

# 高职院校思政课堂教学方法创新探究

## ——基于对“前排意识”的几点思考

陈露

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**【摘要】**在高职院校中,思政课作为一门公共必修课,部分学生认为对“思政课”的学习属于乏味但又不得不学的一门课,与专业课相比较,学生更倾向于专业课的学习。鉴于思政课堂上后排挤爆,前排无人,且愈来愈多的低头族,愈来愈安静的课堂氛围,本文基于对“前排意识”的思考,以思政课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例,初步探讨在高职院校思政课堂上,如何让学生愿意坐前排、抢着坐前排,且课堂活跃,氛围和谐,教学效果显著的教学方法创新。

**【关键词】**高职院校;思政课;前排意识;教学方法

首先,思政课本身属于理论性质的课程,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例。本门课程是高校四门思政课程之一,以马克思主义中国化为主线,重点学习马中化的两大理论成果,在整体教材的编排上,各大专题以清楚、富有逻辑的理论知识为主,在版面的设计上,以大段大段文字为主。理论性如此强的课程,在一定程度上给学生施加了压力。其次,高职院校的学生,中学时文科功底相对较差,且理工科学生与文科性的知识已经脱节较长一段时间,学习这部分内容会稍显困难。而且,选择高职院校的学生,也就意味着在大学三年的时间里,得充分扎实地掌握专业技能,技能是他们的立身之本,与思政课堂相比,比较多的学生会将时间、精力花在专业课上面,所以思政课堂更容易出现“后排挤爆,前排空缺”、低头族成片等现象。最后,教师在教学过程中扮演者重要的主导者的作用,教师是教学活动的策划者,也是学生自身发展的促进者,也是教学资源的研发者。面对课程性质,面对不同的教学对象、教学条件,整个教学过程所呈现的教学效果,教师更是有着不可推卸的重要责任。教学取得优异的教学效果,可能是因为教师的个人魅力、教师的教学方法等,但笔者认为归根结底还是教学方法的问题。

当今时代,00后已经登上大学的舞台,00后有思想、有个性,不喜欢枯燥乏味的东西,反而对趣味化的东西能够提起较大的兴趣。思政课在绝大部分同学的潜意识里,它是一门政治课,是枯燥的、无趣的。然而,思政课上能够学习到的一定不只是不会说话的理论,更多的是与生活实际联系紧密活的方法。让学生从固有思维的圈套中跳出来认识新的“世界”,那么在这一过程中的方法就显得尤其的重要。在今天这个最好的时代,也是最坏的时代里,在思政课堂上,如果仍然用传统单一的教学方法讲授、灌输,那么效果一定会大打折扣。基于此,笔者认为可以从多个方面改进教学方法,采取合理的教学手段,来实践高职院校的思政课堂。

重视学生参与,建立“我说你听——我问你答——合作对话”的教学模式。教学既是教师“教”的过程,也是学生“学”的过程,在高职院校思政课堂上,理论性比较强,如果教师一味地进行讲授,那么教师便成了一名单纯的表演者,而学生也只是被动地作为观众,在一定程度上湮灭了学生学习的主动性。在高职院校思政课堂上,笔者认为可以在一定程度上加强学生对课堂的参与,充分发挥学生的主体性和主动作用,比如:创设一些情景让学生愿意开口讲话以及有话可说,或者设计一些环节让学生与学生之间相互交流,学生间的群体基本为同龄人,交流起来比与教师相互交流可能更加放得开。在这样的设计过程中,结合课程性质,加入生活实例、加入学生比较关注的社会热点,这一点需要教师花更多的心思和时间结合学生的年龄特点去了解和析。这样的设计,思政课堂便不再只是老师的“一言堂”,更是学生的“主场”,这样的教学在一定程度上能够激发起学生兴趣,使整个课堂气氛不再过于严肃,这样的课堂才是有灵魂的课堂。

任务驱动,遇见更好的课堂。笔者认为,在思政课堂上可以适当增加“任务驱动”的环节,让学生真正地动起来。任务驱动是指在学习的过程中,围绕一个共同的任务活动中心,通过学生对学习资源的积极主动运用,完成既定任务达到学习的目的。在传统的思政教学过程中,灌输性的环节比较多一点,而当代大学生他们有着独立的人格和思想,如果给出任务,让学生自主完成,学生不仅参与其中,而且能够真切地体会其中的真谛。

让手机成为一种学习利器,对思政课堂说“你好”。部分同学在思政课堂上,相比前排更愿意坐在后排,会认为后排有自己的空间,开开小差、看看手机、做做其他的事会方便一些,如果课堂足够有吸引力,那么这样的课堂也不会存在或者存在少部分这样类似的“逃避”现象。当今时代是一个信息化时代,手机也越来越成为人们不离手、不离身的工具之一,00后的学生亦是如此。在信息化时代,教学当然也可以紧跟时代步伐,一方面加强信息化工具的使用,另一方面也可以将手机运用到课堂上来。比如:利用相关学习平台与多媒体连接进行在线课堂,提问、展示、反馈集中通过平台进行,鼓励每个人大胆发表言论,并将这些言论以电影弹幕的形式展示,一方面引导学生相互交流,另一方面加强思政课堂形式的趣味性,让手机不仅可以是日常生活中的工具、玩具更是学习利器。

理论和实践混合性教学,认识新的思政课堂。思政课虽然是理论课,适当地添加实践的环节可以让思政课堂更加出彩。思政课的性质决定了其理论性是比较强的,课堂上教师通过面对面,思想对思想的形式,引导学生认识“是什么”“为什么”“怎么办”的问题,同时思政课与现实生活又是紧密相连的,如果给予学生一些实践的环节、实践的时间,将理论与现实相结合,更能凸显思政课的有用性和实用性。让学生从另一个角度体会思政课的精彩,认识到在高职院校,思政课不是讲大道理的课程,而是引导学生拓展思维、扩大知识面与增加社会生活经验及掌握方法的课程。这样的实践活动,可以包括参观访问、收集资料、社会调查、观看影视等多种形式。

### 结束语

新时代里,社会生活方方面面无时无刻不在发生变化,在这样的时代里,习近平总书记在高校思政课教师座谈会上不仅强调了思政课的重要性、紧迫性,同时还指出办好思政课的关键在教师。面对高职院校学生的特点,思政课教师在教学过程中的教学之路更应“以不变应万变”,始终以“学生”为主体,关注学生成长,关注课堂效果,让教师的教与学生的学有效地结合在一起。在教学过程中,特别注重教学方法的使用,让学生主动向前看齐,主动开口讲话,营造气氛和谐的高职思政课堂。

### 参考文献

- [1]石英超;韩颖.新时代高校思政课教学探究[J].西部素质教育.2019(03)
- [2]彭秀运.高职院校思政课所面临的问题及策略分析[J].智库时代.2018(09)