

如何提高小学美术课堂分组的研究的有效性

陈蕊

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 小组合作学习是小学教学中比较受欢迎的教学形式,更是取得良好教学效果的教学形式,所以教师要有效利用小组合作学习的形式开展教学活动,让学生在合作学习中发挥自身优势,学习他人优点,更好地提高各方面能力,从而提升小学美术课堂教学质量和效果,为增强学生对艺术的兴趣,促进学生更好地发展奠定坚实的基础。美术课堂小组合作学习主要就是在小学美术教学中,由教师组织学生分组学习,带领学生学会运用美术的方法进行创新,从而取得良好的教学效果。学生在小组合作中能够有组织、有目的地进行自学、讨论、交流和实践等,更好地掌握美术知识,完成课程学习任务,提升团结协作能力,从而更好地实现最终的美术教学目标。

[关键词] 小学美术;课堂分组;研究;有效性

一、小学美术课堂中小组合作学习的作用与关键环节

1. 小组合作学习在小学美术教学中的作用

小组合作学习形式属于团体性、探究性的学习形式,在小学美术教学中运用小组合作学习的形式,能够将团体性、探究性学习的优势有效发挥出来。

首先,小组合作学习能够培养学生的合作精神。小学生年龄比较小,正处在可塑性阶段,因此更容易接受小组合作学习形式,并且能够更加积极主动地参与到活动中,从而更好地保障小组合作学习活动的开展。小组合作学习形式注重团结协作,因此利用小组合作学习形式进行美术教学,能够更好地培养学生的团结协作精神,对促进学生各方面能力发展有着较大的帮助。其次,小组合作学习能够激发学生的学习热情。在小组合作学习活动中,学生通过共同探讨和分析,能够更快地接受和掌握美术知识,从而提升创新能力,自愿、主动地参与学习。再次,小组合作学习可以让学生形成良好的品德素养。小组合作学习具有鲜明的对比性,学生可以在合作学习中获得更强的荣誉感,也能提升责任感,对培养良好的品德素养也有极大的帮助。此外,小组合作学习也能建立良好的师生关系和生生关系,能够更好地提升学生的交际能力,对提升学生各方面素质有很大的帮助。最后,小组合作学习形式能够提升学生的思维能力,对推动学生稳定发展有着不容小觑的作用。所以,相比其他的学习形式,小组合作学习形式能够更好地完善学生的心理品质,还能更好地培养学生的合作能力,让学生在合作中顺利完成学习任务,让学生在互相包容、互相监督、互相帮助的学习氛围中健康成长,这样不仅能够提升学生的团结协作能力,并且为学生综合素质的发展奠定了坚实、有利的基础。

2. 小组合作学习在小学美术教学中的关键环节

其一,科学合理的搭配环节。在开展小组合作学习活动中,明确每名成员在小组合作学习中的角色,是保障小组合作学习顺利开展的重要环节。在小组合作学习中,每名成员扮演不同的角色,这样才能更好地保障小组合作学习活动的顺利开展。在不同的小组合作学习活动中会有不同的角色设定,教师会根据具体情况安排,给每位学生机会尝试不同的角色和承担不同的任务,让学生能够从各方面接受美术知识,从而更好地提升学生的整体能力,推动学生更好地发展。

其二,激发学生的合作学习动机。在小学美术教学中,每个小组被视为“利益共同体”,由教师建立共同的学习目标,小组成员相互合作完成最终的学习任务。要想实现这一环节,就必须有良好的合作学习动机,才能保障学生更好地通过合作学习取得最终的学习效果。所以,教师必须有效地激发学生合作学习的积极性和兴趣,让成绩好的学生带领成绩不理想的学生共同学习,通过相互帮助、取长补短的形式提升学生整体的学习水平,这样才能更好地推动学生发展,为学生健康成长奠定坚实、有利的基础。

其三,动手操作,体验成功。在小学美术教学中,动手操作教学是新教材教学内容的切入点,教师可以根据教学要求开展相应的小组合作学习活动,引导学生动手操作,并让学生从中体验成功。教师利用实践活动让教学形式开放化、系统化,从而帮助学生建立合理的认知结构,这样才能更好地促进学生发展,提升

学生的综合能力。

二、小学美术课堂中小组合作学习的组织与实施策略

1. 科学合理分组

在小学美术课堂教学中运用小组合作学习形式,必须先科学合理地进行分组,这样才能更好地提升小组合作学习的整体效率。在进行分组时,必须确保每个小组中有一名美术成绩较好且乐于助人的学生,由这名学生担任该组的组长。在对小组成员进行分配时,必须注意整体的搭配,在每个小组中,要为每名美术成绩不理想的学生安排一名美术成绩较好的学生,让他们通过合作交流共同完成学习任务。让成绩较好的学生引导成绩不理想的学生共同进步,能够更好地提升全体学生的学习水平,更好地促进学生的未来发展。

2. 合理安排小组合作学习内容

在运用小组合作学习的形式进行小学美术教学时,除了要科学地进行分组,还要对合作学习内容进行合理的安排。教师要根据学生的学习情况和个性特点安排教学内容。如,教师在进行花鸟、树木的绘画教学时,可以对不同的小组安排不同的学习内容,如,一组学生进行树木的绘画,二组学生画小鸟,三组学生进行花草的绘画。教师可以让每组学生通过发挥想象力画出不同的内容,先可以让学生各自进行思考,由组长带头说出自己的创意,之后让每名学生说说自己的想法,接着小组成员共同思考,决定出最好的方案,最后以小组合作的形式完成整个绘画过程。在完成绘画之后,要让每名学生都明确绘画内容,从而实现最终的教学目的。

3. 全面掌握小组合作学习的规律

在小学美术教学中,教师要合理安排小组合作学习的次数与时间,不要在每节课中都运用合作学习形式,要适当安排合作学习的次数,恰当安排活动时间,这样才能让学生在小组合作学习中提升学习质量和效率,让学生积极主动地参与到学习活动中,提高学生的学习能力和素质。在开展小组合作学习时,美术教师要科学合理地安排小组合作学习活动,要根据学生的学习状态和整体水平对小组合作学习的规律进行有效控制,这样才能更好地发挥小组合作学习的作用,让学生在小组合作学习中更好地提升各方面能力,达到最终的教学目的。

4. 开展合理的评价

在开展小组合作学习过程中,教师应该对学生的良好表现进行鼓励,明确学生的优点,恰当地对学生进行评价,让学生明确自己的表现,从而激励学生更好地提升各方面水平。此外,教师也应该让学生对整体活动进行评价,并开展有效的小组讨论活动,更好地提升学生的各方面水平,这对促进学生稳定发展有着极大的帮助。

结语

在小学美术教学中,教师要合理运用小组合作学习形式,明确其重要性和作用,根据学生特点开展科学合理的小组合作学习活动,更好地激发学生的优点,提高学生各方面的素质与能力,从而推动学生健康成长。

参考文献

[1]朱冬华.小学美术课堂教学模式中的小组合作学习.学子(理论版),2016(9).