

提高小学生英语口语交际能力的语境创新模式

项 岚

(黑龙江省牡丹江市师范附属小学 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要] 语言环境对我国现代英语教学有着至关重要的作用。本文结合小学英语教学实际,运用语境理论,论析语境对语言意义理解的影响,揭示语言交际环境中语义的理解依赖于语境以及语境对语义的影响与作用这一相互关系,从而培养学生在语境中有效使用语言和正确理解语言的能力。

[关键词] 语境理论; 语义理解; 能力培养

我们的语言最本质的功能是其社会交际功能,因而语言教学的根本任务是培养学生的语言交际能力,但是在小学英语口语教学实践中很多学生的口语交际能力提高缓慢,且受英语教学环境、学生语言学习环境等因素影响,导致学生严重缺乏英语语言环境,进而也直接影响了小学英语口语教学的有效性。然而,小学英语新课标中明确提出:“培养小学生英语语言运用能力、立足学生生活经验培养英语学习兴趣,使之通过实践、体验等学习方式不断提高自身英语语言综合运用能力。因此,加强小学生英语口语能力的培养已成为小学英语教学的主要教学目标之一,本文则就小学英语口语语境化教学模式的创新进行系统阐述。

一、创设语境,激发口语学习兴趣

小学英语新课标提出:“要使学生通过英语学习,形成初步的综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。”由于,英语是非母语学科,其大量的词汇、语法、短文背诵等枯燥的教学内容容易导致课堂教学出现“低效化”,甚至在乏味的学习气氛中,小学生的英语口语学习积极性不高,甚至个别学生对英语口语学习丧失兴趣。课堂教学是学生获取英语知识、进行口语学习、锻炼的主要场所。因此,小学英语教师应借助各种英语口语教学资源不断进行教学创新,为教学营造、创设更多的、合理的英语语境,使学生能够在愉悦、轻松、生动的英语语境下,感受“原汁原味”的口语交际语境,为提升、激发学生口语学习积极性与兴趣奠定基础。教师在开展课堂教学时则可以借助多媒体、各种口语教学资源为学生播放、展示一些英美国家正式和非正式场合下的口语交际视频,使学生能够通过相关的口语交际视频切身感受到英美国家日常口语的应用,感受不同场合、环境下的语境氛围。如在“Family”教学时,教师就可以充分借助多媒体为学生播放一些与“Family”相关的视频,使学生能够在不同“Family”语境下,了解英美国家的家庭成员之间的对话与交流,在活跃课堂教学氛围的同时,也够激发学生进行口语表达的欲望。此类贴近小学生现实生活的语境氛围下,英语口语“教”、“学”也会变成更轻松更具趣味性,进而也会有效提升课堂教学效果。

二、生成语境,培养口语会话意识

语境具有良好的解释功能、即语境可以在口语交流活动中对某些语言进行说明。众所周知,任何一个英语单词都是孤立的、只有将其放到某种特定的语境之中,才会使之得到合适的解释。因此,小学英语教师在口语教学实践中也要合理地、充分地借助语境的解释功能来帮助学生实现语境的自我生成功能,使学生在语境教学环境下不断提升其会话意识,为其口语学习、实际交流奠定良好的基础。教师可借助语境的解释功能、生成功能进行有针对性的口语教学。如“He sent me a box of cake yesterday”;“she gave him a box on the cars”两句中的“box”存在不同的意思,第一句中的box“则表示为“盒子”的意思,而在第二句中则表示“吃耳光”的意思。教师可以在帮助学生理解两句的意思的基础之上、使之能够充分了解不同的语境具有不同的解释功能,使学生能够理解很多英语句子在不同的语

境之中,其往往会发生内涵的“转化”,进而形成其他的意义。虽然,小学生在语境下的口语学习存在一定的困难,但教师应在日常教学中也应有机的进行渗透性教学,使学生能够逐步了解语境的解释与生成功能,这对激发学生口语学习的兴趣也具有一定的促进作用。

三、会话交流,创设生动的高效课堂

情境式的会话交流具有良好的开放性、多样性与互动性等特点;同时,情境式口语教学模式,还可以为小学生创造更多的口语学习、交流与实践的机会,这对提高英语口语语境化教学、提高课堂教学有积极的促进作用。因此,在小学英语口语语境化教学模式中,教师可有机地借助情境式教学来进行英语口语对话交流与训练,并将其作为一种长效的教学模式贯穿于口语教学始终。但在情境式会话交流教学过程中,英语教师应合理创设会话交流内容,且要符合小学生口语学习特点与规律,在满足学生口语自主学习需求,口语交流、训练的基础之上,也要使会话交流的内容更加贴近学生的现实生活,进而才能实现口语教学课堂的语境化、生动化,才能真正激发学生英语口语学习兴趣与热情。教师可以为学生创设一些感兴趣的话题来进行口语教学,以此来提高语境化教学效果,在进行“food”“friend”“game”“family”等主题进行口语讨论式的语境教学,使学生能够紧紧围绕上述主题、内容运用英语简单地说出自己对上述主题的内容感受与情感;这类的讨论性话题,既可以为提供一些良好的英语语境,促使学生能够利用英语畅所欲言,同时也有效地活跃了课堂教学气氛,也会促进学生英语口语学习的兴趣。

四、借助“原声”,提升语境教学效果

小学口语课堂教学过程中的“沉默”现象,这既与教学内容缺乏生动性、趣味性有关,也与缺乏良好的语境教学氛围有着直接的关系。因此,英语教师在口语教学实践中,既需要为学生创设更多的、生动性的口语教学、交流内容或话题,也要为学生营造出良好的英语语境。动画片是小学生的“最爱”,小学英语教师则可以充分利用小学生的兴趣爱好为其选择一些适合于学生观看的英美原声动画来进行课堂口语教学。此类“原声”动画片,既可以为学生创设良好的英语语境,还可以有效地激发学生的口语学习兴趣,还可以打破原有的“不会说”、“不想说”、“不敢说”的沉闷氛围,使学生能够在“原声”语境下,不断感受、学习英美口语的发音、语调,这对提升学生口语的“语感”也具有重要意义。综上所述,小学英语口语教学中,英语教师应有机的为学生创设更多的、更符合小学生口语学习特点的教学语境,并在良好的英语语境环境下,在提高课堂教学的生动性、有效性的基础上,达到激发学生口语学习兴趣、提高教学效果的目的。

参考文献

- [1] 语境化思维模式的课堂实验分析[J]. 朱放成. 湖南师范大学社会科学学报. 1999 (01)
- [2] 英语语言学视域下语境的融入及其应用[J]. 郭文琦. 文学教育(上). 2018 (08)