

培养大班幼儿良好的倾听习惯

刘 辉

(泸县石桥镇中心幼儿园 四川 泸县 646125)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》中语言领域中明确指出：“注意倾听对方讲话，能理解日常用语”“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力”，但在实际教学中，老师们容易重视幼儿表达能力的培养和训练，忽视幼儿倾听习惯的培养，从而影响了幼儿语言的发展。那么，如何来培养幼儿养成良好的倾听习惯呢？

[关键词] 培养；大班幼儿；良好；倾听习惯

一、精心设计教学用语，激发幼儿倾听别人说话的兴趣

我们在教学中经常看到，当老师给小朋友讲故事时，小朋友个个全神贯注，眼睛一眨也不眨地盯着老师。究其原因，一方面是故事的内容、角色、情节吸引了幼儿，另一方面是老师抑扬顿挫、绘声绘色的讲述，配上动作、表情，把孩子们的注意力给吸引了。所以要培养幼儿的倾听习惯，教师要在精心设计教学法用语上下功夫，使教学用语做到简明扼要、甜美童趣。

例如诗歌《摇篮》是一首短小凝练、富有想象和童趣的诗歌，在教授这首诗歌时，我这样设计教学：把第四小节提上来教，老师手抱一个洋娃娃，边轻轻拍打边唱摇篮曲，然后提问幼儿老师扮演了谁？妈妈是用什么摇宝宝睡觉的？从而引出诗歌内容：“妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝，歌儿轻轻唱，小宝宝睡着了。”接着教师带领幼儿一起边念诗歌边学做爸爸和妈妈，小朋友们

可起劲了，一个个都成了出色的小“妈妈”“小爸爸”。让小朋友学做星妈妈、鱼妈妈、花妈妈，最后让幼儿学习纺编，整个课堂气氛活跃。如果当时老师按照诗歌顺序，一开始就让幼儿学习第一节“蓝天是摇篮，摇着星宝宝。白云轻轻飘，星宝宝睡着了。”孩子们就不能理解怎么蓝天成了摇篮，而把第四小节提上来学习，正是由于这是幼儿非常熟悉并有亲身体验的，所以幼儿一下子就理解了诗歌内容，在这基础上，让幼儿运用迁移的方法，学习一、二、三节，幼儿接受起来更容易。

二、教师以身作则，用榜样的力量影响幼儿倾听

身教重于言教，这是每一位做老师的都非常明白的道理，但在实际教学工作中，老师们要真正做到这一点却非常不容易。你要培养幼儿养成认真倾听有习惯，理所当然自己首先要有认真倾听的好习惯。

晨间谈话活动时，孩子会向你滔滔不绝对你讲述昨天爸爸带他去公园游玩的情景；当午饭过后，孩子们向你讲一个自己梦见、或自己创编的故事……，你都要认真地倾听，即使孩子们的话噜噜嗦嗦，没有条理；只有给孩子做好倾听的示范，孩子才会学着你的样子，在以后被人说话时，认真的倾听。

三、创设良好条件，运用多种方法指导幼儿倾听

孩子良好的倾听习惯不是一朝一夕能养成的，俗话说好的习惯养成需要二十一天，孩子倾听习惯的养成是一个循环往复的过程，即今天听这个故事非常认真，明天听那首诗歌又不认真了。因此，作为教师，要坚持持之以恒、循序渐进的原则，采用多种符合孩子年龄特点的方法，指导幼儿倾听，让幼儿慢慢地养成认真倾听的好习惯。指导时可以采用以下方法：

1. 游戏法：如做“传话”游戏，老师想好一句话，嗅在第一

个幼儿耳朵旁告诉他，让该幼儿一个一个传下去，传到最后一个小朋友，请他起来说你听到了什么？做这个游戏时，在前一个幼儿讲给你听时，你一定不能开小差，要仔细听清楚，并且要记住这句话，再传给下一个幼儿，这样就训练了幼儿的倾听能力。再如做“请你猜猜我是谁”的游戏，让幼儿倾听分辨同伴说话的语气，这就必须幼儿在平时在意班上小朋友的说话口气，做游戏时注意倾听分辨，才能准确地猜出。

2. 讲评法：一般幼儿回答后，教师总是会问：某某小朋友回答得好不好，对不对？幼儿就会不加思索地回答：好，不好。有的幼儿根本不在听，他也跟着说：好，不好。于是我改成这样提问：“某某小朋友什么地方念错了？”“什么地方念得特别好？”“哪个字的音发错了？”这样幼儿就必须要认真听好了，你如不认真听好就不能回答老师的提问，当然老师在幼儿回答得好的时候，一定不能忘了加以表扬和鼓励，从而激发他再次认真倾听的兴趣，养成良好的倾听习惯。

3. 设置悬念法：孩子的好奇好问的，如学习儿歌《学好样》，老师这样提问：小朋友走路要向谁学习，坐要象谁学习，唱歌要向谁学习，听了儿歌你就知道了。孩子的好奇好问的，让幼儿带着悬念，怀着寻求答案的心理有意识地去听，激发了幼儿的倾听兴趣，激起他想听、想知道结果的愿望。

4. 求异法：如开展仿编活动，诗歌《我是三军总司令》在仿编时，鼓励幼儿和别人编得不一样，仿编时，对幼儿提出要求，在别人编者按时你一定要认真听好，编者按过的你就不能再编了。幼儿在这一要求下，就会自然地注意倾听了。

5. 故意念错法：幼儿学过有内容如：诗歌、故事等要经常温习才能不被遗忘才能达到温故知新的目的，因此，课余时间，我常和小朋友一起背诵学过的诗歌、讲述学过的故事，要背诵和讲述时，我故意背错、讲错，当小朋友发现老师背错时，都纷纷加以纠正。此方法效果较好，因为如果你不认真倾听，根本不会帮老师纠正，只有认真倾听了，并且对正确的答案了如指掌了，才能有的放矢的加以指出的纠正。这样不仅锻炼了孩子记忆的准确性，也培养了孩子与老师、与同伴交往的能力，同时也调动了孩子学习的热情。

结束语

大班的孩子马上就要上小学了，随着新课标对语文能力的提高，课堂时间的延长，只是量的增加，对孩子们都是一个不小考验，所以孩子们的倾听能力的培养非常重要。如造房子一般，听是学和说的“奠基石”，实践证明，幼儿养成了良好的倾听习惯后，说的能力也随之提高了，在教学活动中，只有让幼儿主动地听，积极地说，幼儿的语言表达能力才会提高。