

如何做好初高中语文教学的衔接工作

杨敏¹ 孙绍明²

(1. 东辽县云顶中学 吉林 辽源 136600;

2. 东辽县实验中学 吉林 辽源 136600)

【摘要】随着高考改革进程的加快,语文学科的重要性进一步彰显,大语文的理念再次为人们熟知。语文作为中华民族的母语,我们有义务也有责任学好它,并借助它传承中国文化。对于语文老师而言,做好初高中语文教学的衔接工作是我们永远不懈努力的方向。教材是一切教学活动的基础,是老师的纲领性读物,要想圆满地完成衔接工作,使这项工作润物无声,初高中语文教材的衔接便成为此项工作的重中之重。

【关键词】初高中;语文教学;差异;衔接

1 初高中语文教学目标

要做好初高中语文学习的衔接,首先需要了解两中不同阶段的语文教学方式有何差异,以及语文的教学目标是什么。

1.1 课文阅读方法上存在差异

九年义务教育中语文教材的编撰基本形式是“唐诗宋词文言文,常有周树人”,虽然是调侃,但是从这句话上可以看出在语文教学中,现代文学阅读与理解在教材中所占据的比重是较大的,是以对学生在文章阅读上初中、高中的方式不同。初中语文教学时,老师要求需要熟练运用略读、浏览等方法对课文进行学习。但是在高中语文教学中,要求学生能根据自身不同的目的,阅读相关资料,并且灵活运用精读、略读、浏览等方法对课文进行深层次的剖析。初高中在对文章在阅读方法上发生了改变,要求对文章的了解更深入。

1.2 高中语文学习理解文章更为深入

在初高中语文教材上的内容进行理解的时候,初中语文不管是对现代文学、诗词还是文言文,首要要求是对文章本身的内容进行理解,明确文章主要讲述内容。这是一种比较浅显的理解,因为初中学生的阅历及文化底蕴有限,无法更深入地理解作者的内心情感。但高中则要求不仅是对文章的内容做了解,还要理解作者在写作时的中心思想,感情线路及所要表达的个人观点,还有看事情的角度等方面。这是深层次的解读文章,剖析作者的感情变化。培养学生对人情感的基本分析能力。

1.3 对学生教学的要求

在对文章及作者进行解读理解后,还需要让学生对此发表个人的分析及评价。初中学生所需要的就是对文章进行阅读理解后,能把自己对文章的看法提出来,并且找出自己在学习或理解中所遇到的问题。在高中语文教学阶段则不仅是要以文章为依托,作出自己的分析及判断,还要学习从不同的角度对自己的观点进行阐述、评价及针对某一点提出质疑。高中的语文教学更注重培养学生个人的独立思维能力及价值观、人生观,还培养了学生对某件事情基本的判断力,防止其出现“人云亦云”的不良状态。

2 高中语文学习伊始存在的问题

2.1 存在不良的语文学习习惯

在作文、文本的书写上不够规范,字体亦不够端正,文面意识比较差,尤其是成绩比较好的学生,不够重视基础性的学习;在课堂上接收及消化知识点的效率不高,很少提出疑问且课后对课文内容不及时复习,课堂上已经讲过的内容或已经练习过的题型还不能够掌握,更没有主动探索属于自己的有效学习方法。

2.2 语文知识点及题型积累不足

语文基础知识的积累还不够丰富,在做基础方面选择题时,出错的地方较多,不适应高中语文中的仿写、改病句等题型。

3 高中语文学习的过渡方法

3.1 加强自主学习

高中的学习要面临高考,主要科目还有数学及英语的学习,是以老师在语文教学中进度都较快,这对于学生的思维、理解、接受能力上都是一个很大的挑战,因为高中语文的学习范围很广阔,不局限于课本。如学生还保持初中语文的老师教什么学生学什么的状态,在课后也不够重视课程内容的复习,那么学

生会在这上面“摔跤”。所以学生要积极主动地学习课本上的内容,对每学期或课程内容的学习要提前制定短期或长期的计划。比如在苏教版高中语文必修一《劝学》的学习中,学生可以根据文章内容及课程要求为自己的学习制定计划,如:1、对《劝学》内容有基本的理解;2、理解《劝学》所表达的深层含义;3、弄懂《劝学》对自身学习有什么样的影响等等。

3.2 扩大阅读量

高中新生语文的学习中最常见的问题就是对文章的理解能力较差,无法深入解读剖析读者的感情及表述的观点,这都是因为课外阅读量太少,学生的阅读量仅限于教材内容,特别是文言文、诗词等。课外阅读量少不仅影响对文章的理解,在作文的写作上亦是受到很大影响。是以学生应在课后多阅读如《三国演义》《红楼梦》《家》等优秀作品。在阅读四大名著时,可以阅读文言文版书籍,这样不仅可以锻炼阅读理解的能力,还能增强文言文的翻译能力。除了阅读课外读物外,提升阅读能力还可从教材内容中入手,如在学习苏教版高中语文必修一《想北平》及《我心归去》中,学生可以课前深入阅读,并对作者的写作背景及人生经历进行了解,深度解读文章。

3.3 转变学生思想认识

很多学生在初中阶段学习的过程中都或多或少受到了有关语文学科学习论一学与不学一个样的不良影响,普遍认为反正考得好的和考得差的也没有多大差别,不像数理化 and 英语那样,见效快而且差距明显。于是,很多人便忽视了语文学科学习,以至于很多人到了高中依然抱着这样的想法,错误地认为自己学习了十几年汉语了,考试什么都能应付,即使自己应付不来的,别人学了也不见得比自己优秀多少。正是这个想法,让很多人同别人差别越来越大。所以在思想上重视是学习语文的关键。

3.4 教师要重视学生语法知识的补习

高中语文很多地方用到语法知识,而这些在初中大部分学校都没有把它作为重点教给学生,或者学生因为中考不考而忽视,这就造成大量学生在文言文学习时候云里雾里,考试闹出笑话。在高考中,文言文所占比例有25分左右,如果不理解掌握汉语语法,学生很难在语文上有突破。所以在初高中的过渡中,这必须引起老师和学生的重视。只有将学生落下的语法知识补起来,高中语文才能比较顺利的进行。

结束语

总之,初中语文教学是九年义务教育的一部分,又是中学教学的一部分,但是由于小学与初中使用同一个课标,衔接起来比较方便,而初中与高中使用的完全是相对独立的两个课标,它们之间存在着严重的不衔接问题,从而造成许多学生进入高中后相当长的时间不适应高中语文教学。初中教师要多了解高中教材,高中教师要多研究初中教材,在前引后连的基础上,还应注意培养学生的自学能力,指导学生掌握正确的学习方法,使他们尽快地适应高中语文学习,不断提高语文学水平。

参考文献

[1] 杨春峰. 如何做好初高中语文教学的衔接工作[J]. 甘肃教育, 2018(06): 48.

[2] 贾思琪. 初高中语文教学衔接研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.