

对“少教多学”模式具体课堂实施的认识

冯仕华

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

【摘要】在新课改背景下,初中化学教学越来越强调课堂教学效率和质量,但这并不是让化学教师盲目扩大课堂教学容量,而是要在本教育理念的指导下,坚持“少教多学”,给学生更多自主学习和独立思考的空间与时间,在化学课堂上营造出良好的课堂教学氛围,激发学生在化学课堂上的主体意识,从而让学生在化学课堂上的学习更具积极性、主动性,实现从“被动学习”向“主动学习”的积极转变,加快初中化学高效课堂的构建步伐。

【关键词】“少教多学”模式;课堂实施;认识

前言

长期以来,人们习惯于把教学理解为:以教为基础,教师教多少,学生就学多少;教师怎样教,学生就怎样学。这种教学关系使“教学”由共同体变成了单一体,学生的自主性、独创性缺失,主体性被压抑。教师越教,学生越不会学,越不爱学。新课程实施以来,在以人为本教育思想的导向下,在民主、科学、开放的课程平台上,在自主、合作、探究学习的要求下,课堂教学改革进入一个崭新的阶段。我们欣喜地看到,在这个过程中出现、形成和构建了一种体现素质教育精神、切实提高教学质量的新的课堂教学模式、课堂教学方式和课堂教学文化。

一、少教多学模式的应用特点

少教多学并不是要求降低化学知识的讲解密度,恰恰相反,其倡导教师利用更为清晰的教学语言将化学知识重点从数量向质量过渡,完成同质教学目标的方法转换。而“多学”这一概念则提出让学生在课堂上多一些自主学习的时间与空间,将课堂主体地位重新交给学生,让学生得以更为深刻、系统地理解自己所学到的化学知识,通过“多学”来为自己建立稳固的知识基础,从根本上提高学生自主学习能力。另外还要明确一个应用特点,许多教学思维与模式已经在初中化学课堂根深蒂固,简单的教学模式转变无法立刻收获成效,因此须要将少教多学理念植入到化学教师与学生的脑海中,让师生双方都能够意识到少教多学模式的优点,理解少教多学的构成方式。由化学教师来主导课堂教学,将教学受众作为课堂主体,把知识灌输转变成为对知识的引导过程,教师要避免直接点明解决问题的方法,只说途径,让学生自己去体会,为学生建立学习和解决化学问题的思路,由学生自主学习,在问题的解决与理解上亲力亲为,只有让少教多学模式真正在初中化学课堂上扎根,那么“多学”带来的教育效果才会随之涌现。

二、“少教多学”模式具体课堂实施

(一) 课前预习与前置作业相结合

课前,教师根据这节课的教学目标,设计专门的前置,引导学生预习。通过及时反馈,教师可以比较清楚地了解哪些知识学生能自主学习好。这样,这些内容上课时就可以不教或少教。而哪些知识的学习对学生来说又有疑问的,于是可以改进设计,将它作为课堂教学的重点。这样,课堂教学就更有针对性,教学效率也能大大提高。所以,从教师课前准备的角度看,前置作业的确立为课堂中“教师少教”奠定了基础。从学生自主学习的角度看,预习是对其主体意识的激发与鼓励,真正体现了“学生多学”。

(二) 重点难点与分散记忆相结合

初三年级,化学是一门新的学科。对于元素符号、离子符号、化合价、化学式、化学方程式,学生从没接触过,但又是教学中的重点,学生往往认为记化学用语比记英语单词还难。教师应采取一些超前的教学措施,根据教材的内容,从第一堂化学课开始就渗透化学用语,有计划地分散重难点,帮助学生突破难点和知识分化点,让学生轻松地学习化学用语。如元素符号教学,在化学学习一开始,就结合具体教学内容逐步给出简单物质的化学式,并重点强调化学式中有关元素的名称和符号,然后再随着学习的深入多次反复,使学生在不经意间熟悉并记住有关元素的名称和符号。

(三) 实验探究与多媒体演示相结合

即便在化学用语教学中也不能忽视化学实验的魅力,实验探

究是激发兴趣的主要手段。有时单单靠实验现象的有趣还不够,需要将实验探究与多媒体演示结合起来。比如在讲授水电解的实验时,教师除了引导学生实验探究外,还要通过多媒体演示水分子分裂为氧原子和氢原子,氧原子和氢原子又重新组合成的氧分子和氢分子的过程。如此,学生对于化学反应的实质有了直观的认知,也更容易接受

$2\text{H}_2\text{O}$ ——2个水分子、 2O ——2个氧原子、 4H ——4个氢原子、 2H_2 ——2个氢分子、 O_2 ——1个氧分子等概念。

三、初中化学教学中“少教多学”的思考建议

在初中化学教学中,“少教多学”的应用还有较大的提升空间。笔者以教学化学方程式版块第一课时《质量守恒定律》为例进行阐述。

(一) 课堂结构的调整

在“少教多学”的理念下,教师可在课堂上进行氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液反应前后质量测定实验: $\text{CuSO}_4+\text{NaOH}\rightarrow\text{Cu}(\text{OH})_2+\text{Na}_2\text{SO}_4$,以及氯化钙与碳酸钠溶液反应前后质量测定: $\text{BaCl}_2+\text{Na}_2\text{CO}_3\rightarrow\text{BaCO}_3+\text{NaCl}$,通过这两个实验的测定结果,引入质量守恒定律的概念。这样通过学生自我讨论对实验结果进行分析,由此得出质量守恒定律。

(二) 教法的改变

在介绍了质量守恒定律的概念后,教师可以引入化学反应的实质性讨论,引导学生在质量守恒定律的基础上,一起探讨化学反应的实质内容——参加反应的各物质原子重新组合生成其他物质的过程。学生通过质量守恒定律和化学反应实质的学习后,教师可以以电解水的实验动画演示和学生一起分析。4个水分子在通电状态下产生8个氢原子和4个氧原子,原子重新组合为4个氢分子和2个氧分子,学生不难发现质量为什么守恒,反应前后的原子种类(元素)不变,原子数目不变,原子质量不变,随后以质量守恒定律进行“点石(CaCO_3)成金(Au)”的讨论,让学生在课堂上活跃起来。

(三) 学法的优化

质量守恒定律的学习是为了随后的化学方程式的书写奠定基础,虽然在第一课时上没有涉及化学方程式的配平和书写内容,但是板书上的大标题会引发学生对化学方程式与质量守恒之间的关系的思考。笔者则是以化学反应文字表达式作为引入,如磷+氧气点燃五氧化二磷,让学生通过已学化学元素等知识自行写出化学方程式,教师在此不作过多的问题解答,待留到课外让学生自行解决。学生会因课堂上留下的疑问,或自己阅读下节课内容寻找答案,或找老师讨论自己的写法是否正确,或自己寻找第三方资料。无论学生采取哪一种方法,都已经达到了优化学多学的目的,有利于在第二课时上化学方程式书写原则和配平的学习。

结束语

总之,“少教多学”中的“少教”绝不意味着教师少做,实际上它对教师提出了更高的要求,正视并改变“少教多学”的课堂教学中的某些误区,在备课环节上多做,在教学设计上多做,才能达到课堂教学中的“少教”和学生的“多学”,才能让“少教多学”这种古老而新鲜的教学策略真正绽放出魅力。

参考文献

- [1] 蒋新芳.“少教多学”课堂的实践与反思[J].化学教学,2012,(1)
- [2] 李滔.“少教多学”的学理探寻和质量保障体系建构[J].教育研究与评论(课堂观察),2015,(6)