

浅谈高中生英语自主阅读能力的培养

刘建洪

(福建省莆田市仙游县山立学校 福建 莆田 351254)

【摘 要】随着中国“一带一路”的不断推进与发展,中国与国际间的交流合作也日益密切,作为全球通用的官方语言,使得英语的地位与日俱增。因此,学好高中英语显得日益重要,英语阅读作为高中英语学习的一个非常重要的环节,主要有三个作用:一是高中英语阅读是学生英语综合能力的体现,考查了学生的英语词汇积累水平、英语语法的掌握能力;二是高中英语阅读是提高学生英语水平的重要途径,通过大量的英语阅读,对学生英语素养的提高有很大的促进作用;三是在高中英语阅读中,可以了解到不同国家的文化,开阔了学生的眼界,增长了学生的见识。那么,如何在高中英语学习中提高学生的英语自主阅读能力呢?本人将阐述了一些做法,以期抛砖引玉。

【关键词】高中生;英语;自主阅读;水平

高中英语阅读是高中生获取信息和增长知识的重要手段。在高中英语阅读中,锻炼了学生的英语水平,提高了学生的阅读效率,同时激发了学生的学习兴趣,又奠定了夯实的基础。但是,高中生在英语阅读过程中,学生也存在着许多的问题,一是缺乏自主阅读的意识。相当的多学生还是被动的、盲目的或无计划地进行英语阅读,很少主动地进行英语阅读;二是英语阅读的效果不理想。导致这样的结果,其原因主要是因为学生的词汇量不足和语法学习掌握不过关;三是学生学习习惯不好。在高中英语阅读过程中,只要一遇到不懂的单词或词组,就急于查阅词典,这在很大程度上削弱了英语阅读的速度和效率,缺乏英语语感的培养。为进一步培养学生良好的英语自主阅读能力,本人将从培养学生良好的英语阅读习惯,提高英语学习水平;强化学生词汇和语法的学习,提高学生自主阅读的效果;加强对学生的阅读技巧的指导,培养学生高效的自主阅读能力三个方面进行论述。

一、培养学生良好的英语阅读习惯,提高英语学习水平。

良好的阅读习惯是提高学生自主阅读能力的有效途径。在平时的阅读中,学生要善于养成自己的阅读习惯。那么,如何在学习中落实呢?首先,在高中英语阅读中,学生看到篇幅较长的文章,在心里上不能胆怯,要有一颗迎难而上的决心。其次,在平时训练中,不能遇到不懂的单词就直接去查阅,应该要利用自己的语法知识以及平时英语阅读的积累经验,结合文章上下文联系,大胆猜测句子或文章的含义。再者,在英语阅读中,切莫分心,不能在阅读期间去干其它的事情,从而中断了语篇阅读,这大大耗费了阅读时间,降低了阅读效率。总而言之,在英语阅读中,学生必须要专心,讲求良好的阅读习惯,限量限时,以练促进,高效地进行阅读强化。

例如,在英语阅读中,学生因为单词不认识,语篇既长又难,在文章开始阶段,感觉一遍没有读明白,就重复再去看,一直为了开头的第一段,浪费了大量的时间,导致文章的剩余段落没办法在规定的时间内阅读完,而很有可能,后面几段就不会那么难了,这样学生就白白错过了读懂文章的机会。因此,在高中英语阅读中,学生要养成良好的英语学习习惯,这对于学生英语水平能力的提高有很大的用处,更是在积累中提升了学生英语自主阅读能力。

二、强化学生词汇和语法的学习,提高学生自主阅读的效果。

英语词汇和语法的学习对于高中英语阅读有着很大的帮助。词汇是组成英语阅读的基石,语法是理解阅读中句子的钥匙,因此,为了提高学生的英语阅读能力,首先,要强化学生的词汇量,让学生熟练地掌握语法知识,这样就解决了英语阅读中最基本的两只拦路虎。因此,在高中英语学习中,学生要腾出或挤出时间去背诵英语单词、词组、优美句子,长此以往,学生的词汇量将明显增加,语感也逐步增强,渐渐地对阅读能力的提高将会起很大的帮助,同时还要系统地学习英语语法,即使在单词不认识的情况下,也可根据句子成分的分析以及对文章整体结构的理解把握,猜测句子、段落大意,领会整篇文章的意思。

例如,在一篇很难的英语阅读中,说它难,是因为文章中

的很多单词学生都不认识,面对这种情况,就会有两种不同的现象,第一种是英语语法好的学生,虽然不认识单词,但是可以根据句子成分,利用仅有认识的几个单词,去综合分析,就可以大致明白其中主要的内容,而另一种是对于英语语法毫无概念的学生,单词又不认识,直接就放弃了英语阅读。因此在高中英语语法学习中,学生应该从语法基本知识下手,掌握语法的基本规律规则以及个别语法的特殊性,攻克学习英语语法的难关,先从读懂文章开始,逐步去提高英语的阅读水平。

三、加强对学生的阅读技巧的指导,培养学生高效的自主阅读能力。

在高中英语阅读中,讲求一定的技巧,对于英语阅读有着事半功倍的效果。在培养英语阅读的过程中,教师要依据自己成长的学习经历和平时的教学经验,再根据学生的学习情况,去设置不同的教学情景或教学活动,去启发学生,指导学生,帮助他们在阅读的过程中慢慢地摸索出符合自己的阅读技巧。对于学生而言,要善于总结,善于发现,善于比较,在尝试过几种不同的方法后,学生要从中发现哪种方式适合自己,再通过反复地尝试,不断的完善,从而优化自己的阅读方式,正确形成一套属于自己独特的阅读技巧。

世界上没有两片完全相同的叶子,也没有两个完全相同的思想。例如,在英语阅读中,有些学生习惯带着问题去进行阅读文章,这样,它会根据问题中的关键词或字眼,很快可以在文章中找到定位,选出正确的选项;而有的学生则是习惯先读文章,文章读懂了之后,再去就题解题。以上两种方法没有优劣之分,因人而异,根据个人的学习习惯去做出明智的判断。而教师在学生阅读的过程中,要根据学生的喜欢以及个人习惯,提出好的阅读建议,这对学生的英语阅读起到很大的作用。因此,在高中英语阅读中,教师要善于根据学情,设定不同的教学活动,有效地培养学生的自主阅读能力。

结语

高中生的英语阅读在高中英语学习中占据着非常重要的作用,因此,在高中英语阅读过程中,要以端正的态度、良好的阅读习惯以及正确的阅读策略去提高学生英语自主阅读的能力。首先教师善于培养学生自主学习的习惯和意识,让英语阅读成为他们学习生活中必须做的一件事,也使英语阅读成为一种习惯。其次,在英语学习中要强化学生英语词汇和英语语法的学习,以此提高学生阅读的效率;再者,在英语阅读中,教师应该用正确有效的方法,根据每个学生的具体情况,去指导、培养、促进学生自主阅读的能力。高中英语自主阅读能力的培养对于学生的英语学习会起到很大的帮助,从而奠定了学生扎实的英语阅读水平,大大提高了高中学生的英语成绩。

参考文献

[1]李广超. 中学英语教学中高阶思维及其发展策略[J]. 教育导刊, 2017年08期.

[2]蔡丽新. 基于核心素养的高中学生英语自主阅读能力培养的实践探究[J]. 文教资料, 2017年16期.