

基于翻转课堂的小学语文教学的研究

程 霞

(四川省宜宾市江安县水清镇中心学校 四川 宜宾 644200)

[摘 要] 新课标的要求下, 教育改革已经成为我国教育教学工作的关键方向。随着教育改革的开展, 许多新的教育方法被创新出来, 翻转课堂的教学模式在这样的背景下, 就受到了广大教师和学生的欢迎, 并且起到了非常好的教学效果。翻转课堂不仅可以提高教学的质量, 更能提高学生学习的积极性, 增加了师生之间的互动效果, 从而提高学生的学习的效率。基于此, 本文从翻转课堂角度对小学语文教学做出了分析讨论。

[关键词] 小学语文; 翻转课堂; 运用

1 翻转课堂的内涵概述

翻转课堂这一教学理念是基于互联网环境中提出的, 也就是将常规的课内外学习实践进行重新调整与颠覆, 将学习时间更多的还给学生, 学生通过课堂进行学校的项目学习, 而通过课外则可以更多的进行自主学习, 提高学生在学习过程中的自主性。随着互联网技术的不断完善与提高, 在翻转课堂教学过程中互联网也会得到大量的应用, 学生可以通过互联网的形式获取更多学习资源与学习内容, 这也改变了传统教学中只能通过教师进行学习的单一学习模式, 属于教学改革中的重要内容。

小学教师在开展语文教学的过程中, 要想将翻转课堂有效地应用其中, 首先要做的, 就是明确翻转课堂的内涵、价值等, 只有这样才能增强实践应用的针对性、目的性、全面性, 使应用效果达到预期。所谓的翻转课堂, 其与传统模式下的讲授式教学有着诸多的不同, 其是通过让学生课后操作、作业、自主实践的方式, 来促使其实现知识内化, 而课堂中则是致力于一些专项学习, 在教师的引导、辅助下, 达到知识的巩固、深化, 使其学习成效得以显著性的提升。在翻转课堂的模式下, 师生完全参与到课堂教学中, 成为共同的学习者。

2 翻转课堂在新课标教育改革背景下的优势

在我国传统的小学教学模式与教学体系中, 教师与学生之间的互动较少, 学生在学习过程中也没有自主性, 只是被动的听课学习。而在翻转课堂教学体系中, 课下与课堂中的学习效果同等重要, 学生可以通过课下的学习与自主完成对知识的理解之后通过课堂进行与教师、学生之间的互动。这样不仅提高了课堂教学的质量, 同时活跃了课堂学习的氛围与效果, 并且对于学生深入理解课堂教学知识有着较好的效果。

2.1 有利于提高学生自学能力

翻转课堂教学模式彻底转变了以往的教学模式, 让教学不再受课堂有限的时间限制, 教学可以在课前把教学重点录制成视频, 之后上传到对应的平台上, 学生只需要手机就能随时随地学习。学生在学习中将自身不足总结出, 对于不理解的地方需要反复观看, 并有充足的时间思考教师所布置的问题, 这有利于提升学生自学能力。

2.2 有利于激发学生学习积极性

小学时期的学生年纪小, 好奇心强, 爱动爱玩, 缺少自制力, 若是教师依旧应用填鸭式教学法, 不但无法集中学生学习精力, 还会影响学生日后个性化发展, 对学生未来学习十分不利。而使用翻转课堂教学模式, 在课前, 教师事先为学生制作一段同教学有关的视频, 引导学生观看, 进而刺激学生听觉与视觉, 这有利于激发学生学习积极性。

2.3 有利于加强课堂教学效果

在小学语文教学中合理应用翻转课堂教学模式, 要求学生在课下自行学习由教师制作的视屏。视频包括教学重点、教学目标、教学内容, 对于学生不理解的地方可以进行反复观看, 这样一来便优化了以往教学模式中教师反复讲解某个学生不能掌握的知识, 进而提升了语文课堂教学效果。

3 新形势下小学语文学科翻转课堂运用

3.1 巧用互联网技术, 完善翻转课堂

教师根据教学目标梳理细化所讲的教材内容, 将每一章、每一课、每篇文章都通过课件下达给学生, 同时提出相应的要求和问题。在教师的积极引导下, 学生通过信息技术的帮助, 进行自主学习, 遇到问题后与教师或同学沟通交流, 待学生完成自学后, 教师还要进行评价与反馈, 鼓励学生全身心地投入学习, 以此来促进自身在语文课堂的有效教学。例如, 在学习《棉花姑娘》这一课时, 在正式教学之前, 老师先让学生了解棉花的生长过程和作用, 同时提出本课要解决的问题。在课堂中, 教师以此为切入点展开讲解, 让学生自主开展学习讨论, 在师生互动中理解课文内容, 体会文章蕴含的感情。

3.2 积极客观评价, 激发学习兴趣

学生学习的积极性和主动性很大程度上来源于老师的鼓励和肯定。因此, 课后老师对于学生的评价也有着至关重要的作用。一千个人中有一千个哈姆雷特, 同样, 学生对于教学内容的理解也不尽相同。老师在评价过程中要积极肯定学生独立思考、拥有自己独特见解的行为, 激发学生学习的兴趣。同时, 对于不适当的理解也要进行正确的引导, 给予学生一定的指导, 让学生在之后的思考过程中有一个正确的方向。总之, 老师对于学生客观公正的评价会使翻转课堂的实践应用效果有一定意义上的提升。在课后, 老师也可以建立起完善的网上评价机制, 充分利用好网络, 在网络中构建一个关于教学评价的平台, 对学生的上课表现进行评价等, 这样可以适当的保护学生的自尊心、自信心, 使其在学习中更具有主动性、自觉性等, 使其学习效果大大提升。

3.3 更新教学理念, 推进教学改革

在传统的课堂教学中, 填鸭式教学模式占主导, 老师只负责一味地灌输相应的知识, 学生没有积极参与到学习的过程中。翻转课堂使传统语文教学的模式得以改变, 将互联网+模式与翻转课堂相结合, 学生借助信息化技术, 对学习资源进行获取, 在课堂中学生与老师互动的机会增加。老师能引导学生主动学习, 提高学生学习的积极性。在互联网+的背景下, 构建小学语文的翻转课堂模式是很有必要的。

结束语

综上所述, 对于小学语文教学来讲, 合理应用翻转课堂教学模式势在必行, 这是调动小学生学习主动性和自觉性的基础, 也是提高小学生语文成绩和综合素养的关键。为此, 小学语文老师需给予翻转课堂教学模式高度重视, 利用有效手段, 促使其存在的实效性发挥出最大化, 为小学生日后学习更加深层次的语文知识提供有利条件。

参考文献

- [1] 赖子为. 翻转课堂在小学语文教学中的作用[J]. 亚太教育, 2019(02): 79.
- [2] 苏虎霞. 基于翻转课堂的语文个性化学习[J]. 文教资料, 2019(05): 44-45.
- [3] 徐永锋. 小学语文“翻转课堂”运用模式初探[J]. 中国校外教育, 2019(01): 141.