着孩子的发展，幼儿阶段的智力开发与兴趣培养直接关系到孩子健全人格的养成。为此教师应当在幼儿教育过程中将教育与信息技术结合，创新幼儿教育方式，促进幼儿综合发展。

1 信息技术应用在幼儿教育的重要意义

1.1 有利于幼儿教育整体水平的提高

从幼儿教育水平提升的角度来看，信息技术的应用是帮助幼儿教育实现科学发展的重要途径。信息技术的应用能够帮助幼儿教师转变教学观念，在信息技术应用的过程中接触先进的教学方式，获取更多的教学资源，将简单的纸质教材转变为丰富的电子课程教学，从侧面提高幼教水平。此外，新技术应用在幼儿教育中是以视频、图片、文字、声音为主的，将不同的因素与教学内容相结合，是提高课堂趣味性的表现，幼儿在充满趣味的课堂氛围中能够提高学习效率，从而推动幼儿教育的整体水平迈上新台阶。

1.2 有利于培养幼儿创新思维

幼儿阶段是培养孩子创新思维的重要时期，幼儿阶段的孩子往往具有丰富的想象力，对生活中的事物有着独特的理解，教师应结合幼儿的这一特点，巧妙应用信息技术，帮助幼儿提高实践能力，培养他们的创新思维。在课程之前，教师根据课程内容选择恰当的音乐，将故事氛围有效渲染，学生在教学情境中感受知识学习的魅力，在视觉和听觉的双重冲击下，幼儿的创新能力能够有效的培养。

2 信息技术应用在幼儿教育的现状

作为现代科技与智慧的结晶，信息技术改变了整个社会的生产运营方式，对人们的生活模式产生深远影响。近些年来由于信息技术产业的不断发展，社会各界均在应用信息技术，尤其是教育行业。在现代性基础的作用下，教师需要积极转变教学观念，对先进的教学方法进行学习与借鉴，通过网络获取教学资源，提高教学效果。但是由于幼儿教育的特殊性，许多幼儿园在教学活动安排上对信息技术的应用程度不高，管理人员对信息技术的重视程度也不高。传统教学模式的影响下许多幼儿园教师，在教学活动中片面强调“育”的作用，却忽略了教学功能的实现，导致幼儿教育过程中教学方法比较单一。信息化应用程度不高，导致许多幼儿教师在教学过程中仍然以传统口述方式为主，一些内容只能通过动作和情景理解，只通过口头表述很难对学生产生深刻影响，教学效果往往不尽人意。

3 信息技术应用在幼儿教育的实践策略

3.1 利用信息技术丰富教学资源

信息技术带来丰富的教学资源，作为幼儿教师应当深刻了解信息技术的应用模式，利用信息技术获取教学资源丰富，丰富的教学内容能让幼儿在学习过程中产生兴趣，提高学习效率。在利用

信息所选取教学素材时，教师应当充分结合学生的实际情况，选取符合学生认知规律的素材，引入动画、漫画、视频等形式。以“海的女儿”故事讲解为例，教师在教学之前可以通过信息技术寻找相关的视频，让学生先观看动画理解故事的发展，在视频观看之后教师再加以讲解，这样一来学生对美人鱼的故事印象更深刻，让学生懂得真、善、美的真谛。丰富的教学资料应用在教学过程中，幼儿能够全面地理解学习知识，形成良好的学习习惯，在兴趣导向下提升学习效率，推动幼儿教育现代化进程。

3.2 注重幼儿教师信息技术应用能力培养

幼儿教师对幼儿成长的过程中扮演着引导者的角色，培养教师信息技术应用能力，可以从如下三个方面进行：首先，幼儿教师应当主动学习时指出相关知识，利用互联网的途径来提高信息技术运用能力，积极参考网络中利用信息技术教学的先进案例，结合自身教学情况，展开有效利用。其次，在提高信息技术应用能力过程中，一定要注重以人为本的哲学理念，始终关注幼儿在学习过程中的主体地位，根据幼儿阶段的心理特征有针对性地开展信息化教学，尊重幼儿的个性化发展。最后，幼儿园应当注重幼儿教师专业素质的培养，可以组织专家到园区进行信息技术应用课程培训，帮助教师阶段性的提高信息技术应用素养，或者以组织交流的形式，选择部分优秀教师深入其他先进幼儿园进行交流探讨，在学习和交流的过程中引入先进教学理念，优化教学方法，提高教师信息技术应用能力综合水平。

3.3 注重幼儿教师、家长双方的交流

在幼儿教育中应用信息技术离不开教师与家长之间的配合，幼儿阶段孩子的主要活动场所是家庭和幼儿园，加强教师与家长之间的沟通是落实信息技术应用的有效途径。幼儿园可以自己寻求网络交流平台，引导家长与幼儿教师在中交流互动，将幼儿在幼儿园中的学习图片视频发布在平台中，以方便家长了解幼儿的学习情况及成长状况，同时，家长也能在平台中对教育工作提出意见与建议，对发掘的问题进行沟通交流，避免因互动不足产生教学误区。

4 结束语

总而言之，想要在幼儿教育中引入信息技术，就必须提高幼儿教师信息技术的应用水平，转变教师对信息技术的认知观念，将信息技术运用到课堂教学中。幼儿教师应该注重利用信息技术整理教学资源，利用网络平台的形式加强与幼儿家长的沟通，积极探索信息技术与幼儿教育的有机结合，唯有如此，才能切实提高幼儿教育水平，在信息技术应用教学的过程中，实现幼儿教育现代化。

参考文献

- [1] 李梦楠. 如何看待信息技术在幼儿教育中的应用 [A]. 教育理论研究 (第二辑) [C]. 2018.
- [2] 李璐. 新媒体在幼儿教育中的应用探究 [A]. 2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷一) [C]. 2019.
- [3] 张黎. 幼儿教育中多媒体的应用探究 [A]. 2016年课堂教学改革专题研讨会论文集 [C]. 2016.