

# 高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析

石跃明

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

**[摘要]** 德育是素质教育的重要组成部分,也是新课改的题中之义。在新课改背景下,德育工作也成为高中班主任工作的核心内容。文章结合高中班主任工作内容 and 特点,就如何增强高中班主任工作德育的实效性这个问题展开了探讨,分析,提出了几点建议,希望能有助于高中班主任德育能力提升和德育工作开展。

**[关键词]** 高中; 班主任工作; 德育; 实效性

## 引言

高中阶段是个体世界、人生观和价值观逐渐走向成熟的阶段,学校和班级是高中生学习和活动的主要场所,学校德育尤其是班级德育模式,会给学生带来重大影响。班主任作为班级管理核心,在学生德育方面有着义不容辞的责任。高中新课程标准要求在全新理念指导下,彻底改变德育与教学“两张皮”的局面,将德育工作落到实处,提高德育的实效性。那么,在新时期,高中班主任在工作中该如何提高德育工作的实效性呢?下面,是本文讨论的结果,给出的答案。

## 1 以身作则,为学生树立榜样

班主任是班级的管理者,是德育的直接工作者和执行者,也是学生成长路上的领路人。古语云:“其身正,不令而行,其身不正,虽令而不从。”说的是施教者勤于自省、严于律己的重要性。同样,班主任要想提高德育工作的实效性,必须要提高自身的综合素质,加强自身修养,使自己成为德才兼备的新型教师。然后,在日常工作和管理中,严于律己,以身作则,为学生做好榜样,教育和感染学生。这就要求高中班主任在忙碌的工作之余,多读书看报,广泛涉猎教育学、心理学、社会学、历史、文学知识,关注时事政治,开阔自己的视野,增长自己的智慧和见识,建立自己的评判标准,树立正确的价值观,提高自己的沟通能力和应变能力。然后借鉴他人的智慧,在日常教学中凡事以德为先,从自身下功夫,严于律己,认真对待工作,保持对教育事业、对学生的热爱之情。在班主任管理工作中,牢记自身的职责,根据班主任管理工作特点和学生身心特点,与学生平等交流和沟通,善于与学生交朋友,用耐心去教育学生,用热情和爱心去感染学生,使学生对班主任的教诲铭记于心,为学生道德发展打下坚实的基础。

## 2 以人为本,实施民主管理

漠视学生的体验,忽略学生的生命需求,是以往的德育存在的主要问题。新课改强调将人放在重要的位置,要根据学生的主体健康成长规律,了解学生的情感需求,开发学生的心灵和智慧,陶冶学生的情感和人格。这也要求高中班主任在德育工作中摒弃重灌输轻内化的教学手法,树立“以人为本”的理念,根据学生身心发展规律去制定德育目标,制定德育工作方案,然后在班级管理中将德育巧妙融入其中,渗透进去,同时重视学生在道德建设中的主体地位,丰富学生的道德体验,以提高德育的实效性。民主管理可以激活学生的德育主体意识,培养学生正确的道德理念,所以,在班级管理中,班主任要建立民主管理制度,让学生积极参与到班级制度建设、班干部队伍组建、日常管理中去,以培养学生积极向上、知行合一的道德意识和集体观念。如在班级管理制度建设中,班主任要广泛听取学生意见,结合学生建议健全班级卫生、学习、活动制度。在班干部选举中,让学生以自荐、选举、集体讨论的方式选出自己满意的班干部,在班委带领下建设和谐班级、特色班级。

## 3 文化育人,建设班级文化

文化育人,是我国教育事业发展的必然趋势。随着素质教育的不断深入和我国文化整体水平的提高,文化育人的教育理念也

受到了更多人的肯定。高中班主任在工作中,也要重视文化在德育方面的积极作用,然后,注重环境文化的重要性,带领学生一起装饰、美化教室,赋予教室内的所有教具、设施一定的德育意义。如班主任可以带领大家一起捐书打造班级图书角,带领大家用标语、名人名言装饰教室,为学生学习和活动提供良好的文化环境。然后,动员学生群策群力,制定班级口号和班名,明确班级文化核心,建设特色班级文化,打造一个团结和谐的优秀班集体。在此基础上,开展各种文体活动、周末晚会、小制作活动,为学生张扬个性、展示自我提供更多的机会,使学生在各种活动中相互了解,增进信任,结成友谊,养成道德观念。综上所述,在学生德育中,班主任起着重要作用。高中班主任只有树立“以人为本”的德育观,提高自身的道德素养,组建一支强有力的班干部队伍,发挥班级和文化育人的积极作用,才能为学生道德养成提供良好的环境,才能切实提高德育工作的实效性。

## 4 通过班会,提升德育能力

班会是常见的班级活动之一,通常包括一般班会及主题班会,无论哪种类型的班会,都可以作为高中班主任开展德育教育的重要途径。班主任要时刻紧抓时代脉搏,走进学生身边,拉近与学生之间的距离,充分利用学习生活中的每一点细节进行德育教育的渗透。

对于主题班会而言,主题的设置要尽量缩小缺口,以小的切入点进行深入挖掘,挖掘该主题的内在本质。例如,高中班主任可以以“梦想”为主题,鼓励学生对其梦想加以讲述,然后以该主题为切入点,深入挖掘,向学生讲述何谓“个人梦想”“集体梦想”“国家梦想”,通过这种方式,营造良好的集体氛围,打造一个积极向上的班级与充满斗志的集体,实现共同进步。在组织班会活动中,班主任要科学设计班会主题,并精心组织班会活动。班会活动中,教师可突破固有班会模式的限制,突破班会活动的空间限制性,走出班级、走出校门,将班会与社会实践活动相联系。比如就“社会责任”这一主题班会,教师可在班会上鼓励学生阐述自己心目中的“社会责任”具体内容,以及高中生应如何承担“社会责任”。进而结合学生的体验,组织学生利用课余时间开展社会服务,比如到孤儿院做义工、到敬老院慰问老人等。

## 5 结束语

高中阶段的学生正处在青少年向青年转变的重要阶段,这一时期的高中生较为敏感,容易受到外界干扰与影响,容易进入思维死角,对学生的学习及生活带来负面影响。则高中班主任需要致力于通过实践活动提高自身德育能力,通过班级活动、班会组织、日常管理等活动进行德育渗透,不断探索学生的实际诉求,对症下药,以强化德育效果。

## 参考文献

- [1] 柴官会. 新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J]. 亚太教育, 2016(06): 44.
- [2] 罗万丽. 浅谈高中班主任德育工作创新[J]. 亚太教育, 2016(19): 176.
- [3] 安伟. 高中班主任工作德育实效性问题分析[J]. 学周刊, 2016(32): 17-18.